

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Sviluppo economico, cooperazione internazionale e migrazioni
Città	PALERMO
Codicione	0820106203700001
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-37
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	6	6	6	6	7

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	56	-	56,0	93,1

	LMCU; LM)	2016	93	-	93,0	114,6
		2017	41	-	41,0	95,7
		2018	34	-	34,0	95,9
		2019	39	-	39,0	89,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	41	-	41,0	74,3
		2016	80	-	80,0	91,6
		2017	31	-	31,0	75,6
		2018	28	-	28,0	74,0
		2019	24	-	24,0	70,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	238	-	238,0	320,0
		2016	250	-	250,0	351,7
		2017	211	-	211,0	335,1
		2018	182	-	182,0	333,7
		2019	152	-	152,0	315,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	151	-	151,0	235,7
		2016	172	-	172,0	263,0
		2017	132	-	132,0	246,1
		2018	114	-	114,0	243,3
		2019	92	-	92,0	226,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	123	-	123,0	186,1
		2016	148	-	148,0	207,1
		2017	111	-	111,0	193,7
		2018	99	-	99,0	194,1
		2019	69	-	69,0	180,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	8	-	8,0	23,9
		2016	14	-	14,0	23,3
		2017	17	-	17,0	33,9
		2018	9	-	9,0	32,3
		2019	17	-	17,0	37,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	51	-	51,0	46,4
		2016	49	-	49,0	46,4
		2017	40	-	40,0	61,1
		2018	36	-	36,0	61,1
		2019	35	-	35,0	63,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2015	39	151	25,8%	-	-	-	39,0	151,0	25,8%	120,6	235,7	51,2%
		2016	48	172	27,9%	-	-	-	48,0	172,0	27,9%	144,6	263,0	55,0%
		2017	59	132	44,7%	-	-	-	59,0	132,0	44,7%	134,9	246,1	54,8%
		2018	48	114	42,1%	-	-	-	48,0	114,0	42,1%	133,9	243,3	55,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	8	51	15,7%	-	-	-	8,0	51,0	15,7%	23,9	46,4	51,4%
		2016	14	49	28,6%	-	-	-	14,0	49,0	28,6%	23,3	46,4	50,2%
		2017	17	40	42,5%	-	-	-	17,0	40,0	42,5%	33,9	61,1	55,4%
		2018	9	36	25,0%	-	-	-	9,0	36,0	25,0%	32,3	61,1	52,8%
		2019	17	35	48,6%	-	-	-	17,0	35,0	48,6%	37,6	63,4	59,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	3	56	5,4%	-	-	-	3,0	56,0	5,4%	30,6	93,1	32,8%
		2016	11	93	11,8%	-	-	-	11,0	93,0	11,8%	49,1	114,6	42,9%
		2017	4	41	9,8%	-	-	-	4,0	41,0	9,8%	33,9	95,7	35,4%
		2018	5	34	14,7%	-	-	-	5,0	34,0	14,7%	37,9	95,9	39,5%
		2019	4	39	10,3%	-	-	-	4,0	39,0	10,3%	35,7	89,0	40,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	151	18	8,4	-	-	-	151,0	18,0	8,4	235,7	16,6	14,2
		2016	172	22	7,8	-	-	-	172,0	22,0	7,8	263,0	17,4	15,1
		2017	132	21	6,3	-	-	-	132,0	21,0	6,3	246,1	18,9	13,1
		2018	114	22	5,2	-	-	-	114,0	22,0	5,2	243,3	18,0	13,5
		2019	92	26	3,5	-	-	-	92,0	26,0	3,5	226,0	19,7	11,5

