

ATTENZIONE

**NON INIZIARE IL TEST PRIMA CHE
VENGA ESPLICITAMENTE ORDINATO**



Università degli Studi di Palermo

**Selezione per l'accesso ai percorsi di formazione
per il conseguimento della specializzazione
per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità
a.a. 2013/2014**

Test Preliminare Scuola secondaria di II grado

Versione B

ATTENZIONE

**NON INIZIARE IL TEST PRIMA CHE
VENGA ESPLICITAMENTE ORDINATO**

progressivo	domanda risposte	risposta esatta
1	<p>Le life skills sono:</p> <p>A) abilità cognitive B) abilità emotive C) abilità relazionali D) abilità cognitive, emotive e relazionali E) abilità informatiche</p>	D
2	<p>La memoria costituisce:</p> <p>A) una capacità che deve essere costantemente esercitata B) una competenza cognitiva legata ad altri processi di pensiero come l'attenzione e la percezione C) una capacità inconscia di codificazione di fatti ed esperienze D) una competenza che non può essere esercitata senza che vi sia metamemoria E) un argomento di studio ignorato dalla psicologia del XIX secolo</p>	B
3	<p>Quale termine viene utilizzato nel linguaggio scientifico per indicare la psicologia della forma?</p> <p>A) Gestalt B) Input C) Formalismo D) Condizionamento E) Behaviorismo</p>	A
4	<p>Quale dei seguenti autori è considerato il fondatore del <i>personalismo</i> in psicologia?</p> <p>A) W. Stern B) K. Jaspers C) M. Klein D) W. Allport E) L. Festingers</p>	A
5	<p>Secondo la teoria freudiana i meccanismi di difesa sono:</p> <p>A) strumenti inconsci volti a proteggere l'Io dalle domande istintuali B) strumenti consci di superamento dei traumi C) regolatori del rapporto tra pensiero e linguaggio D) immagini primordiali e archetipiche E) strumenti consci volti a proteggere l'Io dalle domande istintuali</p>	A
6	<p>Cosa si intende per <i>intelligenza fluida</i>?</p> <p>A) Un tipo di intelligenza adatta a particolari domini di conoscenza B) Un tipo di intelligenza influenzata da fattori ambientali C) Un tipo di intelligenza legata al contesto D) Un tipo di intelligenza legata a fattori esperienziali E) Un tipo di intelligenza che segue l'andamento della crescita</p>	E
7	<p>I <i>periodi di sensibilità</i> sono dei momenti in cui è maggiore la predisposizione:</p> <p>A) all'apprendimento B) alla socializzazione C) all'adattamento D) al trauma E) all'estraneo</p>	A
8	<p>Nell'ambito del <i>sistema formativo integrato</i> il sistema non formale:</p> <p>A) è sinonimo di sistema informale B) comprende solo le agenzie scolastiche C) nessuna delle altre risposte è corretta D) comprende le agenzie extrascolastiche intenzionalmente educative E) è sinonimo di sistema formativo integrato</p>	D

