



Psicologia clinica dell'arco di vita

Materie attivate nell'anno accademico 2009/2010

Ecologia dello sviluppo

Psicologia clinica dell'arco di vita

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	13191
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Ecologia dello sviluppo:</i> Alida Lo Coco (Professore ordinario)
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Cfu:	6
Ore riservate allo studio personale:	110
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	40
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali Esercitazioni: Esercitazioni pratiche sulla conoscenza dei diversi contesti di sviluppo. Seminari con esperti esterni
Metodi di valutazione:	Ecologia dello sviluppo: esame orale, tesina
Ricevimento:	Alida Lo Coco: Per un improvviso impegno istituzionale del docente, il ricevimento previsto per giovedì 14 Marzo si svolgerà venerdì 15 Marzo negli stessi orari (10-12). - email: alida.lococo@unipa.it - telefono: 091 23897724

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Una conoscenza complessa dei temi principali che caratterizzano l'approccio ecologico e del rapporto fra le differenti dimensioni dell'ambiente e i processi dello sviluppo. Una comprensione approfondita delle condizioni di contesto che possono favorire l'adattamento attivo del soggetto in termini di attività, ruoli e relazioni.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La capacità di applicare la conoscenza dei principi teorici che configurano i contesti di vita e il loro rapporto con lo sviluppo individuale alla progettazione di interventi nella prospettiva della prevenzione.

Autonomia di giudizio

Lo sviluppo di una maggiore autonomia di giudizio da parte degli studenti, fornendo loro linee-guida e strumenti che consentano di acquisire alti livelli di autoregolazione, autogestione e consapevolezza delle tematiche trattate, stimolando la riflessione su temi sociali, scientifici o etici.

Abilità comunicative

Aumento della competenza comunicativa degli studenti nell'ambito delle tematiche dell'ecologia

dello sviluppo, promuovendo le abilità nell'utilizzo del lessico di pertinenza, nella capacità di formulare domande e di rispondere a quesiti di ricerca.

Capacità di apprendimento

Una maggiore capacità di apprendimento e studio delle tematiche principali dell'ecologia dello sviluppo, fornendo agli studenti linee-guida e strumenti per migliorare il proprio metodo di studio e l'approccio alla disciplina

Obiettivi formativi

Ecologia dello sviluppo

Il corso si prefigge di:

- promuovere la conoscenza complessa dei temi principali che caratterizzano l'approccio ecologico e del rapporto fra le differenti dimensioni dell'ambiente e i processi dello sviluppo;
- favorire la comprensione approfondita delle condizioni di contesto che possono sostenere l'adattamento attivo del soggetto in termini di attività, ruoli e relazioni;
- migliorare la capacità di applicare la conoscenza dei principi teorici che configurano i contesti di vita e il loro rapporto con lo sviluppo individuale alla progettazione di interventi nella prospettiva della prevenzione;
- sviluppare una maggiore autonomia di giudizio da parte degli studenti, fornendo loro linee-guida e strumenti che consentano di acquisire alti livelli di autonomia, autogestione e consapevolezza delle tematiche trattate;
- aumentare la competenza comunicativa degli studenti nell'ambito delle tematiche dell'ecologia dello sviluppo, promuovendo le abilità nell'utilizzo del lessico di pertinenza, nella capacità di formulare domande e di rispondere a quesiti di ricerca;
- promuovere una maggiore capacità di apprendimento e studio delle tematiche principali dell'ecologia dello sviluppo, fornendo agli studenti linee-guida e strumenti per migliorare il proprio metodo di studio e l'approccio alla disciplina.

Il concetto di ecologia dello sviluppo

Le principali teorie dell'ecologia dello sviluppo (1)

Le principali teorie dell'ecologia dello sviluppo (2)

Le principali teorie dell'ecologia dello sviluppo (3)

Il ruolo dei contesti nell'infanzia

Il ruolo dei contesti nell'adolescenza

Lezioni frontali

Ore: Argomenti:

Testi consigliati:

Varin D. Ecologia dello sviluppo ed individualità. Cortina, 2005

Articoli forniti dal docente.