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	3	16	18,8%	-	-	-	3,0	16,0	18,8%	14,2	35,5	39,9%
		2016	8	38	21,1%	-	-	-	8,0	38,0	21,1%	12,4	36,0	34,5%
		2017	9	39	23,1%	-	-	-	9,0	39,0	23,1%	14,3	34,9	41,0%
		2018	9	32	28,1%	-	-	-	9,0	32,0	28,1%	16,4	47,3	34,7%
		2019	7	28	25,0%	-	-	-	7,0	28,0	25,0%	16,3	46,6	35,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	3	16	18,8%	-	-	-	3,0	16,0	18,8%	12,7	35,5	35,7%
		2016	8	38	21,1%	-	-	-	8,0	38,0	21,1%	11,0	36,0	30,6%
		2017	9	39	23,1%	-	-	-	9,0	39,0	23,1%	12,6	34,9	36,1%
		2018	8	32	25,0%	-	-	-	8,0	32,0	25,0%	15,1	47,3	32,0%
		2019	7	28	25,0%	-	-	-	7,0	28,0	25,0%	15,1	46,6	32,5%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	3	15	20,0%	-	-	-	3,0	15,0	20,0%	12,7	33,2	38,2%
		2016	8	21	38,1%	-	-	-	8,0	21,0	38,1%	11,0	20,3	54,2%
		2017	9	14	64,3%	-	-	-	9,0	14,0	64,3%	12,6	20,1	62,4%
		2018	8	13	61,5%	-	-	-	8,0	13,0	61,5%	15,1	22,7	66,7%
		2019	7	9	77,8%	-	-	-	7,0	9,0	77,8%	15,1	23,1	65,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	9,00	12,00	75,0%	-	-	-	9,0	12,0	75,0%	8,1	9,6	85,1%
		2016	6,50	9,00	72,2%	-	-	-	6,5	9,0	72,2%	8,1	9,4	86,4%
		2017	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	7,0	9,0	77,8%	7,7	8,9	86,4%
		2018	6,50	9,50	68,4%	-	-	-	6,5	9,5	68,4%	7,4	8,9	83,9%
		2019	6,00	9,00	66,7%	-	-	-	6,0	9,0	66,7%	7,1	8,9	80,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	2015	72	4.100	17,6%	-	-	-	72,0	4.100,0	17,6%	246,9	8.437,0	29,3%
	2016	338	5.103	66,2%	-	-	-	338,0	5.103,0	66,2%	394,9	10.236,6	38,6%
	2017	150	4.458	33,6%	-	-	-	150,0	4.458,0	33,6%	336,6	9.304,3	36,2%
	2018	44	3.863	11,4%	-	-	-	44,0	3.863,0	11,4%	419,0	9.235,7	45,4%