9	<p>Quale pensatore positivista privilegia da punto di vista didattico l'intuizione, il metodo oggettivo, la lezione delle cose, il passaggio dal noto all'ignoto, insegnando poche cose alla volta, ritornando più volte sulle cose spiegate e facendo continue ap</p> <p>A) John Stuart Mill B) Roberto Ardigò C) Herbert Spencer D) Auguste Comte E) Carlo Cattaneo</p>	B
10	<p>Cousinet, convinto seguace dell'Attivismo, nell'opera <i>Un metodo di lavoro libero per gruppi</i> (1925), espone la sua idea di un metodo incentrato:</p> <p>A) sulla professione del docente B) sull'autonomia del discente C) sulla pedagogia critica D) sull'educazione interculturale E) sulla tradizione classica</p>	B
11	<p>Il modello tripartito elaborato da Sternberg individua le tre abilità fondamentali dell'intelligenza, ovvero:</p> <p>A) nessuna delle altre risposte è corretta B) linguistico-letteraria, matematica, motoria C) analitica, creativa, pratica D) emotiva, razionale, artistica E) razionale, emotiva, creativa</p>	C
12	<p>Diversamente da quanto avviene nei gruppi di lavoro tradizionali, nei gruppi cooperativi:</p> <p>A) l'insegnante interviene solo se ci sono comportamenti negativi B) l'insegnante osserva il lavoro del gruppo e interviene per orientare C) si ha un unico leader scelto formalmente o informalmente da tutti D) si enfatizzano solo i risultati dei rapporti fra i membri del gruppo E) l'insegnante, in qualità di leader, coordina e gestisce il lavoro di gruppo prendendone parte attiva</p>	B
13	<p>Quale potrebbe essere la traduzione più corretta dell'espressione <i>lateral thinking</i>?</p> <p>A) Pensiero inconscio B) Pensiero lineare C) Pensiero laterale D) Pensiero convergente E) Pensiero verticale</p>	C
14	<p>Il neologismo <i>serendipità</i> (<i>serendipity</i>) è immediatamente collegabile alla nozione di:</p> <p>A) associazione di idee B) creatività artistica C) lapsus D) equilibrio psichico E) intuizione</p>	A
15	<p>La didattica laboratoriale:</p> <p>A) non necessita di indicazioni didattiche differenziate B) necessita di metodologie diversificate C) non necessita di alcun tipo di progettazione didattica D) presuppone necessariamente, per essere attuata, la presenza di una scuola dotata di <i>atelier</i>, biblioteche, aule multimediali, ecc. E) si attua sul campo e non richiede una particolare progettazione da parte del docente</p>	B

16	<p>Sei cappelli per pensare è:</p> <p>A) un progetto didattico attuato nelle scuole dell'infanzia per migliorare la creatività B) una tecnica per il <i>coaching</i> creativo C) il titolo di un'opera cinematografica sul tema della creatività D) un racconto di Rodari sull'importanza della creatività E) un saggio del <i>brainstorming</i></p>	B
17	<p>Di quale strategia, che trova largo impiego in ambito didattico, è inventore Alex F. Osborn?</p> <p>A) <i>Problem solving</i> B) <i>Lateral Thinking</i> C) <i>Sinettica</i> D) <i>Brainstorming</i> E) <i>Concassage</i></p>	D
18	<p>Quale tra le seguenti è un'opera di Guilford?</p> <p>A) <i>Le capacità umane, loro natura e misurazione</i> B) <i>Il senso di autoefficacia</i> C) <i>Capacità mentali fondamentali</i> D) <i>Intelligenza Emotiva</i> E) <i>La struttura dell'intelligenza</i></p>	E
19	<p>Abilità numerica, velocità percettiva, visualizzazione spaziale, abilità imitativa. Quale tra queste non è tra le abilità primarie di Thurstone?</p> <p>A) Abilità numerica B) Fluidità verbale C) Velocità percettiva D) Visualizzazione spaziale E) Abilità imitativa</p>	E
20	<p>Quale studioso ha parlato, nell'ambito della creatività, di <i>associazioni remote</i>?</p> <p>A) Mednick B) Spearman C) Guilford D) Freud E) Wertheimer</p>	A
21	<p>Secondo C. Rogers, la relazione educativa esige da parte dell'insegnante un atteggiamento:</p> <p>A) di accettazione incondizionata delle condotte dell'allievo B) di pazienza e intelligenza C) di disponibilità e simpatia D) di autenticità, congruenza e ascolto empatico E) di disciplina e dedizione</p>	D
22	<p>Cosa sono le <i>unità di azione</i> secondo Ekman e Friesen?</p> <p>A) Tecniche di attivazione delle emozioni B) Schemi comportamentali che si ripetono più volte nel corso della vita di un individuo C) Stereotipie D) Movimenti muscolari caratteristici del volto umano E) Nessuna delle altre risposte è corretta</p>	D
23	<p>Quale tra queste fasi non può essere considerata parte integrante del processo di <i>apprendistato cognitivo</i>?</p> <p>A) <i>Cooperative learning</i> B) <i>Modeling</i> C) <i>Scaffolding</i> D) <i>Fading</i> E) <i>Coaching</i></p>	A