Laboratorio di conoscenza della lingua inglese

Psicologia clinica dell'arco di vita

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	13277
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Laboratorio di conoscenza della lingua inglese:</i> Chiara Scargiali (Professore a contratto)
Cfu:	4
Ore riservate allo studio personale:	73
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	27
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali Esercitazioni: Mock exam: reading comprehension test, true-false exercise, completing exercise, open questions, grammar test.
Metodi di valutazione:	Laboratorio di conoscenza della lingua inglese: esame scritto, esame orale
Ricevimento:	Chiara Scargiali: Martedì ore 11.00-13.00 Edificio 15 stanza 705 al settimo piano. - email: chiarascargiali@studioitalia.org - telefono:

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenza delle funzioni comunicative e degli elementi grammaticali di base (con particolare riferimento all'uso dei tempi verbali) della lingua inglese previsti per il Livello B1 del C.E.F. of Reference for Languages.

Conoscenza approfondita dei problemi più comuni legati alla traduzione dall'inglese all'italiano in ambiti connessi alla Psicologia Clinica dell'Arco di Vita e alla Pedagogia.

Conoscenza del lessico, delle espressioni e delle strutture sintattiche frequentemente usate nel linguaggio comune e nella scienza umanistica della Psicologia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di tradurre e sintetizzare testi specialistici di livello B1 del C.E.F. of Reference for Languages inerenti la psicologia clinica dell'arco di vita e la pedagogia.

Capacità di comunicare in forma orale su argomenti di carattere generico e su contenuti di carattere specialistico.

Capacità di consultare il dizionario monolingue.

Autonomia di giudizio

Capacità di discutere in lingua inglese le problematiche di carattere psicologico e pedagogico acquisite e di esprimere un giudizio personale mantenendo un livello B1 del C.E.F. of Reference for Languages.

Abilità comunicative

Capacità di comunicare efficacemente in forma orale e scritta mantenendo un livello B1 del C.E.F. of Reference for Languages.

Capacità di apprendimento

Capacità di schematizzare e rielaborare le nozioni acquisite.

Obiettivi formativi

Laboratorio di conoscenza della lingua inglese

1. Sviluppare le quattro abilità comunicative di base (reading, writing, listening, speaking) e sviluppare l'interaction fino ad acquisire una competenza comunicativa in lingua inglese pari al livello B1 del Common European Framework of Reference for Languages.
2. Sviluppare la capacità di riconoscere e risolvere i problemi più comuni legati alla traduzione dall'inglese all'italiano in ambiti connessi alla Psicologia clinica dell'arco di vita.
3. Conoscere e padroneggiare le unità grammaticali di base e l'uso dei tempi verbali.
4. Conoscere il lessico e le strutture sintattiche usate nel linguaggio comune e nell'ambito della Psicologia clinica dell'arco di vita.

From the text R. Facchinetti, English in the Humanities: Psychology and Education: Section 1, Reading comprehension: "Course Advertisements", "Human potential and the self": Multiple choice connected with the reading text, open questions, exercises about synonyms and word-formation, grammar focus*.

From the text R. Facchinetti, English in the Humanities: Psychology and Education: Section 1: translation exercises of the definition of specific terms: "psychologist", "self". Unit 2 Reading comprehension: "The stages of cognitive development according to Piaget": multiple choice exercise, true-false exercise, grammar focus*

From the text R. Facchinetti, English in the Humanities: Psychology and Education: translation exercises: Unit 2 "specific terms" (pp. 20-21), exercises about synonyms. Reading comprehension: "The Life and Works of ... Jean Piaget: true-false exercise, open questions, grammar focus*.

From the text R. Facchinetti, English in the Humanities: Psychology and Education: Unit 3 Reading comprehension: "The older adult": multiple choice (p. 41), open questions, word formation focus, grammar focus*.

From the text R. Facchinetti, English in the Humanities: Psychology and Education: Unit 4 Reading comprehension: "From philosophy to psychology": Multiple choice, summarizing activities, open questions, completing exercises, word formation focus, grammar focus*.

From the text R. Facchinetti, English in the Humanities: Psychology and Education: Unit 6 Reading comprehension: "An introduction to psycholinguistics": multiple choice, open questions, grammar focus*.

From www.wikipedia, the free encyclopedia.htm Reading text: "Behaviorism": true-false exercise, open questions, synonyms, grammar focus*.

Grammar focus: the past perfect simple and progressive; conditional sentences: 1st, 2nd, 3rd type.

Grammar focus: the passive form.

Grammar focus: the modal verbs.