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2015	0	8	0,0%	-	-	-	0,0	8,0	0,0%	5,4	23,9	227,5%
		2016	5	14	357,1%	-	-	-	5,0	14,0	357,1%	5,6	23,3	239,3%
		2017	9	17	529,4%	-	-	-	9,0	17,0	529,4%	9,1	33,9	270,0%
		2018	6	9	666,7%	-	-	-	6,0	9,0	666,7%	8,4	32,3	261,1%
		2019	3	17	176,5%	-	-	-	3,0	17,0	176,5%	11,3	37,6	300,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2015	1	56	17,9%	-	-	-	1,0	56,0	17,9%	4,4	93,1	47,5%
		2016	1	93	10,8%	-	-	-	1,0	93,0	10,8%	7,1	114,6	62,3%
		2017	3	41	73,2%	-	-	-	3,0	41,0	73,2%	4,0	95,7	41,8%
		2018	0	34	0,0%	-	-	-	0,0	34,0	0,0%	4,9	95,9	50,7%
		2019	2	39	51,3%	-	-	-	2,0	39,0	51,3%	4,9	89,0	54,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	24,3	60,0	40,5%	-	-	-	24,3	60,0	40,5%	33,7	60,0	56,2%
		2016	24,8	60,0	41,3%	-	-	-	24,8	60,0	41,3%	36,5	60,4	60,4%
		2017	24,9	60,0	41,5%	-	-	-	24,9	60,0	41,5%	39,7	60,4	65,8%
		2018	30,8	60,0	51,4%	-	-	-	30,8	60,0	51,4%	41,8	60,4	69,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	26	41	63,4%	-	-	-	26,0	41,0	63,4%	54,7	74,3	73,7%
		2016	52	80	65,0%	-	-	-	52,0	80,0	65,0%	66,0	91,6	72,1%
		2017	19	31	61,3%	-	-	-	19,0	31,0	61,3%	56,7	75,6	75,0%
		2018	22	28	78,6%	-	-	-	22,0	28,0	78,6%	56,3	74,0	76,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	22	41	53,7%	-	-	-	22,0	41,0	53,7%	46,0	74,3	61,9%
		2016	43	80	53,8%	-	-	-	43,0	80,0	53,8%	60,6	91,6	66,1%
		2017	16	31	51,6%	-	-	-	16,0	31,0	51,6%	51,1	75,6	67,7%
		2018	17	28	60,7%	-	-	-	17,0	28,0	60,7%	52,7	74,0	71,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	22	41	53,7%	-	-	-	22,0	41,0	53,7%	46,0	74,3	61,9%
		2016	43	80	53,8%	-	-	-	43,0	80,0	53,8%	60,6	91,6	66,1%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	32	41	78,0%	-	-	-	32,0	41,0	78,0%	61,7	74,3	83,1%
		2016	58	80	72,5%	-	-	-	58,0	80,0	72,5%	72,7	91,6	79,4%
		2017	23	31	74,2%	-	-	-	23,0	31,0	74,2%	62,4	75,6	82,6%
		2018	24	28	85,7%	-	-	-	24,0	28,0	85,7%	63,4	74,0	85,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	8	65	12,3%	-	-	-	8,0	65,0	12,3%	19,6	76,6	25,6%
		2016	7	46	15,2%	-	-	-	7,0	46,0	15,2%	29,9	85,6	34,9%
		2017	8	41	19,5%	-	-	-	8,0	41,0	19,5%	26,6	74,3	35,8%
		2018	19	80	23,8%	-	-	-	19,0	80,0	23,8%	35,4	91,6	38,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	6	41	14,6%	-	-	-	6,0	41,0	14,6%	3,6	74,3	4,8%
		2016	5	80	6,3%	-	-	-	5,0	80,0	6,3%	4,3	91,6	4,7%
		2017	3	31	9,7%	-	-	-	3,0	31,0	9,7%	2,9	75,6	3,8%
		2018	1	28	3,6%	-	-	-	1,0	28,0	3,6%	4,7	74,0	6,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	29	66	43,9%	-	-	-	29,0	66,0	43,9%	35,0	85,7	40,9%
		2016	26	65	40,0%	-	-	-	26,0	65,0	40,0%	29,4	76,6	38,4%
		2017	24	46	52,2%	-	-	-	24,0	46,0	52,2%	31,7	85,6	37,1%
		2018	18	41	43,9%	-	-	-	18,0	41,0	43,9%	25,6	74,3	34,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	26	36	72,2%	-	-	-	26,0	36,0	72,2%	31,7	38,0	83,5%
		2016	36	47	76,6%	-	-	-	36,0	47,0	76,6%	33,6	42,4	79,1%
		2017	19	29	65,5%	-	-	-	19,0	29,0	65,5%	45,9	55,4	82,7%
		2018	22	28	78,6%	-	-	-	22,0	28,0	78,6%	49,0	56,6	86,6%
		2019	29	33	87,9%	-	-	-	29,0	33,0	87,9%	53,3	60,6	88,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

								non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	238	13,1	18,2	-	-	-	238,0	13,1	18,2	320,0	10,1	31,6
		2016	250	11,0	22,8	-	-	-	250,0	11,0	22,8	351,7	10,1	34,8
		2017	211	11,0	19,2	-	-	-	211,0	11,0	19,2	335,1	10,0	33,7
		2018	182	11,9	15,3	-	-	-	182,0	11,9	15,3	333,7	10,2	32,9
		2019	152	13,0	11,7	-	-	-	152,0	13,0	11,7	315,6	10,3	30,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	58	4,9	11,9	-	-	-	58,0	4,9	11,9	100,6	3,5	29,1
		2016	95	4,5	21,1	-	-	-	95,0	4,5	21,1	119,0	3,6	33,2
		2017	43	5,0	8,7	-	-	-	43,0	5,0	8,7	99,0	3,8	26,2
		2018	36	5,2	6,9	-	-	-	36,0	5,2	6,9	99,0	3,7	26,8
		2019	41	5,2	7,9	-	-	-	41,0	5,2	7,9	93,9	3,7	25,1

Breve commento

La presente Scheda di Monitoraggio Annuale è stata redatta dalla Commissione AQ utilizzando gli indicatori aggiornati al 10/10/2020 e tenendo conto delle linee guida del PQA, delle indicazioni del Piano Strategico Triennale 2019-2021 di Ateneo, della Relazione CPDS, della Relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo, della SUA CdS e della SMA del Corso di Studio redatta lo scorso anno utilizzando gli indicatori aggiornati al 29/06/2019.