24	<p>L'espressione <i>difficoltà di apprendimento</i> si riferisce ad alunni che:</p> <p>A) presentano ritardi negli apprendimenti a causa di una lesione organica B) padroneggiano solo competenze semplici C) hanno un quoziente intellettivo significativamente inferiore alla media D) incontrano un ostacolo o un rallentamento negli apprendimenti scolastici E) per il loro comportamento rappresentano un problema per la classe</p>	D
25	<p>Le persone che esercitano professioni di aiuto sono frequentemente esposte ad elevati livelli di stress, il cui esito può essere patologico nel caso in cui questi non riescano a gestirli e a rispondervi adeguatamente. Tali esiti patologici determinano:</p> <p>A) <i>Tourette Syndrome</i> B) <i>Post Traumatic Stress Disorder</i> C) <i>Burnout</i> D) la <i>PAS</i> E) <i>Drop-out</i></p>	C
26	<p>Chi è dotato di un tipo di intelligenza intrapersonale:</p> <p>A) ha una predisposizione alla comprensione dei bisogni altrui B) è capace di comprendere se stesso e la propria individualità, applicandola nel contesto sociale C) è incapace di immedesimarsi negli altri, restando concentrato sulle proprie emozioni D) preferisce concentrarsi su se stesso e sui propri stati d'animo, non privilegiando i confronti con gli altri E) è capace di instaurare rapporti con gli altri, fondando rapporti basati sull'empatia</p>	B
27	<p>Secondo Olmetti Peja, per mezzo del <i>modellaggio</i> possono essere padroneggiate:</p> <p>A) solo competenze semplici che sono inizialmente al di fuori dal repertorio potenziale del soggetto B) competenze semplici e complesse purchè siano inizialmente nel repertorio potenziale del soggetto C) anche competenze complesse che sono inizialmente al di fuori dal repertorio potenziale del soggetto D) anche competenze semplici a patto che siano inizialmente nel repertorio potenziale del soggetto E) solo competenze complesse che sono inizialmente nel repertorio potenziale del soggetto</p>	C
28	<p>Il <i>Linguaggio Giraffa</i>, che propone un approccio comunicativo e relazionale centrato sulla non violenza e sulla non direttività, è stato elaborato da:</p> <p>A) Burrhus Skinner B) Virginia Volterra C) Marshall Rosenberg D) Thomas Gordon E) Margaret Mead</p>	C
29	<p>Che cosa si intende con il termine <i>metacognizione</i>?</p> <p>A) Un'abilità dell'intelligenza emotiva B) La dimensione del pensiero che consente al soggetto di <i>conoscere gli stati emotivi</i> C) La dimensione del pensiero che consente al soggetto di <i>conoscere il proprio conoscere</i> D) La dimensione del pensiero che consente al soggetto di <i>conoscere il futuro</i> E) Un'abilità dell'intelligenza interpersonale</p>	C

