



Scienze dell'educazione

Materie attivate nell'anno accademico 2009/2010

Didattica generale

Scienze dell'educazione

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	02351
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Didattica generale:</i> Francesca Pedone (Ricercatore)
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Cfu:	9
Ore riservate allo studio personale:	165
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	60
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali
Metodi di valutazione:	Didattica generale: esame scritto, sviluppo di casi di studio
Ricevimento:	Francesca Pedone: Martedì ore 11.00 Via Pascoli - email: francesca.pedone@unipa.it - telefono: 091-23897738

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

- Comprensione delle principali problematiche della Didattica Generale e degli aspetti ad essa correlati;
- consapevolezza dell'oggetto e del metodo della Didattica Generale e rapporti con le altre discipline;
- conoscenza e comprensione critica dei principi della Didattica Generale;
- consapevolezza critica degli ultimi sviluppi della Didattica Generale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Applicare la propria conoscenza e la propria comprensione per identificare, formulare e risolvere problemi legati all'ambito della Didattica Generale usando metodi consolidati;
- analizzare situazioni problematiche e proporre soluzioni coerenti con il proprio livello di conoscenza e di comprensione;
- capacità di gestione di situazioni educative inerenti l'ambito didattico;
- capacità di ipotizzare possibili interventi metodologico-didattici.

Autonomia di giudizio

- Capacità di cogliere le diversità delle strategie utilizzate;
- capacità di formulare critiche alle argomentazioni degli autori studiati;
- capacità di esprimere giudizi sulla validità di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie proposte.

Abilità comunicative

- Capacità di descrivere oggettivamente la realtà osservata;
- capacità di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato;
- capacità comunicative e relazionali atte a rapportarsi ed integrarsi in ambito lavorativo.

Capacità di apprendimento

- Capacità di trattare un contenuto da molteplici punti di vista;
- capacità di utilizzare metodi appropriati per condurre attività di ricerca in campo didattico.

Obiettivi formativi

Didattica generale

Il corso intende offrire una conoscenza iniziale della natura, dei metodi e delle questioni critiche della Didattica Generale. Esso persegue i seguenti obiettivi:

- definire l'ambito epistemologico della Didattica Generale.
- identificare le principali prospettive operative della Didattica Generale.
- descrivere il metodo di ricerca in didattica.
- analizzare i principali temi studiati dalla Didattica Generale.
- specificare l'interazione tra la dimensione cognitiva e la dimensione affettivo - volitiva nel processo di insegnamento-apprendimento.
- riflettere sull'incidenza delle inclinazioni personali dell'insegnante nella valutazione degli alunni e nella capacità di interazione educativa.
- identificare il fine e gli obiettivi dell'educazione.
- valutare criticamente l'interazione tra la dimensione cognitiva e la dimensione affettivo - volitiva nel processo di insegnamento-apprendimento.
- ideare interventi educativi efficaci avvalendosi delle indicazioni della didattica metacognitiva.
- sviluppare la capacità di riconoscere i diversi tipi di temperamento
- riflettere sul valore dell'apprendimento responsabile, autoregolazione e personalizzazione della valutazione

La didattica come scienza

I temi studiati dalla didattica

Il metodo di ricerca in didattica

Il processo di insegnamento - apprendimento

L'autoregolazione dell'apprendimento

Il sistema dell'educazione personalizzata

La personalizzazione educativa

Le situazioni di apprendimento

Il fine e gli obiettivi dell'educazione

La caratterologia e le diverse tipologie di temperamento

Diversità temperamentali nelle relazioni interpersonali a scuola

Personalizzazione educativa ed educabilità del carattere

L'educazione del carattere e l'acquisizione delle virtù

La valutazione educativa

La didattica metacognitiva

Le attività didattiche per il miglioramento delle strategie di apprendimento

L'interazione tra la dimensione cognitiva e la dimensione affettivo - volitiva nel processo di insegnamento-apprendimento

La motivazione nell'apprendimento

Impegno motivato e personalizzazione dell'insegnamento

Apprendimento responsabile, autoregolazione e personalizzazione della valutazione

Lezioni frontali

Ore: Argomenti:

Testi consigliati:

La Marca, A. (2005) . Educazione del carattere e personalizzazione educativa a scuola, Brescia: La Scuola.