* Grammar focus: nell'ambito dello spazio dedicato al grammar focus (laddove non è specificato l'argomento) saranno illustrati elementi grammaticali della lingua inglese previsti per il livello B1 del C.E.F. of Reference for Languages.

Lezioni frontali

Ore: Argomenti:

Testi consigliati:

- R. Facchinetti, English in the Humanities: Psychology and Education, Cedam, Padova, 1998.
- A. Gallagher, F. Galuzzi, Activating Grammar Multilevel, Pearson Longman, 2007.
- R. Acklam - A. Crace, Total English Intermediate, Student's Book + Workbook, Longman, 2005.

Laboratorio di informatica

Psicologia clinica dell'arco di vita

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	04203
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Laboratorio di informatica:</i> Vincenzo Cannella (Professore a contratto)
Settore scientifico disciplinare:	ING-INF/05
Cfu:	2
Ore riservate allo studio personale:	37
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	13
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali
Metodi di valutazione:	Laboratorio di informatica: tesina
Ricevimento:	Vincenzo Cannella: - email: cannella@csai.unipa.it - telefono:

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente, al termine del corso, avrà acquisito conoscenze e metodologie per comprendere gli aspetti legati allo sviluppo di un progetto comunicativo che usi le nuove tecnologie informatiche, con particolare riferimento alla struttura ed allo sviluppo di contenuti informativi per il World Wide Web. Egli conoscerà i fondamenti delle tecnologie XHTML, CSS. Inoltre, lo studente avrà una conoscenza basilare degli aspetti teorici legati alle architetture hardware, allo sviluppo del software nonché della comunicazione sulla rete.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente avrà acquisito la capacità di costruire semplici contenuti multimediali per il web utilizzando le tecnologie fondanti per strutturare e presentare contenuti.

Autonomia di giudizio

Lo studente saprà giudicare autonomamente su quali categorie di strumenti dovranno essere utilizzate in dipendenza dallo scopo dell'indagine su un dato testo.

Abilità comunicative

Lo studente acquisirà il lessico proprio dell'analisi automatica di testi che saprà integrare con le sue competenze comunicative in ambito più strettamente linguistico.

Capacità di apprendimento

Lo studente sarà in grado di approfondire autonomamente qualunque testo anche avanzato riguardante l'analisi automatica dei testi e ne coglierà il significato generale. Egli dovrà avere il supporto di un esperto di dominio per poter approfondire correttamente le basi teoriche, matematiche e statistiche, delle tecniche investigative.

Obiettivi formativi

Laboratorio di informatica

Il Laboratorio di Informatica si propone di fornire agli studenti delle lauree della classe LM51 - Psicologia Clinica dell'Arco della Vita - una panoramica generale sul mondo delle nuove tecnologie dell'informatica e delle telecomunicazioni.

Lo scopo di questo tipo di studi è lungi dal voler formare un tecnico, ma è, piuttosto, quello di fornire allo studente una solida informazione sugli argomenti trattati affinché questi possa svolgere al meglio la propria attività professionale.

Ad ogni buon conto, il livello di approfondimento tecnico delle nozioni impartite è comparabile con quello di un laboratorio base di informatica erogato da una facoltà scientifica ed è articolato in un percorso rigoroso dove i concetti illustrati si evolvono via via dalle conoscenze pregresse.

Il laboratorio consta di una parte teorica ed esercitativa che ammonta a 3 CFU.

Il laboratorio è tenuto in aula in circa 14 ore e mira a far prendere confidenza allo studente con le tecnologie web di base che vedono un'architettura tripartita per la creazione di contenuti sulla rete in cui la struttura del documento è separata dalla sua presentazione all'utente ed al controllo della dinamicità dei contenuti stessi. Le tecnologie di base deputate per gestire struttura e presentazione di una pagina web sono XHTML e CSS.

Lo studente metterà in pratica le nozioni acquisite durante le ore di esercitazione in aula.

L'esame finale consta di un test scritto e dell'analisi di un progetto comunicativo realizzato su temi a scelta dello studente utilizzando la tecnologia del world wide web.

Introduzione a XHTML: breve storia, XHTML come declinazione di XML, struttura di base di un documento, elementi base di tipo blocco ed elementi in linea, inserimento di testo ed immagini.