30	<p>Un evento può essere definito rinforzante se:</p> <p>A) gratifica il soggetto con difficoltà per prevenire l'insorgenza di ansia da prestazione B) alimenta un comportamento adattivo C) produce un aumento di frequenza nel comportamento immediatamente precedente D) premia la persona per sollecitarne la collaborazione rispetto al compito successivo E) blocca tempestivamente l'emissione di un comportamento non adattivo o oppositivo</p>	D
31	<p>La funzione fondamentale dell'<i>analisi del compito (Task Analysis)</i> è quella di permettere al docente di:</p> <p>A) scandire e suddividere un compito nelle sue componenti di base B) frammentare casualmente un compito facilitando i processi intuitivi C) assistere il tutor e collaborare alla sperimentazione in classe D) accorpate parti separate in un'unica parte da far conseguire globalmente E) lasciare all'allievo la piena libertà di apprendere ciò che vuole</p>	A
32	<p>Quale Circolare, emanata dal Ministero, afferma, per la prima volta, la necessità di promuovere in tutte le situazioni didattiche una educazione interculturale tesa a favorire una visione non etnocentrica della cultura e a prevenire il pregiudizio, indipendentemente da:</p> <p>A) C.M. n. 138 del 27 aprile 1993 B) C.M. n. 73 del 21 marzo 1994 C) C.M. n. 5 del 12 gennaio 1994 D) C.M. n. 205 del 26 luglio 1990 E) C.M. n. 301 dell'8 settembre 1989</p>	D
33	<p>La sezione del DSM IV-TR dedicata ai disturbi cognitivi include disturbi causati da:</p> <p>A) condizioni mediche generali, sostanze, farmaci o una combinazione di questi B) ritardo mentale e apprendimenti complessi C) età avanzata, degenerazione fisica o precoce invecchiamento D) presenza di allucinazioni susseguenti a stati alterati della coscienza E) abuso di sostanze stupefacenti</p>	A
34	<p>Negli istituti e scuole di istruzione secondaria superiore, le competenze relative alla valutazione periodica e finale degli alunni spettano:</p> <p>A) al consiglio di classe con la sola presenza dei docenti più due rappresentanti degli studenti più due rappresentanti dei genitori B) al consiglio di classe con la sola presenza dei docenti più un rappresentante degli studenti più un rappresentante dei genitori C) al consiglio di classe con la presenza dei docenti più i rappresentanti dei genitori D) al consiglio di classe con la sola presenza dei docenti E) al consiglio di classe con la presenza di alcuni docenti</p>	D
35	<p>La sentenza della Corte Costituzionale n. 80 del 26 febbraio 2010 ha dichiarato l'illegittimità costituzionale:</p> <p>A) dell'art. 2 della Legge 24/12/2007, n.244 (Legge Finanziaria 2008) B) dell'art. 28 della Legge 30/03/1971, n.118 (norme in favore dei mutilati ed invalidi civili) C) dell'art. 1 della Legge 27/12/2006, n.296 D) dell'art. 4 della Legge 05/02/1992, n.104 (Legge Quadro) E) nessuna delle altre risposte è corretta</p>	A

36	<p>Le fasi di preparazione per la realizzazione della procedura di <i>tutoring</i> sono:</p> <p>A) selezione del <i>tutor</i>, addestramento del <i>tutor</i>, progettazione, applicazione in classe, valutazione degli alunni</p> <p>B) introduzione teorica, scelta di strategie didattiche, applicazione e <i>feedback</i>, eventuali modifiche</p> <p>C) addestramento del <i>tutor</i>, simulazione in situazione controllata, applicazione e <i>feedback</i>, eventuali modifiche</p> <p>D) introduzione teorica, addestramento del <i>tutor</i>, eventuali modifiche</p> <p>E) addestramento del <i>tutor</i>, sperimentazione in situazione classe, osservazione e <i>feedback</i>, eventuali modifiche</p>	C
37	<p>Quale tra le seguenti non è una delle otto competenze-chiave di cittadinanza che gli studenti devono avere acquisito entro il sedicesimo anno di età secondo il decreto del Ministero della Pubblica Istruzione n. 139 del 22 agosto 2007?</p> <p>A) Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>B) Risolvere i problemi</p> <p>C) Comunicare in almeno due lingue straniere</p> <p>D) Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>E) Acquisire e interpretare l'informazione</p>	C
38	<p>La sentenza della Corte Costituzionale del 3 giugno 1987, n. 225, assicura:</p> <p>A) l'accesso degli allievi handicappati ai corsi parauniversitari</p> <p>B) l'accesso degli allievi handicappati ai corsi universitari</p> <p>C) la frequenza degli allievi con difficoltà a corsi di recupero</p> <p>D) la frequenza degli allievi handicappati alle scuole medie superiori</p> <p>E) la frequenza degli allievi handicappati alle scuole medie inferiori</p>	D
39	<p>L'assunto che la responsabilità dell'alunno in situazione di handicap e dell'azione educativa svolta nei suoi confronti è, al medesimo titolo, dell'insegnante di sostegno, dell'insegnante o degli insegnanti di classe o di sezione e della comunità scolasti</p> <p>A) Legge 104</p> <p>B) C.M. 250/85</p> <p>C) Legge Basaglia</p> <p>D) Riforma Moratti</p> <p>E) Legge Casati</p>	B
40	<p>Il godimento del diritto soggettivo dell'allievo disabile all'istruzione e all'educazione espresso nell'art. 12 della Legge 104, è garantito attraverso misure di integrazione e sostegno idonee ad assicurare ai portatori di handicap:</p> <p>A) l'abolizione di barriere architettoniche</p> <p>B) l'opportunità di effettuare esperienze di alternanza scuola/lavoro</p> <p>C) una partecipazione piena e attiva</p> <p>D) l'accesso agli istituti d'istruzione</p> <p>E) la frequenza degli istituti d'istruzione</p>	E
41	<p>Servito è:</p> <p>A) participio passato</p> <p>B) gerundio presente</p> <p>C) gerundio presente</p> <p>D) participio presente</p> <p>E) indicativo presente</p>	A
42	<p>Individuare l'errore:</p> <p>A) Un scolaro</p> <p>B) Una pesca</p> <p>C) Uno zoo</p> <p>D) Il cugino</p> <p>E) Un'aquila</p>	A