García Hoz, V. (2005). Educazione personalizzata. Trad. it. a cura di G. Zanniello. Brescia: La Scuola

La Marca, A. (2007) (a cura di). La valorizzazione delle specificità femminili e maschili. Roma: Armando.

La Marca, A. (2003). Io studio per...imparare a pensare. Troina: Città Aperta.

La Marca, A. (2003). Didattica e sviluppo della competenza metacognitiva, Palermo: Palumbo. (I e II capitolo, pp. 1-184).

Pedone, F. (2007). Valutazione delle competenze e autoregolazione dell'apprendimento. Palermo: Palumbo.

Filosofia teoretica

Scienze dell'educazione

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	03233
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Filosofia teoretica:</i> Leonardo Samonà (Professore ordinario)
Settore scientifico disciplinare:	M-FIL/01
Cfu:	6
Ore riservate allo studio personale:	110
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	40
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali, seminari, esercitazioni
Metodi di valutazione:	Filosofia teoretica: esame orale
Ricevimento:	Leonardo Samonà: Giovedì 9.30-13.30 a Palermo, viale delle Scienze, Edificio 15, piano IV. Durante il corso il ricevimento viene eventualmente modificato in relazione all'orario delle lezioni - email: leonardo.samona@unipa.it - telefono: 09123895431

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisizione degli strumenti avanzati per la comprensione di testi specialistici della materia.
Capacità di utilizzare il linguaggio specifico proprio di queste discipline specialistiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di riconoscere, ed organizzare in autonomia, sequenze argomentative basilari distinguendo tra loro ipotesi, tesi conclusive, prove etc. Capacità di portare le competenze filosofiche anche in ambiti problematici estranei alla disciplina ma legati a domande di fondo della cultura contemporanea.

Autonomia di giudizio

Essere in grado di valutare criticamente le argomentazioni dei testi filosofici con cui si viene in contatto.

Abilità comunicative

Capacità di esporre i risultati degli studi fatti con un linguaggio appropriato, chiaro e strutturato in modo consequenziale.

Capacità di apprendimento

Capacità di aggiornamento con la consultazione delle pubblicazioni scientifiche proprie del settore.
Capacità di seguire, utilizzando le conoscenze acquisite nel corso, sia master, sia corsi d'approfondimento sia seminari specialistici nel settore filosofico e nei settori delle culture

umanistiche in generale.

Obiettivi formativi

Filosofia teoretica

SUL CONCETTO DI FORMAZIONE

Obiettivo del corso è l'approfondimento di alcuni concetti fondamentali della tradizione filosofica, che verranno messi in collegamento con le linee di fondo dell'intero corso di studio.

Lo studio riguarderà in particolare il concetto di "Formazione" nelle sue implicazioni teoriche, quali le nozioni di idea, di forma, di imitazione, di autoriflessione, di autocoscienza, di soggettività e di libertà.

Lo studente verrà formato alla comprensione dei diversi modelli storico-filosofici che definiscono il concetto di "Formazione", nel mondo antico, nella modernità e nel pensiero contemporaneo. Si discuteranno i moventi psicologici, i fondamenti ontologici ed esistenziali che fanno da sfondo al concetto preso in esame e la tensione tra mimesi ed emancipazione, tra cura di sé e cura dell'altro, tra "elevazione" e liberazione, tra dover essere ed essere, che sono implicati nel processo "formativo".