Il corso di studi è unico nella classe di laurea L-37 nell'area del Mezzogiorno mentre a livello nazionale compete con altri 5 corsi della stessa classe di laurea. Il corso di studi ha cambiato denominazione nell'a.a. 2017/2018 e ha concluso il suo primo triennio nel corrente a.a. 2019/2020.

Osservando l'andamento degli avvii di carriera al primo anno (iC00a) si osserva, rispetto all'anno 2018, un aumento degli iscritti che, in termini assoluti, passano da 34 a 39 registrando un incremento di circa il 15%, mentre il dato a livello nazionale mostra un decremento del numero di iscritti rispetto all'anno precedente. In linea con il dato nazionale, gli immatricolati puri (iC00b) mostrano un rallentamento della carriera degli studenti rispetto agli anni precedenti del 14%, mentre a livello nazionale si è registrato un decremento del 4,5%. Tra le azioni messe in atto dal CdS per aumentare il numero dei nuovi immatricolati, anche in considerazione dell'impossibilità della realizzazione delle tradizionali iniziative di promozione del corso di laurea nelle scuole secondarie, o in altri contesti che costituiscono target di riferimento per l'offerta didattica, è stato predisposto un video promozionale del corso di laurea che è stato diffuso tramite i canali social e le pagine istituzionali del Dipartimento e del CdS.

Gli iscritti complessivi (iC00d) sono diminuiti in parte grazie all'aumento dei laureati in corso che sono quasi raddoppiati. La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) registra un incremento significativo passando dal 25% del 2018 al 48,6% del 2019 riducendo così il gap con il dato nazionale che, nel 2019, risulta pari a 59,2%. Mentre nel 2018 il gap tra il CdS e il dato nazionale era di 27,8 punti percentuali (52,8%-25%) nell'anno 2019 abbiamo una differenza di 10,6 punti percentuali, quindi più che dimezzato. Questo miglioramento è legato alla scelta effettuata nel 2017 dal corso di studi di anticipare al secondo anno il tirocinio, scelta effettuata proprio con l'obiettivo di incrementare l'indicatore iC02. Considerate le difficoltà riportate dagli studenti in merito alla scelta del tirocinio, la commissione AQ nel corrente anno 2020 ha inoltre stipulato due nuovi accordi con la Clinica Legale dei Diritti Umani del Dipartimento di Giurisprudenza (CLEDU) e con la Scuola di Lingua Italiana per Stranieri (ITASTRA) che si sono impegnati ad accogliere complessivamente 20 studenti del nostro corso di laurea all'anno. Tali accordi dovrebbero ridurre i tempi medi che lo studente impiega per scegliere il tirocinio e quindi iniziare lo stesso.

La commissione AQ sta dedicando molta attenzione a questi indicatori anche in considerazione del fatto che rientrano tra le criticità evidenziate dalla PQA ed è fiduciosa che le azioni intraprese porteranno ad un ulteriore miglioramento nel numero di iscritti e iscritti regolari e dell'indicatore iC02 anche per il prossimo anno.

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio segna una percentuale in aumento nel 2018 (ultimo anno disponibile) rispetto al 2017 ed anche al 2016. Il corso di studio dell'ateneo palermitano, oltre a presentare un trend positivo nel periodo 2016-2018, registra, per la prima volta nel triennio considerato, una percentuale dell'indicatore più elevata rispetto al dato nazionale (78,6% contro il 76,1%).

Anche la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno (iC16), registra per il periodo 2016-2018 un trend positivo portandosi nel 2018 al 42,9%, contro il 25,8% registrato nell'anno precedente, e riducendo in tal modo il gap con il seppur più elevato valore dell'indicatore a livello nazionale pari al 55,6%. Ma mentre l'ateneo palermitano ha incrementato di più di 17 punti percentuali dal 2017 al 2018, il valore di iC16, a livello nazionale nello stesso periodo, risulta più elevato di soli 3,6 punti percentuali. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) nel 2018 risulta in calo rispetto all'anno precedente (23,8% contro il 34,1% del 2017) mostrando la stessa tendenza del dato nazionale che passa dal 46,7% del 2017 al 38,5% del 2018.