Introduzione ai fogli di stile: inserimento dello stile a livello di elemento XHTML, a livello di pagina e come documento esterno, struttura di un CSS, stile del testo e delle immagini, identificatori e classi, selettori complessi e priorità dei selettori delle regole, unità di misura nei CSS.

Tag di intestazione di un documento XHTML, realizzazione XHTML delle liste e regole di stile relative, box model e realizzazione di layout a dimensione fissa o "liquido", tabelle XHTML.

Lezioni frontali

Ore: **Argomenti:**

Testi consigliati:

Materiale didattico in forma elettronica disponibile sul sito web di Facoltà

Principali siti web di riferimento per gli strumenti di attività laboratoriale:

<http://www.w3schools.com/>

<http://www.web-redesign.com/>

Metodologia della ricerca + Metodi avanzati di ricerca quali-quantitativa

Psicologia clinica dell'arco di vita

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	13168
Articolazione in moduli:	sì
Numero di moduli:	2
Docenti:	2 Sonia Ingoglia (Ricercatore) <i>Sonia Ingoglia (Ricercatore)</i> Giovanni Sprini (Professore ordinario)
Settori scientifici disciplinari:	M-PSI/03 M-PSI/03
Cfu:	12
Ore riservate allo studio personale:	220
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	80
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	
Frequenza:	
Metodi di valutazione:	esame orale, tesina esame orale
Ricevimento:	Sonia Ingoglia: Giovedì, dalle 12.00 alle 13.00, presso il Dipartimento di Psicologia, viale delle Scienze - Edificio 15 Il ricevimento è sospeso nelle settimane degli esami e nei mesi di luglio e agosto - email: sonia.ingoglia@unipa.it - telefono: +39 091 23897719 Giovanni Sprini: Giovedì ore 11,00 - 13,00 - Viale delle Scienze, terzo piano - email: sprini@unipa.it - telefono:

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Obiettivi formativi

Laboratorio di informatica

Il corso si prefigge di:

- promuovere la conoscenza del problema della ricerca scientifica in psicologia, sia per ciò che concerne la questione del metodo che per quanto riguarda le singole tecniche di indagine;
- promuovere la capacità di applicare la conoscenza dei principali temi della metodologia della ricerca;
- facilitare lo sviluppo di una maggiore autonomia di giudizio da parte dello studente. In particolare, è finalizzato a fornire linee-guida e strumenti che consentano di acquisire alti livelli di autonomia, autogestione e consapevolezza delle tematiche trattate;
- promuovere la competenza comunicativa dello studente nell'ambito della ricerca psicologica, aumentandone le abilità nell'utilizzo del lessico scientifico di pertinenza, nella capacità di formulare domande e di rispondere a quesiti di ricerca.

promuovere una maggiore capacità di apprendimento e studio delle tematiche principali della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, fornendo agli studenti linee-guida e strumenti per migliorare il proprio metodo di studio e l'approccio alla disciplina.

LEZIONI FRONTALI

ORE e ARGOMENTI

- 4 L'analisi dei dati nel ciclo della ricerca
- 4 Introduzione all'analisi dei dati multivariata
- 4 Guida alle tecniche di analisi dei dati
- 4 Introduzione ai modelli lineari generalizzati
- 2 Approccio centrato sulla persona e approccio centrato sulla variabile
- 4 Trattamento preliminare dei dati
- 8 L'analisi della varianza
- 6 La regressione multipla
- 6 La regressione logistica
- 6 L'analisi fattoriale
- 6 L'analisi dei cluster
- 6 L'analisi della funzione discriminante

ESERCITAZIONI

ORE e ARGOMENTI

- 2 Il trattamento preliminare dei dati
- 2 L'analisi della varianza e la regressione multipla
- 2 La regressione logistica e l'analisi fattoriale
- 2 L'analisi dei cluster e l'analisi della funzione discriminante

Lezioni frontali

Ore: **Argomenti:**

Testi consigliati:

Barbaranelli, C. (2003). *Analisi dei dati: Tecniche multivariate per la ricerca psicologica e sociale*. Milano: LED.