Presentazione del concetto di formazione

Formazione e cultura. La Paideia

Coscienza della finitezza e senso dell'intero

Autoesame, autocoscienza, soggetto

Formazione e mimesi nel mondo greco e nel mondo moderno

Platone

Kant

Gadamer

Implicazioni antropologiche e teologiche del concetto di formazione

Formazione e alterità

Formazione e libertà

Lecture guidate e bilancio critico

Lezioni frontali

Ore: Argomenti:

Testi consigliati:

W. Jaeger, Paideia, Bompiani (pagine scelte: 1133-1210);

Platone, La Repubblica, Garzanti o altro (Libro V pagina finale, Libro VI, Libro VII, solo mito della caverna)

Kant, Critica del Giudizio, Laterza o altro (Introduzione, Parte I, sezione prima, Libro primo: "Analitica del bello"; Libro secondo: solo la "Deduzione dei giudizi estetici puri", tutta (paragrafi 30-54)

H.G. Gadamer, Verità e Metodo, Bompiani, Prefazioni e parte I.

Laboratorio di informatica

Scienze dell'educazione

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	04203
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Laboratorio di informatica:</i> Orazio Gambino (Ricercatore)
Settore scientifico disciplinare:	ING-INF/05
Cfu:	6
Ore riservate allo studio personale:	110
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	40
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali: Introduzione al corso: organizzazione delle lezioni, testi consigliati, modalità di esame Introduzione agli algoritmi: definizione, proprietà, rappresentazione Ideazione e progetto di algoritmi: strutture dati, algoritmi di massimo/minimo, ricerca sequenziale e binaria, ordinamento a bolle Efficienza degli algoritmi: definizione classi di efficienza lineare, quadratica e logaritmica, algoritmo di ricerca binaria Sistemi di numerazione: notazione posizionale, sistema binario, sistema esadecimale, conversioni di base Rappresentazione dell'informazione digitale: numeri interi e reali, testi, informazioni multimediali, concetto di campionamento e quantizzazione Introduzione all'algebra booleana: operatori logici e loro realizzazione hardware, concetto di circuito logico come componente del hardware Architetture di elaborazione non Von Neumann, storia dei calcolatori Concetto di macchina virtuale e della stratificazione del software, software di sistema, sistema operativo Il World Wide Web: breve storia, concetto di ipertesto, funzionamento di base, cenni sulle architetture delle applicazioni web. Esercitazioni come da programma
Metodi di valutazione:	Laboratorio di informatica: esame scritto, esame orale
Ricevimento:	Orazio Gambino: Per appuntamento previa email. - email: orazio.gambino @ unipa.it - telefono: 091-23862608

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisizione dei concetti base dell'informatica, sia dal punto di vista hardware che software.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Verranno apprese le basilari capacità di utilizzo del software riguardante l'office automation e le tecnologie riguardanti il web.

Autonomia di giudizio

Sarà sviluppata la capacità di valutare documenti prodotti con strumenti dell'office automation.

Abilità comunicative

Verrà acquisita la proprietà di linguaggio e la creazione di un glossario idoneo a comprendere la terminologia della scienza informatica.

Capacità di apprendimento

I concetti acquisiti potranno essere aggiornati autonomamente e gli allievi saranno in grado di usare le tecnologie informatiche sia per la comunicazione che per l'incremento della produttività individuale.

Obiettivi formativi

Laboratorio di informatica

La materia ha per scopo quello di impartire i concetti di base dell'informatica senza tralasciare l'aspetto operativo, i risvolti sociali ed educativi della rivoluzione informatica. Infatti, il corso prevede lezioni pratiche finalizzate alla creazione di siti web e l'utilizzo di internet, con particolare riferimento alla comunicazione sociale ed alla divulgazione della conoscenza.

Presentazione della disciplina. Definizione di informatica. Algoritmo e sue proprietà.

Il sistema di numerazione binario. Digitalizzazione dell'informazione e sua rappresentazione binaria. I meccanismi su cui si basa il funzionamento dei dispositivi hardware: elaboratore e vari tipi di periferiche.

Software di sistema. Funzioni di un sistema operativo. Tipologie dei sistemi operativi

Il funzionamento del Web e le tecniche di base della programmazione in linguaggio HTML

Laboratorio in cui verranno messe in pratica le nozioni acquisite durante il corso sul linguaggio Html per la realizzazione di un sito web.