Gli indicatori sull'occupabilità del titolo di studio ad un anno dalla laurea (iC06, iC06BIS, iC06TER) mostrano un andamento contrastante rispetto al dato nazionale. Aumenta la percentuale di laureati non impegnati in formazione non retribuita e che dichiarano di svolgere un'attività regolamentata da contratto (iC06TER), passando dal 61,5% del 2018 al 77,8% del 2019 contro un valore a livello nazionale in decrescita, rispetto all'anno precedente e, pari a 65,4% nel 2019. Risulta più bassa e in decrescita la percentuale di laureati occupati a un anno dalla laurea che risultano occupati in attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06BIS), passando dal 23,1% al 28,1% dal 2018 al 2019 contro i valori a livello nazionale rispettivamente del 34,7% e 35,0% per lo stesso periodo. Ricordiamo comunque che questi indicatori risentono molto del contesto economico svantaggiato in cui si trova ad operare il nostro corso di studio e il confronto con il dato nazionale risulta poco indicativo.

Per migliorare l'accesso al mercato del lavoro dei nostri laureati e rispondere alla criticità segnalata dalla CPDS, la commissione AQ e il CdS hanno messo in atto alcune azioni tra cui incrementare il numero di seminari professionalizzanti (segnalato dal CPDS come proposta di azione di miglioramento). In merito all'incremento del numero di seminari professionalizzanti è stato inserito all'interno dei crediti F "ulteriori conoscenze per l'inserimento nel mercato del lavoro", un nuovo corso denominato "progettazione per lo sviluppo" che nell'a.a. 2019/20 è stato tenuto dal dott. G. Frazzica.

L'offerta del CdS è stata inoltre arricchita grazie ai seguenti seminari:

- "Divergenze americane nella grande recessione" (11 settembre 2020)

- ciclo di seminari su statistics and demography for migration studies composto a) mini-corso su "Demography of Conflict and Forced Migration" tenuto dalla prof.ssa Maja Severding (Faculty of Health Sciences, American University of Beirut) grazie ai fondi CORI azione D promosso dalla prof.ssa D. Mendola, b) un paio di seminari su tenuti da Fabrizio Sarrica (UNODC Research Expert on Trafficking in Persons) dal titolo "Global research on trafficking in Persons: data, methodologies and results" e c) un seminario dal titolo "Exploitation of migrant workers in the agricultural sector in Italy: concepts, issues and challenges" tenuto da Letizia Palumbo (European University Institute). Il ciclo di seminari, interamente in lingua inglese, è stato tenuto nel periodo ottobre-novembre 2019.

- Seminario sulla statistica ufficiale SECIM-ISTAT tenuto dal dott. R. Foderà F. Cosentino (12 dicembre 2020)

- ciclo di seminari dal titolo "Migrazioni e costruzioni identitarie" tenuto dalla prof.ssa Rubio (Università di Granada) (18-22 novembre 2019)

- autumn term seminars "Meet the experts". Ciclo di sessioni informative e di orientamento tenute da diplomatici, esperti nel campo della cooperazioni e funzionari di organizzazioni internazionali (novembre 2019)

- incontro "Università e mediterraneo: nuove sfide della cooperazione alla pace e allo sviluppo" (palazzo Steri, 26 novembre 2019)

Si sono tenuti inoltre i seguenti webinar:

- 12 e 19 maggio 2020: Seminario "Covid-19: Contro la disinformazione mediatica uno sguardo ai dati, alle analisi, alle interpretazioni"

- 28 maggio 2020 COVID 19 e fonti del diritto;

- 18 giugno 2020 presentazione del Rapporto migrazioni in Sicilia curato dall'Osservatorio migrazioni dell'Istituto Arrupe rivolto agli studenti e ai colleghi del Dipartimento;

Il corso di "Migration ethnicity and integration" tenuto da Ben Wilson (Demography Unit (SUDA) Stockholm University), anch'esso previsto grazie al finanziamento CORI azione D promosso dalla dott.ssa F. Bono, era previsto per il secondo semestre del 2019/20 ma è stato invece rinviato a causa della pandemia e sarà recuperata non appena le condizioni lo permetteranno.

Il ciclo di seminari "Productive collision" (workshop and a "Forum Theatre-Performance") che doveva essere tenuto dal prof. Roberto Prestigiaco (Trinity University - San Antonio, Texas) previsto per marzo 2020 è stato rinviato e sarà recuperate non appena possibile.