Obiettivi formativi

Laboratorio di informatica

Il corso si prefigge di:

- promuovere la conoscenza del problema della ricerca scientifica in psicologia, sia per ciò che concerne la questione del metodo che per quanto riguarda le singole tecniche di indagine;
- promuovere la capacità di applicare la conoscenza dei principali temi della metodologia della ricerca;
- facilitare lo sviluppo di una maggiore autonomia di giudizio da parte dello studente. In particolare, è finalizzato a fornire linee-guida e strumenti che consentano di acquisire alti livelli di autonomia, autogestione e consapevolezza delle tematiche trattate;
- promuovere la competenza comunicativa dello studente nell'ambito della ricerca psicologica, aumentandone le abilità nell'utilizzo del lessico scientifico di pertinenza, nella capacità di formulare domande e di rispondere a quesiti di ricerca.

promuovere una maggiore capacità di apprendimento e studio delle tematiche principali della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, fornendo agli studenti linee-guida e strumenti per migliorare il proprio metodo di studio e l'approccio alla disciplina.

LEZIONI FRONTALI

ORE e ARGOMENTI

- 2 L'analisi dei dati nel ciclo della ricerca
- 2 Metodo, metodologia e tecnica
- 2 Il problema della conoscenza
- 2 Approccio scientifico e ciclo della ricerca
- 2 Teorie, modelli, ipotesi
- 2 Problematica e ipotesi di una ricerca
- 2 Traduzione empirica della teoria
- 2 Metodi di acquisizione delle conoscenze
- 4 Piani di ricerca

Lezioni frontali

Ore: Argomenti:

Testi consigliati:

Marradi, A. (2007). Metodologia delle scienze sociali. Bologna, Il Mulino.

Modelli evolutivisti della cognizione umana

Psicologia clinica dell'arco di vita

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	13187
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Modelli evolutivisti della cognizione umana:</i> Maurizio Cardaci (Professore ordinario)
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/01
Cfu:	6
Ore riservate allo studio personale:	110
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	40
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali.
Metodi di valutazione:	Modelli evolutivisti della cognizione umana: esame orale, tesina
Ricevimento:	Maurizio Cardaci: Giovedì 10.15-13.30 studio 312 Dipartimento di Psicologia (Edificio 15, 3° p. - v.le delle Scienze) - email: maurizio.cardaci@unipa.it - telefono: 091-23897707

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Riferite all'apprendimento di strumenti avanzati di analisi della cognizione umana come processo emergente auto-organizzato. Capacità di utilizzare il linguaggio specifico proprio di discipline specialistiche quali l'epistemologia e la psicologia evolutivista e le scienze cognitive.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sostenuta da ampi e aggiornati riferimenti ai principi dell'evoluzionismo biologico ed epistemologico applicati allo studio della cognizione umana

Autonomia di giudizio

Raccogliere, interpretare e confrontare dati interdisciplinari rilevanti.

Abilità comunicative

Esporre efficacemente informazioni, idee, problemi e soluzioni nel campo della psicologia evolutivista e delle scienze cognitive

Capacità di apprendimento

Sviluppo di abilità richieste per ulteriori studi avanzati in psicologia, centrati in particolare sulla cognizione umana nella prospettiva delle scienze cognitive, e tali da consentire l'acquisizione di un alto livello di autonomia e autogestione.

Obiettivi formativi

Modelli evuzionistici della cognizione umana

Il corso ha l'obiettivo di offrire strumenti metodologici appropriati ad applicare criticamente i concetti di evoluzione, selezione, adattamento, ecc. allo studio della cognizione e del comportamento umano.

In fase introduttiva, sarà delineato il quadro storico-epistemologico dell'evoluzionismo tra XIX e XX sec. sia in biologia ("teoria della selezione naturale", "nuova sintesi", "Evolutionary Developmental Biology") sia in psicologia.

Sarà altresì trattato in modo approfondito il tema piagetiano delle relazioni tra "biologia e conoscenza", fino ai più recenti esiti "ecologici" del filone che appare sempre più centrato sulle complesse interazioni tra evoluzione e sviluppo, fenotipo e ambiente, ecc.

Saranno quindi presentate le ipotesi e le principali aree di ricerca dell'attuale psicologia evoluzionistica (Cosmides e Tooby, 1994; Buss, 1995; ecc.) e le vivaci controversie teoriche che ne sono scaturite (p.e. Gannon, 2002; Buller, 2005).

Infine, estendendo la prospettiva alle scienze cognitive, saranno presi in esame alcuni interessanti tentativi di integrazione fra paradigmi computazionali ed evoluzionistici (Kenrick, 2001).