Lezioni frontali

Ore: **Argomenti:**

Testi consigliati:

G. Michael Schneider, Judith L. Gersting, "Informatica", Ed. Apogeo, 2007, ISBN: 978-88-503-2383-8, costo EUR 35,00

Lingua inglese

Scienze dell'educazione

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	04677
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Lingua inglese:</i> Alessandra Rizzo (Ricercatore)
Settore scientifico disciplinare:	L-LIN/12
Cfu:	6
Ore riservate allo studio personale:	110
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	40
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali Esercitazioni: Le esercitazioni saranno prevalentemente test grammaticali e Reading Comprehension centrati su testi specialistici di cui gli studenti dovranno dar prova di essere in grado di applicare delle traduzioni dall'inglese all'italiano e viceversa, di sintetizzare efficacemente i contenuti e di saper rispondere a quesiti con risposta multipla o a domande aperte. Si propone inoltre il raggiungimento del livello B1 per quanto concernono le attività di lettura e comprensione di testi specialistici.
Metodi di valutazione:	Lingua inglese: esame scritto, esame orale
Ricevimento:	Alessandra Rizzo: Lunedì (12-13), Martedì (11-13) viale delle Scienze, ed. 15, VII piano. Per ogni eventuale urgenza, si consiglia di contattare il docente per posta elettronica. - email: alessandra.rizzo@unipa.it - telefono: 091-23897011

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenza di funzioni comunicative ed elementi grammaticali per l'acquisizione di un grado di competenza nella lingua inglese pari al livello A2 del Common European Framework of Reference. Approfondimento del lessico specialistico relativo a problematiche socio-pedagogiche, educative e di integrazione interculturale. Conoscenza e comprensione delle strutture morfosintattiche in testi specialistici di orientamento educativo e sociologico e con un approccio specifico alle scienze educative. Conoscenza delle strategie di interazione nell'ambito dell'educazione degli adolescenti e dei soggetti migranti di lingua inglese. Capacità di tradurre dall'inglese all'italiano e viceversa testi specialistici su tematiche come l'educazione socio-linguistica, pedagogica e interculturale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di comprendere, TRADURRE e sintetizzare i testi specialistici in lingua inglese riconoscendone al loro interno le strutture grammaticali previste dal raggiungimento del livello A2 del Common European Framework of Reference for Languages. Capacità di esporre contenuti a carattere specialistico. Capacità di sostenere conversazioni nell'ambito di contenuti specialistici sull'educazione socio-culturale. Capacità di consultare e utilizzare il dizionario monolingue.

Autonomia di giudizio

Capacità di discutere e affrontare problematiche di tipo socio-pedagogico, interculturale ed educativo in lingua inglese attraverso la lettura di testi giornalistici, saggi critici in volumi collettanei o monografie.

Abilità comunicative

Capacità di comunicare efficacemente in forma scritta e/o orale in inglese limitatamente al livello A2 del Common European Framework of Reference for Languages.

Capacità di apprendimento

Capacità di catalogare, schematizzare e rielaborare le nozioni acquisite.

Obiettivi formativi

Lingua inglese

Obiettivi formativi dell'insegnamento:

1. potenziare le capacità di comprensione e gestione di testi espressi secondo micro linguaggi acquisendo padronanza assoluta delle strutture grammaticali del livello A2 del CEFRL;
2. saper comprendere ed analizzare testi specifici;
3. saper tradurre testi specifici in sintesi;
4. saper gestire una conversazione in ambito settoriale.

Obiettivi formativi degli argomenti dell'insegnamento:

Ogni singolo argomento che verrà trattato durante il corso delle lezioni frontali avrà lo scopo di sviluppare e stimolare riflessioni in inglese su argomenti di tipo specialistico: interculturalità, socio-pedagogia, nuove forme di inglese, spazi di comunità e contesti socio-educativi di ampio respiro. Ogni singolo argomento sarà sostenuto da un approfondimento delle strutture grammaticali previste dal raggiungimento del livello A2 del CEFRL.