43	<p>Quale tra i seguenti non è un avverbio di quantità?</p> <p>A) Assai B) Benino C) Troppo D) Abbastanza E) Molto</p>	B
44	<p>Quale tra i seguenti è un avverbio di modo?</p> <p>A) qua B) troppo C) sempre D) assai E) male</p>	E
45	<p>Nella frase "L'assemblea lo ha eletto presidente", il pronome "lo" che complemento è?</p> <p>A) Complemento predicativo del soggetto B) Conplemento di materia C) Complemento di termine D) Complemento oggetto E) Complemento predicativo dell'oggetto</p>	D
46	<p>La II persona singolare del passato remoto del verbo accendere è:</p> <p>A) Tu accendesti B) Tu avrai acceso C) Tu accenderai D) Tu accendevi E) Tu avevi acceso</p>	A
47	<p>La frase "Il tavolo della cucina è di marmo" contiene un complemento:</p> <p>A) di modo B) di tempo C) di moto a luogo D) di materia E) oggetto</p>	D
48	<p>Un sinonimo di <i>oculato</i> è:</p> <p>A) Stupido B) Avveduto C) Sprovveduto D) Vecchio E) Parsimonioso</p>	B
49	<p>Tra i seguenti nomi indicare quello di forma promiscua:</p> <p>A) capra B) mucca C) tigre D) cometa E) gatto</p>	C
50	<p>La frase "Ti darò dei libri" contiene un complemento:</p> <p>A) di specificazione B) di termine C) di materia D) predicativo dell'oggetto E) oggetto</p>	B E

51	<p>Quale tra le seguenti congiunzioni non è composta?</p> <p>A) allorchè B) nemmeno C) però D) affinché E) giacchè</p>	C
52	<p>Sostituire con i pronomi adeguati gli elementi sottolineati nella frase “Di solito lavoro con <u>i miei fratelli</u>”:</p> <p>A) essi B) loro C) sé D) lei E) esse</p>	B
53	<p>Indicare l'errore di ortografia:</p> <p>A) Conoscere B) Concorrere C) Congegno D) Azione E) Sciena</p>	E
54	<p>In quale frase si trova un comparativo di minoranza?</p> <p>A) Il più piccolo è anche il più allegro. B) Questa è una giornata pessima. C) Carlo è meno alto di suo fratello. D) Il meno alto di tutti è Giovanni. E) E' altissimo.</p>	C
55	<p>Quale parola è scritta correttamente ?</p> <p>A) Quoio B) Taccuino C) Innoquo D) Perquotere E) Igniudo</p>	B
56	<p>Il congiuntivo presente del verbo andare è:</p> <p>A) vado B) andai C) vada D) andrei E) andassi</p>	C
57	<p>Stracotto è il superlativo assoluto di:</p> <p>A) cotto B) basso C) non è un superlativo assoluto D) cottura E) è un superlativo relativo</p>	A
58	<p>“Quanto sei buono!” è una frase:</p> <p>A) Interrogativa B) Dubitativa C) Enunciativa D) Imperativa E) Esclamativa</p>	E

<p>59</p>	<p>Completare la frase “Se avessi voluto dirti di no ... farlo senza problemi.” A) avessi B) potrai C) avrai avuto D) avresti potuto E) avessi potuto</p>	<p>D</p>
<p>60</p>	<p>Completare con il pronome personale adatto la frase ”Volete questi dischi?... presto volentieri.” : A) Te le B) Te li C) Me li D) Me lo E) Ve li</p>	<p>E</p>