Il concetto di evoluzione. L'evoluzione dell'uomo

L'evoluzionismo in biologia e psicologia tra XIX e XX sec.

Biologia e conoscenza da Piaget alla "Evo-Devo Biology"

La psicologia evoluzionistica

Evoluzione e sviluppo in psicologia e scienze cognitive

Lezioni frontali

Ore: **Argomenti:**

Testi consigliati:

M. Cardaci: Modelli evuzionistici della cognizione umana (in preparazione)

oppure

M. Adenzato, C. Meini Psicologia Evoluzionistica (Boringhieri)

Neuropsichiatria infantile

Psicologia clinica dell'arco di vita

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	05349
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Neuropsichiatria infantile:</i> Michele Roccella (Professore associato)
Settore scientifico disciplinare:	MED/39
Cfu:	6
Ore riservate allo studio personale:	110
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	40
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali
Metodi di valutazione:	Neuropsichiatria infantile: esame orale, sviluppo di casi di studio
Ricevimento:	Michele Roccella: Per il ricevimento gli studenti devono telefonare al 3385727563 - email: michele.roccella@unipa.it - telefono: 3385727563

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente al termine del corso avrà una buona conoscenza delle patologie relative alla neurologia e psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza. Acquisirà conoscenze e preparazione scientifica avanzata sugli aspetti etiopatogenetici, clinici e terapeutici delle malattie neurologiche e psichiatriche, considerando anche tutti gli attuali aspetti biologici, cellulari/molecolari ed ereditari.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nell'ambito delle patologie neurologiche e psichiatriche in età evolutiva. Acquisirà approfondite competenze di tipo metodologico, testologico e strumentale utili allo psicologo dello sviluppo.

Autonomia di giudizio

Lo studente sarà in grado di interpretare il corretto significato dei sintomi che caratterizzano le patologie neurologiche e psichiatriche in età evolutiva.

Abilità comunicative

Lo studente acquisirà la capacità a rapportarsi con altre figure professionali sui temi della neurologia e psichiatria dell'età evolutiva. Acquisirà adeguate capacità di presentare dati sperimentali e bibliografici e di trasmettere e divulgare l'informazione sulle patologie trattate.

Capacità di apprendimento

Lo studente avrà appreso le nozioni fondamentali che gli consentiranno la loro successiva applicazione sui bambini con patologie di interesse neuropsichiatrico. Acquisirà la capacità di

consultare banche dati e riviste specialistiche, apprendere tecniche innovative e strumenti conoscitivi avanzati per l'aggiornamento continuo delle conoscenze.

Obiettivi formativi

Neuropsichiatria infantile

Lo studente al termine del corso avrà una buona conoscenza delle patologie relative alla neurologia e psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza. Acquisirà conoscenze e preparazione scientifica avanzata sugli aspetti etiopatogenetici, clinici e terapeutici delle malattie neurologiche e psichiatriche, considerando anche tutti gli attuali aspetti biologici, cellulari/molecolari ed ereditari.

Lo studente avrà appreso quelle nozioni fondamentali che gli consentiranno la loro successiva applicazione sui bambini con patologie di interesse neuropsichiatrico. Acquisirà la capacità di consultare banche dati e riviste specialistiche, apprendere tecniche innovative e strumenti conoscitivi avanzati per l'aggiornamento continuo delle conoscenze.

Acquisirà anche approfondite competenze di tipo metodologico, testologico e strumentale utili allo psicologo dello sviluppo.

Introduzione alla NPI e principali cause delle patologie neurologiche e psichiatriche in età evolutiva

Epilessie in età evolutiva e disturbi intellettivi ad essa associata

I disturbi generalizzati dello sviluppo e i metodi di intervento riabilitativo

I disturbi del sonno in età evolutiva

ADHD: deficit di attenzione ed iperattività

I disturbi dell'apprendimento in età evolutiva

I disturbi del controllo sfinterico: enuresi ed encopresi

I disturbi motori: paralisi cerebrali infantili e malattie neuromuscolari

Lezioni frontali

Ore: Argomenti:

Testi consigliati:

- M. Roccella: Neuropsichiatria Infantile, Padova, Piccin 2008
- G. Fantauzzo - M. Roccella: Acquisizione e sviluppo del linguaggio nel bambino bilingue. Aspetti dell'apprendimento linguistico in una prospettiva interculturale e plurilingue. Palermo, Carbone 2008
- C. Ligotti - M. Roccella: Autismo e disturbi generalizzati dello sviluppo. Metodi e strategie di intervento educativo-abilitativo. Palermo, Carbone 2005
- M. Roccella - M. Bonanno: Nuove problematiche adolescenziali: l'utilizzo di sostanze anabolizzanti come sostanze d'abuso. Palermo, Carbone 2000

Progettazione nei servizi

Psicologia clinica dell'arco di vita

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	13192
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Progettazione nei servizi:</i> Alida Lo Coco (Professore ordinario)
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Cfu:	8
Ore riservate allo studio personale:	147
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	53
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	lezioni frontali Esercitazioni: Esercitazioni pratiche sulla progettazione in aree specifiche della psicologia. Seminari con esperti esterni
Metodi di valutazione:	Progettazione nei servizi: esame orale, tesina
Ricevimento:	Alida Lo Coco: Per un improvviso impegno istituzionale del docente, il ricevimento previsto per giovedì 14 Marzo si svolgerà venerdì 15 Marzo negli stessi orari (10-12). - email: alida.lococo@unipa.it - telefono: 091 23897724

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Una maggiore conoscenza dei principi teorici e pratici che regolano e guidano la progettazione di interventi psicologici e/o educativi nei servizi. Inoltre, l'aumento della capacità di comprensione delle potenziali aree di intervento che riguardano l'agire professionale dello psicologo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Una migliore capacità di applicare la conoscenza dei principi teorici e pratici che regolano e guidano la progettazione di interventi psicologici e/o educativi nei servizi, allo scopo di elaborare sia progetti di ricerca che di intervento.

Autonomia di giudizio

Lo sviluppo di una maggiore autonomia di giudizio da parte degli studenti, fornendo loro linee-guida e strumenti che consentano di acquisire alti livelli di autoregolazione, autogestione e consapevolezza delle tematiche trattate, stimolando la riflessione su temi sociali, scientifici o etici.

Abilità comunicative

Aumento della competenza comunicativa degli studenti nell'ambito della progettazione di interventi psicologici, promuovendo le abilità nell'utilizzo del lessico di pertinenza, nella capacità di formulare

domande e di rispondere a quesiti di ricerca.

Capacità di apprendimento

Una maggiore capacità di apprendimento e studio delle tematiche principali della progettazione di interventi nei servizi, fornendo agli studenti linee-guida e strumenti per migliorare il proprio metodo di studio e l'approccio alla disciplina.

Obiettivi formativi

Progettazione nei servizi

Il corso si prefigge di:

- promuovere la conoscenza dei principi teorici e pratici che regolano e guidano la progettazione di interventi psicologici e/o educativi nei servizi. Inoltre, l'aumento della capacità di comprensione delle potenziali aree di intervento che riguardano l'agire professionale dello psicologo.
- migliorare la capacità di applicare la conoscenza dei principi teorici e pratici che regolano la progettazione di interventi psicologici e/o educativi nei servizi, allo scopo di elaborare sia progetti di ricerca sia progetti di intervento.
- sviluppare una maggiore autonomia di giudizio da parte degli studenti, fornendo loro linee-guida e strumenti che consentano di acquisire alti livelli di autonomia, autogestione e consapevolezza delle tematiche trattate.
- aumentare la competenza comunicativa degli studenti nell'ambito della progettazione di interventi psicologici, promuovendo le abilità nell'utilizzo del lessico di pertinenza, nella capacità di formulare domande e di rispondere a quesiti di ricerca.
- promuovere una maggiore capacità di apprendimento e studio delle tematiche principali della progettazione di interventi nei servizi, fornendo agli studenti linee-guida e strumenti per migliorare il proprio metodo di studio e l'approccio alla disciplina.

Il concetto di progetto

L'approccio per progetti

Progettazione e project management

Principi generali per l'elaborazione e la gestione di progetti l'elaborazione di progetti in ambito psicologico

Metodologia per elaborare un progetto coerente e attuabile (1)

Metodologia per elaborare un progetto coerente e attuabile (2)

Lezioni frontali

Ore: Argomenti:

Testi consigliati:

Rollo E. (2009). Lo psicologo e la progettazione. In ambito clinico, sociale, evolutivo e del lavoro. Padova: UPSEL Domeneghini.