GRAMMAR (A2). La grammatica verrà distribuita nell'arco delle 31 ore e rivisitata ed approfondita nelle restanti 9 ore sottoforma di esercitazioni. Le funzioni comunicative e grammaticali verranno selezionate dal Quadro di Riferimento dell'ISE del Trinity College of London corrispondenti al livello A2 del CEFRL.

Nel corso delle 31 ore verranno trattati i seguenti argomenti:

- 1) Significato e definizione del concetto di educazione e pedagogia in lingua inglese;
- 2) Linguistic competence, communicative competence, intercultural competence;
- 3) English in the Humanities;
- 4) English in a Socio-Pedagogical Context;
- 5) English as First Language, EFL, ESL e English as a Lingua Franca;
- 6) English across Disciplines;
- 7) English and Migrant Studies.

Lezioni frontali

Ore: Argomenti:

Testi consigliati:

Grammatica:

Simon Clarke, Macmillan English Grammar in Context Essential with Key, 2008.

Specificità:

- 1) A. Mountford & N. Wadham- Smith, British Studies: Intercultural Perspectives, London, Edinburgh, 2000.
- 2) E. Laird, English in Education, Oxford, OUP, 1997.
- 3) A. Rizzo, English across Disciplines, Roma, Aracne, 2007.
- 4) M. Meek (ed.), Developing Pedagogies in the Multilingual Classroom, London, Trentham Books, 1996.
- 5) R. Facchinetti, English in the Humanities, Cedam, 1998.

NOTA:

Gli studenti sono invitati ad usufruire del centro linguistico come momento di studio e di auto-apprendimento per un periodo di almeno 20 ore -con programma concordato con il docente ufficiale del corso e con il lettore di madrelingua che si occuperà del raggiungimento del livello A del CEFRL.

Pedagogia generale

Scienze dell'educazione

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	05613
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Pedagogia generale:</i> Livia Romano (Ricercatore)
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/01
Cfu:	9
Ore riservate allo studio personale:	165
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	60
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	- Lezioni frontali
Metodi di valutazione:	Pedagogia generale: esame orale, tesina
Ricevimento:	Livia Romano: giovedì ore 10.30-12.30, ed. 15 - IV piano - email: liviorom@libero.it - telefono: 3280611315

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Approfondimento ed elaborazione critica e personale dei temi proposti. approccio scientifico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicazione delle idee elaborate in situazioni di intervento sul campo

Autonomia di giudizio

Coinvolgimento personale, critico e problematico nello studio delle tematiche proposte e discussioni ed esercitazioni all'interno del gruppo-aula

Abilità comunicative

Acquisizione di un adeguato linguaggio e rispetto per le idee degli interlocutori

Capacità di apprendimento

Elaborazione personale dei temi affrontati e acquisizione di un proprio metodo di studio.

Obiettivi formativi

Pedagogia generale

- Conoscenza teorica ed epistemologica delle tematiche educative
- Conoscenze e competenze pedagogico-progettuali
- Conoscenze e competenze metodologiche

- Competenze comunicativo-relazionali
 - Conoscenza degli strumenti necessari per la ricerca in situazioni educative
 - Capacità applicative delle conoscenze acquisite in ricerche educative
 - Capacità di utilizzare biblioteche, archivi, riviste e periodici
 - Capacità di elaborare un metodo scientifico e personale di studio
 - Capacità di giudizio critico e autonomo su temi che riguardano la pedagogia
 - Capacità di elaborare progetti di educazione e formazione
 - Consapevolezza del rapporto di interconnessione tra la pedagogia generale e la riflessività pedagogica
 - Approccio scientifico allo studio dei testi proposti
 - Competenza nell'utilizzo del lessico di base della pedagogia
- Identità del sapere pedagogico e crisi del modello metafisico
La pedagogia come scienza: modelli e problemi
Luoghi e attori dell'educare
La pedagogia tra utopia e ideologia
La crisi della politica e dell'educazione
Educazione e cittadinanza

