

# Relazione sull'esperienza professionale di tirocinio

---

Secondo il D.M. 30 Settembre 2011 per sostenere l'esame finale i corsisti dovranno produrre una relazione sull'esperienza professionale di tirocinio consistente in una raccolta di elaborazioni, riflessioni e documentazioni.

Tale relazione deve essere redatta dal corsista in modo standardizzato:

- dimensioni: è orientativamente di **30 pagine** (escluse eventuali appendici) da 32 - 35 righe ciascuna di 65 - 70 caratteri (Times, Courier, Helvetia);
- scrittura in recto e verso;
- figure e tabelle in formato UNI (A4);
- nella copertina devono essere indicati i dati: Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, Titolo "Relazione sull'esperienza professionale di tirocinio", nominativo e matricola dello studente, nominativo del tutor, anno accademico.

## *Consegna delle copie*

Le relazioni devono essere stampate in tre copie. Il corsista consegnerà una copia della relazione in Segreteria, entro la data di scadenza stabilita, dopo aver ottenuto la firma del tutor al quale consegnerà una copia della relazione stessa; una copia rimane allo studente.

<b>Segue una bozza di indice per la stesura dell'elaborato</b>
--

## **Indice**

**Introduzione** (*introduzione generale sull'esperienza svolta sia nel tirocinio indiretto che nel tirocinio diretto, accenni alla struttura della tesi*) .....pag.

### **Capitolo 1**

#### **NORMATIVA E DOCUMENTI PER L'INCLUSIONE (circa 15 pagine)**

- 1.1 La normativa dall'inserimento all'inclusione** (*quadro normativo dal 1970 ad oggi- mappa concettuale con le fasi principali*) .....pag
- 1.2 Ruolo e funzioni dell'insegnante di sostegno**.....pag
- 1.3 La documentazione nei processi di integrazione**.....pag
- 1.3.1 La Diagnosi Funzionale** .....pag
- 1.3.2 Il Profilo Dinamico Funzionale**.....pag
- 1.3.3 Il Piano Educativo Individualizzato**.....pag
- 1.4 L'osservazione in ambito educativo** (*un'introduzione generale e principali strumenti di osservazione utilizzati*) .....pag
- 1.5 Approcci metodologico-didattici per una classe inclusiva**.....pag

### **Capitolo 2**

#### **IL PROGETTO DI LAVORO (circa 35 pagine)**

- 2.1 Presentazione di 'X'** (*indicate il vostro alunno con solo l'iniziale*) .....pag
- 2.2 Analisi del macrosistema** (*descrizione del contesto scolastico e dell'ambiente socio-culturale-vedi POF della scuola*) e **Analisi del microsistema** (*descrizione del contesto in cui vive l'alunno a diretto contatto: sezione- alunni- personale ausiliario- insegnanti*) .....pag
- 2.3 Il progetto di lavoro** .....pag
- 2.4 Descrizione dell'intervento** .....pag  
(*descrivere l'esperienza, i punti forti, punti deboli, coinvolgimento da parte dell'alunno, il lavoro in gruppo, difficoltà incontrate, ...*)
- 2.5 Valutazione e discussione degli esiti raggiunti (fase riflessiva)** .....pag
- Riflessioni conclusive**.....pag  
(*sull'esperienza di tirocinio indiretto, sull'esperienza svolta a scuola, autovalutazione del percorso...*)

**Allegati**.....pag

(in questa sezione metterete i documenti che avrete potuto reperire a scuola, eventuali schede di osservazione, disegni, schede operative).....pag

**Bibliografia e sitografia** (utilizzare le norme APA) .....pag

### **NOTE BIBLIOGRAFICHE secondo lo stile APA**

Le citazioni bibliografiche devono essere complete di tutti gli elementi, nell'ordine in cui segue:

1. cognome e nome (appuntato) dell'Autore in tondo (se gli autori sono due o più andranno separati da una virgola);
  2. data di pubblicazione contenuta tra parentesi tonda (1987);
  3. titolo dell'opera in corsivo;
  4. eventuale indicazione del volume con cifra romana;
  5. numero dell'edizione, quando non è la prima, con numero arabo in esponente all'anno citato (es.: 1932<sup>2</sup>);
  6. luogo di pubblicazione (seguito da virgola);
  7. nome dell'editore e, per le edizioni antiche, del tipografo;
  8. rinvio alla pagina (p.) o alle pagine (pp.): esempio: pp. 1-12, 21-25, 217-218, 315-324, 495-502.
- Tutti i suddetti elementi vanno separati tra loro da una virgola.

### **Alcuni esempi**

#### **A) Citazioni interne al testo**

Il cognome di ogni autore citato va in parentesi tonda seguito da un virgola e dall'anno di edizione. Usare il punto e virgola se gli autori sono più di uno (Berndt, 2002; Harlow, 1983).

..... Kernis (1993) .....Wegener and Petty (1994)

Se i nomi degli autori non sono contenuti nel testo (Kernis, 1993) (Wegener & Petty, 1994)

In citazioni successive dello stesso volume o dove sono presenti più di sei autori segnalare solo il cognome del primo autore ed inserire "et al." Harris et al. (2001) afferma...

(Kernis et al., 1993) (Harris et al., 2001)

#### **1. Per autori con lo stesso cognome inserire l'iniziale del nome.**

(E. Johnson, 2001; L. Johnson, 1998)

#### **2. Per i testi dello stesso autore pubblicati nello stesso anno usare l'ordine alfabetico (a, b, c)**

La ricerca di Berndt (1981a) illustra.....

#### **3. Citazioni fonti indirette**

Johnson afferma che...(come citato da Smith, 2003, p. 102).