Psicodiagnostica

Psicologia clinica dell'arco di vita

Anno accademico:	2009/2010
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	05967
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Psicodiagnostica:</i> Giovanna Manna (Professore associato)
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/08
Cfu:	9
Ore riservate allo studio personale:	165
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	60
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali: Presentazione del Corso e sua suddivisione I test nell'indagine della personalità La valutazione della personalità. Il percorso psicodiagnostico I questionari di personalità: MMPI-2 e MMPI-A Il Big-Five children Il SAFA (Scale Psichiatriche di autovalutazione per fanciulli e adolescenti) Il metodo Rorschach: il Sistema Comprensivo di Exner Le tecniche grafiche: Disegno cinetico della Famiglia, Disegno della Figura Umana, Disegno della giornata preferita Il Family Attitude Test I test di livello: WAIS-R e WISC-III Esercitazioni come da programma
Metodi di valutazione:	Psicodiagnostica: esame scritto
Ricevimento:	Giovanna Manna: Venerdì dalle ore 11,30 alle ore 13,30 c/o la sede del Dipartimento di Psicologia. Viale delle Scienze ed.15. 6° piano. - email: giovanna.manna@unipa.it - telefono: 091-23897728

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisizione di competenze teoriche e pratiche per l'utilizzo dei principali test per la valutazione della personalità. Capacità di utilizzare un linguaggio tecnico per l'assessment della personalità.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di conoscere le caratteristiche degli strumenti utilizzati per la costruzione di un modello

psicodiagnostico. Analisi dei punteggi ottenuti ed interpretazione del profilo ottenuto.

Autonomia di giudizio

Essere in grado di individuare gli strumenti da utilizzare nei diversi contesti di applicazione (ambito clinico, peritale e scolastico).

Abilità comunicative

Essere in grado di organizzare la lettura dei dati ottenuti dall'applicazione degli strumenti per la stesura di una relazione psicodiagnostica.

Capacità di apprendimento

Capacità di approfondire le conoscenze attraverso la consultazione dei manuali degli strumenti utilizzati. Capacità di ampliare le conoscenze acquisite attraverso la frequenza di seminari specialistici e master di secondo livello.

Obiettivi formativi

Psicodiagnostica

Il Corso si propone di fare acquisire competenze teoriche e pratiche per l'utilizzo dei principali test per la valutazione della personalità. I contenuti delle lezioni e delle esercitazioni pratico-guidate favoriranno la conoscenza delle caratteristiche degli strumenti utilizzati e proporranno la costruzione di un modello psicodiagnostico che possa divenire utile strumento di lavoro. Particolare attenzione sarà dedicata agli strumenti: questionari di personalità (MMPI-2 e MMPI-A; Big-Five Children; Tecniche proiettive: (Rorschach, Tecniche grafiche, FAT) e scale di livello (WAIS-R, WISC-III). Il corso avrà una natura prevalentemente pratica: la comprensione dei metodi psicodiagnostici verrà promossa essenzialmente attraverso l'esame diretto di protocolli che verranno analizzati durante le esercitazioni pratico-guidate.

Esercitazioni

MMPI-2 e MMPI-A: simulata di somministrazione, scoring, costruzione del profilo

Big-Five Children: scoring e interpretazione del profilo

SAFA: somministrazione e scoring

Rorschach: materiale e somministrazione, siglatura, interpretazione dei protocolli

Tecniche grafiche: simulata di somministrazione, inchiesta e interpretazione

WISC-III: materiale, somministrazione, scoring, interpretazione del profilo

Lezioni frontali

Ore: Argomenti:

Testi consigliati:

- Butcher J., Williams, C., Graham, J., Archer, R., Tellegen, A., Ben-Porath, Y. Kaemmer, B. (1992). MMPI-A. (ad.it. 2001) Sirigatti S. e Pancheri P., O.S. Firenze.
- Wechsler D. (1992) WISC-III (ad.it. 2006) Orsini A. e Picone L. O.S. Firenze.
- Manna G., Como M.R. (in corso di stampa). Le tecniche grafiche come strumento di valutazione del trauma infantile. Franco Angeli, Milano.



Facoltà di
Scienze della Formazione
Università degli Studi di Palermo