Lezioni frontali

Ore: Argomenti:

Testi consigliati:

- F. Frabboni- F. Pinto Minerva, Introduzione alla pedagogia generale, Laterza, Roma-Bari 2003
- L. Romano, Lezioni di pedagogia generale, Aracne, Roma 2008.
- P. Bertolini, Educazione e politica, Raffaello Cortina editore, Milano 2003

Psicologia dello sviluppo e dell'educazione

Scienze dell'educazione

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	10204
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione:</i> Giovanna Perricone (Professore associato)
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Cfu:	9
Ore riservate allo studio personale:	165
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	60
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali: Contratto formativo iniziale, recupero delle aspettative, promozione della motivazione e presentazione del corso Questioni epistemologiche dello sviluppo (con segmento operativo finale) Prospettive di lettura dello sviluppo nel ciclo di vita (con segmento operativo finale) Contesti educativi a valenza evolutiva (con segmento operativo finale) Rischio evolutivo e funzione di prevenzione dei contesti educativi (con seminari) Apprendimento, motivazione e metacognizione (con segmento operativo finale) Modelli di Progettazione Formazione e orientamento (con segmento operativo finale) Individualizzazione e personalizzazione (con segmento operativo finale) Esercitazioni come da programma
Metodi di valutazione:	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione: esame orale
Ricevimento:	Giovanna Perricone: Martedì ore 9,00-11,00 (Albergo delle Povere, c.so Calatafimi n. 219). In continuità con le attività di approfondimento realizzate nello scorso anno, si attiva, contestualmente al ricevimento, una finestra didattica per chiarimenti e approfondimenti - email: giovanna.perricone@unipa.it - telefono: 091.23897740

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

- Conoscere le principali questioni epistemologiche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione e comprenderne le implicazioni sull'intervento dell'educatore
- comprendere il rapporto tra sviluppo ed educazione
- conoscere le più importanti prospettive teoriche di riferimento della psicologia dello sviluppo
- conoscere e comprendere le implicazioni evolutive nell'intervento educativo
- comprendere la rilevanza dei contesti educativi nel percorso di sviluppo
- conoscere e comprendere la specificità del processo educativo, in termini di cambiamento/trasformazione
- comprendere le differenze tra processo educativo e processo formativo
- conoscere modelli di intervento psicoeducativo e comprenderne la valenza evolutiva
- conoscere e comprendere forme di assessment educativo
- conoscere e comprendere la specificità del linguaggio della disciplina

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Rintracciare i collegamenti tra i contenuti disciplinari studiati e il profilo professionale di riferimento
- sapere contestualizzare i modelli di lettura dello sviluppo
- sapere contestualizzare le scelte metodologiche per l'intervento psicoeducativo
- ipotizzare specifici percorsi, strategie e metodiche di intervento psicoeducativo per la promozione dello sviluppo nel ciclo di vita
- sapere ipotizzare, progettare e valutare interventi che promuovano la continuità del processo educativo nel ciclo di vita
- ricercare e rintracciare all'interno del testo monografico "Il processo educativo nell'ospedalizzazione pediatrica", i contenuti appresi relativamente ad alcune aree del programma
- saper utilizzare il linguaggio tecnico proprio della disciplina

Autonomia di giudizio

- Attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso
- valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti
- individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione

Abilità comunicative

- Saper esporre con chiarezza e correttezza il senso il significato dei principali costrutti della disciplina, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative

Capacità di apprendimento

- Capacità di rintracciare i saperi informali o poco formalizzati sulle tematiche affrontate dal corso per avviare la formalizzazione proposta
- acquisire informazioni trasmesse e costruire l'organizzazione di saperi personali
- approfondire le conoscenze acquisite e i percorsi esperiti attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni.