Tutti i seminari e le iniziative sono state pubblicizzate attraverso la pagina del corso di laurea.

La CPDS nella sua relazione del 2019 aveva segnalato la scarsità delle sedi Erasmus. Nell'ultimo anno, a seguito di vari contatti volti alla stipula di nuovi accordi per sedi Erasmus, è stata inserita la nuova sede dell'Università di Legnica (Polonia). A causa del COVID-19 in primavera non è stato possibile far partire i ragazzi che invece partiranno a Settembre 2020, pertanto negli indicatori non troviamo ad oggi l'effetto positivo dell'avvio di questo nuovo accordo.

Compatibilmente con la riduzione delle difficoltà determinatesi quest'anno dall'emergenza COVID-19 il corso intende sviluppare ulteriori progetti di collaborazioni Erasmus con altre sedi. Si fa presente che è già confermata ed in atto la collaborazione con l'università di Sant'Antonio (Texas-Usa) con la quale sono state progettate diverse attività di interscambio.

Per far conoscere il programma Erasmus e le sedi disponibili il 25 febbraio 2020 è stato organizzato un ERASMUS+ DAY dedicato alla presentazione del bando Erasmus+ e alla mobilità per studio per l'anno 2020/21. Si segnala inoltre che durante il periodo di lockdown un tirocinante del SECIM sotto la supervisione delle prof.sse Filippa Bono e Miranda Cuffaro ha lavorato per migliorare i contenuti della pagina istituzionale del Dipartimento SEAS sull'Erasmus.

Gli indicatori di internazionalizzazione iC10, iC11 e iC12 mettono in evidenza andamenti contrastanti.

L'indicatore iC10 (% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) mostra un andamento in decrescita, nel 2018 (ultimo anno disponibile) abbiamo una percentuale di 1,14% contro una percentuale di 3,37% dell'anno precedente. L'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), dopo l'elevato incremento registrato fino al 2018 in cui il nostro corso ha registrato valori più elevati del dato nazionale, nel 2019 si è registrato un decremento rispetto all'anno precedente presentando una percentuale pari a 17,65% contro il 30,0% a livello nazionale. L'indicatore iC13 (percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) risulta per il 2019 in linea con il dato nazionale mostrando una percentuale del 5,13% contro il 5,46% del dato nazionale.

Il dato sulla percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) risulta in calo, nell'a.a 2018/2019 la percentuale di abbandoni è stata del 43,9% (il dato dell'a.a 2017/2018 era di 52,2%) contro una percentuale del 34,4% a livello nazionale. La commissione AQ ritenendo necessario indagare ulteriormente sulle motivazioni che hanno spinto gli studenti ad abbandonare il corso di studio, ha programmato per il 9 dicembre un incontro con gli studenti del corso (tutti gli studenti di anni successivi al primo) per discutere con loro quali sono le difficoltà riscontrate e decidere le politiche più idonee per evitare gli abbandoni nell'attuale e nei prossimi anni accademici.

La Commissione AQ nel luglio del 2020 ha svolto un ampio e dettagliato lavoro di ricognizione in merito alla presenza delle schede degli anni accademici in corso e passati, ed al loro contenuto.

La CPDS segnalava inoltre la mancanza di alcune pagine e/o del loro contenuto. Per migliorare la completezza e l'aggiornamento dei contenuti delle pagine istituzionali, il Dipartimento SEAS ha delegato una figura amministrativa alla gestione delle pagine in italiano ed anche in inglese del Dipartimento e dei corsi di laurea, nonché delle pagine social degli stessi.

CONCLUSIONI

Desti preoccupazione il numero ridotto di nuovi immatricolati al CdS, nonostante la rinnovata offerta formativa (sia per il percorso italiano che per il percorso Migration studies) e il drop-out tra il primo e il secondo anno che le azioni intraprese non sono ancora riuscite ad arginare. Segnali positivi provengono invece dai dati sulla occupabilità e la soddisfazione dei laureati. Il corso di studi è uno dei sei esistenti in Italia nella sua classe. I numeri ridotti di iscritti, immatricolati e laureati rendono molto instabili gli indicatori che vanno perciò interpretati con prudenza.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