#### **4. Fonti elettroniche**

Usare lo stile autore-data

Kenneth (2000) spiega...

### **B) Riferimenti generali**

#### **Un solo autore**

Al cognome segue l'iniziale del nome.

Berndt T. J. (2002). Friendship quality and social development. *Current Directions in Psychological Science*, 11, pp. 7-10.

#### **Due o più autori**

Lista dei nomi, virgola e iniziali dei nomi.

Wegener D. T., & Petty R. E. (1994). Mood management across affective states: the hedonic contingency hypothesis. *Journal of Personality & Social Psychology*, 66, pp. 1034-1048.

#### **Lista di autori**

Kernis M. H., Cornell D. P., Sun C. R., Berry A., Harlow T., Bach J. S. (1993). There's more to self-esteem than whether it is high or low: the importance of stability of self-esteem. *Journal of Personality and Social*

*Psychology*, 65, pp. 1190-1204.

Berndt T. J. (1999). Friends' influence on students' adjustment to school. *Educational Psychologist*, 34, pp. 15-28.

Berndt T. J., Keefe K. (1995). Friends' influence on adolescents' adjustment to school. *Child Development*, 66, pp. 1312-1329.

Wegener D. T., Kerr N. L., Fleming M. A., & Petty R. E. (2000). Flexible corrections of juror judgments: implications for jury instructions. *Psychology, Public Policy, & Law*, 6, pp. 629-654.

Wegener D. T., Petty R. E., & Klein D. J. (1994). Effects of mood on high elaboration attitude change: the mediating role of likelihood judgments. *European Journal of Social Psychology*, 24, pp. 25-43.

### **Organizzazioni**

American Psychological Association. (2003).

## **C) Riferimenti bibliografici**

### **Introduzioni e Prefazioni**

Citare le informazioni sulla pubblicazione specificando se: Introduzione, Prefazione, Postfazione. Tale regola è applicabile anche al contributo di un periodico.

Funk R. & Kolln M. (1998). Introduction. In E.W. Ludlow (Ed.), *Understanding English Grammar* (pp. 1-2). Needham, Allyn and Bacon.

### **Articoli**

Autore A. A., Autore B. B., & Autore C. C. (Anno). Titolo del contributo. *Titolo del periodico*, numero del volume

*in corsivo* (numero del fascicolo), pagine.

Harlow H. F. (1983). Fundamentals for preparing psychology journal articles. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 55, pp. 893-896.

Scruton R. (1996). The eclipse of listening. *The New Criterion*, 15(30), pp. 5-13.

### **Article in quotidiani**

Henry W. A., III. (1990, April 9). Making the grade in today's schools. *Time*, 135, pp. 28-31.

### **Lettere**

Moller G. (2002, Agosto). Ripples versus rumbles [Lettera all'editore]. *Scientific American*, 287(2), 12.

### **Riferimenti in volumi**

Autore A. A. (Anno di pubblicazione). *Titolo del volume*. Lettera maiuscola anche per il sottotitolo. Luogo di edizione: Casa Editrice.

Calfee R. C., & Valencia R. R. (1991). *APA guide to preparing manuscripts for journal publication*.

Washington: American Psychological Association.

### **Curatele**

Duncan G. J., & Brooks-Gunn J. (Eds.). (1997). *Consequences of growing up poor*. New York: Russell Sage Foundation.

### **Volumi con autori e curatori**

Plath S. (2000). *The unabridged journals* (K.V. Kukil, Ed.). New York: Anchor.

### **Traduzioni**

Laplace P. S. (1951). *A philosophical essay on probabilities*. (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York: Dover. (Edizione originale pubblicata 1814).

### **Articoli o Capitoli contenuti in un Volume**

Autore A. A., & Autore B. B. (Anno di pubblicazione). Titolo di capitolo. In A. Editor & B. Editor (Eds.), *Titolo del libro* (pagine del capitolo). Luogo: Casa Editrice.

O'Neil J. M., & Egan, J. (1992). Men's and women's gender role journeys: metaphor for healing, transition, and transformation. In B. R. Wainrib (Ed.), *Gender issues across the life cycle* (pp. 107-123). New York: Springer.

### **Multivolumi**

Wiener P. (Ed.). (1973). *Dictionary of the history of ideas* (Vols. 1-4). New York: Scribner's.

### **Altri Riferimenti**

Bergmann P. G. (1993). Relativity. In *The new encyclopedia britannica* (Vol. 26, pp. 501-508). Chicago: Encyclopedia Britannica.

Coltheart M., Curtis B., Atkins P., & Haller M. (1993). Models of reading aloud: dual-route and parallel distributed processing approaches. *Psychological Review*, 100, pp. 589-608.

Yoshida Y. (2001). Essays in urban transportation (Tesi di Dottorato, Boston, College, 2001). *Dissertation Abstracts International*, 62, 7741A.

National Institute of Mental Health. (1990). *Clinical training in serious mental illness* (DHHS Pubblicazione ADM 90-1679). Washington, Government Printing Office.

#### **Conferenze**

Schnase J. L., & Cunniff E. L. (Eds.). (1995). Proceedings from CSCL '95: *The First International Conference on Computer Support for Collaborative Learning*. Mahwah: Erlbaum.

#### **Pubblicazioni Web o articoli da un periodico Online**

Autore A. A., & Autore B. B. (Data di pubblicazione). Titolo dell'articolo. *Titolo del Periodico Online*, numero del volume (numero del fascicolo, se presente). Estratto da <http://www.someaddress.com/full/url/>

#### **Articoli presenti in Database**

Smyth A. M., Parker A. L., & Pease D. L. (2002). A study of enjoyment of peas. *Journal of Abnormal Eating*, 8(3), pp. 120-125.