Obiettivi formativi

Psicologia dello sviluppo e dell'educazione

Gli Obiettivi formativi dell'insegnamento vanno individuati in:

- sviluppare conoscenza delle principali prospettive di lettura dello sviluppo per la progettazione dell'intervento educativo

- sviluppare competenza nella progettazione e nella valutazione di percorsi psicoeducativi funzionali al processo educativo nel ciclo di vita
- sviluppare competenze metodologiche per la gestione dell'intervento educativo

Esercitazioni:

Assessment educativo

Esperienza di metodiche

Esperienza di progettazione

Lezioni frontali

Ore: Argomenti:

Testi consigliati:

L. Barone (a cura di) (2009), Manuale di Psicologia dello sviluppo, Carocci, Roma

G. Perricone Briulotta, (2005), Manuale di Psicologia dell'educazione. Una prospettiva ecologica per lo studio e l'intervento sul processo educativo, McGraw Hill, Milano

C. Polizzi, G. Perricone (2006), Il processo educativo nell'ospedalizzazione pediatrica, Franco Angeli, Milano

M.V. Masoni, B. Vezzani, (2004), La relazione educativa, Franco Angeli, Milano

Quaderno in rete per gli studenti di L 19

Sociologia generale

Scienze dell'educazione

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	06578
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Sociologia generale:</i> Vincenzo Pepe (Ricercatore)
Settore scientifico disciplinare:	SPS/07
Cfu:	9
Ore riservate allo studio personale:	165
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	60
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali
Metodi di valutazione:	Sociologia generale: esame scritto, esame orale
Ricevimento:	Vincenzo Pepe: Ricevimento: lunedì e venerdì dalle 12.00 alle 13.00 - email: vincenzo.pepe@unipa.it - telefono: 09123897910

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Gli studenti di sociologia devono conoscere la teoria sociologica classica e avere padronanza dei principali temi di studiosociologici, sia quelli classici (azione, conflitto, potere, stratificazione, mutamento sociale, etc.), sia quelli emergenti(modernità, globalizzazione, multiculturalismo, disuguaglianze, comunicazione, tecnologie dell'informazione, etc.).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli studenti di Sociologia devono essere in grado di sviluppare un'analisi sociologica in diversi contesti di lavoro e su diversi temi, articolando le categorie sociologiche apprese. Devono sviluppare una capacità di analisi critica sia di oggetti micro e macro macrosociologici (famiglia, organizzazioni, istituzioni, etc.) valutando se le categorie sociologiche apprese risultano realmente descrittive dei fenomeni e dei processi.

Autonomia di giudizio

Gli studenti di Sociologia devono essere in grado di analizzare i concetti appresi con particolare riguardo alle classificazioni e ai criteri utilizzati per costruirle.

Abilità comunicative

Gli studenti di Sociologia devono essere in grado di comunicare efficacemente le analisi e i concetti studiati e i risultati di ricerca presentati, scegliendo opportunamente linguaggi specialistici e non in base agli interlocutori anche se non specialisti.

Capacità di apprendimento

Gli studenti di Sociologia devono essere in grado di utilizzare il metodo di studio acquisito per il

proseguimento della propria formazione, e dunque di acquisire nuove conoscenze e competenze con livelli di autonomia di lavoro relativamente elevati.

Obiettivi formativi

Sociologia generale

Il Corso si compone di 60 ore complessive di attività didattica in cui saranno presentate le principali tematiche sociologiche. In particolare saranno tema delle prime ore di lezione i metodi delle scienze sociali con particolare attenzione ai problemi epistemologici e di logica scientifica. Le altre ore del corso saranno l'occasione per l'approfondimento di alcuni dei principali fenomeni sociali (Azione sociale, struttura, istituzioni, famiglia, stratificazione sociale, mobilità, stato, etc.):

Argomenti principali: Differenze tra approccio olistico e individualista. Definizione di azione sociale, relazione e interazione. I gruppi sociali Struttura e sistema. Il processo di istituzionalizzazione. Valori e norme. La stratificazione sociale (classi e ceti) La famiglia Cultura e mutamento sociale

Lo studente dovrà acquisire i fondamenti teorici e le categorie analitiche che assumono particolare rilevanza per l'interpretazione dei processi socio-culturali e comunicativi, sviluppando capacità di riflessione critica sui temi trattati.

Differenze tra approccio olistico e individualista

Definizione di azione sociale, relazione e interazione

I gruppi sociali Struttura e sistema

Il processo di istituzionalizzazione. Valori e norme

La stratificazione sociale (classi e ceti)

La famiglia

Cultura e mutamento sociale

La mobilità sociale e stratificazione

Il paradigma scientifico

La politica e le politiche

Devianza

La religione

I metodi di produzione

Il mercato

Lo stato moderno

Socializzazione primaria e secondaria

Lezioni frontali

Ore: **Argomenti:**

Testi consigliati:

1. Bagnasco, A., Barbagli, M., Cavalli, A., Corso di Sociologia, il Mulino, Bologna

2. Pepe Vincenzo, Il processo di istituzionalizzazione delle autorità indipendenti: l'Antitrust, Franco Angeli

Storia della filosofia

Scienze dell'educazione

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	06864
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Storia della filosofia:</i> Caterina Genna (Ricercatore)
Settore scientifico disciplinare:	M-FIL/06
Cfu:	6
Ore riservate allo studio personale:	110
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	40
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali
Metodi di valutazione:	Storia della filosofia: esame orale
Ricevimento:	Caterina Genna: martedì ore 11.00-13.00, viale delle Scienze Ed. 15 - III piano - email: caterina.genna@unipa.it - telefono: 09123897002

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenza dei principali ambiti della storia della filosofia con particolare riferimento alla nascita e agli sviluppi dell'epistemologia e ai problemi legati al rapporto tra la conoscenza scientifica e le tematiche pratiche ed esistenziali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di analisi, sintesi e argomentazione; capacità critiche e di collegamento, in riferimento alla tematiche trattate.

Autonomia di giudizio

Capacità di organizzazione diacronica dei dati, di valutazione personale e di utilizzazione sincronica delle competenze acquisite, anche in riferimento alle loro ricadute in ambito sociologico, etico ed esistenziale.

Abilità comunicative

Capacità di comunicare le conoscenze in un linguaggio appropriato e chiaro.

Capacità di apprendimento

Acquisizione di un metodo di apprendimento razionale che consenta il proseguimento degli studi in modo autonomo e consapevole.

Obiettivi formativi

Storia della filosofia

"Storia della filosofia"

Il corso si propone di far acquisire una conoscenza di base di tematiche fondamentali lungo tutta la storia del pensiero filosofico, ritagliata sui problemi legati alla gnoseologia e al rapporto fra sapere scientifico e saperi filosofici, con particolare riferimento all'età moderna e contemporanea; di sviluppare le competenze di base, con particolare attenzione al linguaggio filosofico; di ampliare le capacità espressive, comunicative e critiche.

Presentazione del corso

Razionalismo ed empirismo (Bacone, Cartesio, Locke, Hume)

La fondazione kantiana della gnoseologia critica

Lettura di passi scelti dalla Critica della ragion pura

La funzione conoscitiva della dialettica nell'idealismo hegeliano

La critica come antidoto all'alienazione e prassi politica (Strass, Feuerbach, Marx)

I filosofi non idealisti (Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche)

Filosofia e scienza nel positivismo di Comte

La ripresa dell'idealismo in Italia (Croce e Gentile)

Il neopositivismo anglosassone (Moore, Russel, Whitehead)

Dall'ontologia fondamentale alla filosofia dell'esistenza (Heidegger, Unamuno, Ortega y-Gasset)

Lezioni frontali

Ore: Argomenti:

Testi consigliati:

Manuale: Storia della filosofia

I. Kant, La Critica della ragion pura, Laterza



Facoltà di
Scienze della Formazione
Università degli Studi di Palermo