

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Lettere
Città	PALERMO
Codicione	0820106201000002
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-10
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	16	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	55	53	52	52	52

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	271	-	195,5	166,4

	LMCU; LM)	2017	344	-	200,8	174,0
		2018	423	-	220,8	181,0
		2019	388	-	228,6	186,9
		2020	384	-	233,9	192,7
		2021	412	-	228,5	183,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	217	-	148,9	132,6
		2017	282	-	160,5	138,5
		2018	362	-	176,2	144,3
		2019	320	-	185,4	151,4
		2020	292	-	184,5	150,9
		2021	324	-	181,7	145,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	875	-	678,1	554,2
		2017	961	-	662,5	566,1
		2018	1084	-	690,6	582,0
		2019	1108	-	716,1	599,9
		2020	1124	-	749,4	610,9
		2021	1131	-	751,1	595,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	583	-	444,8	398,4
		2017	659	-	462,5	415,3
		2018	797	-	498,6	431,1
		2019	823	-	530,4	445,8
		2020	850	-	535,6	450,4
		2021	821	-	529,6	432,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	493	-	361,9	319,7
		2017	565	-	379,1	333,8
		2018	687	-	410,5	347,7
		2019	713	-	439,9	362,1
		2020	727	-	441,1	363,7
		2021	692	-	435,4	349,7

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	33	-	31,8	45,4
		2017	34	-	33,8	44,2
		2018	49	-	33,6	45,7
		2019	55	-	42,1	49,8
		2020	72	-	41,6	44,8
		2021	82	-	49,0	52,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	157	-	102,4	94,8
		2017	121	-	102,5	94,1
		2018	129	-	101,2	93,2
		2019	125	-	110,4	98,0
		2020	181	-	107,9	91,7
		2021	154	-	114,4	101,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	185	583	31,7%	-	-	-	189,8	444,8	42,7%	192,0	398,4	48,2%
		2017	199	659	30,2%	-	-	-	203,6	462,5	44,0%	199,6	415,3	48,1%
		2018	214	797	26,9%	-	-	-	217,2	498,6	43,6%	210,9	431,1	48,9%
		2019	328	823	39,9%	-	-	-	235,4	530,4	44,4%	214,2	445,8	48,1%
		2020	324	850	38,1%	-	-	-	230,3	535,6	43,0%	200,8	450,4	44,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	33	157	21,0%	-	-	-	31,8	102,4	31,1%	45,4	94,8	47,8%
		2017	34	121	28,1%	-	-	-	33,8	102,5	33,0%	44,2	94,1	47,0%
		2018	49	129	38,0%	-	-	-	33,6	101,2	33,2%	45,7	93,2	49,1%
		2019	55	125	44,0%	-	-	-	42,1	110,4	38,1%	49,8	98,0	50,9%
		2020	72	181	39,8%	-	-	-	41,6	107,9	38,6%	44,8	91,7	48,9%
		2021	82	154	53,2%	-	-	-	49,0	114,4	42,8%	52,5	101,0	52,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	69	157	43,9%	-	-	-	60,8	102,4	59,4%	69,7	94,9	73,4%

		2017	69	121	57,0%	-	-	-	62,7	102,5	61,1%	68,3	94,1	72,7%
		2018	82	129	63,6%	-	-	-	62,4	101,3	61,6%	69,9	93,2	74,9%
		2019	82	125	65,6%	-	-	-	71,2	110,4	64,5%	73,1	98,0	74,5%
		2020	111	181	61,3%	-	-	-	70,4	107,9	65,3%	68,0	91,7	74,1%
		2021	116	154	75,3%	-	-	-	78,2	114,6	68,2%	76,3	101,2	75,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	2	271	0,7%	-	-	-	12,9	195,5	6,6%	36,4	166,4	21,9%
		2017	5	344	1,5%	-	-	-	15,4	200,8	7,6%	39,5	174,0	22,7%
		2018	1	423	0,2%	-	-	-	14,3	220,8	6,5%	38,6	181,0	21,3%
		2019	2	388	0,5%	-	-	-	14,6	228,6	6,4%	38,3	186,9	20,5%
		2020	6	384	1,6%	-	-	-	14,9	233,9	6,4%	40,3	192,7	20,9%
		2021	4	412	1,0%	-	-	-	12,8	228,5	5,6%	40,4	183,8	22,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	583	40	14,6	-	-	-	443,4	28,4	15,6	395,0	28,9	13,7
		2017	659	35	18,8	-	-	-	461,1	29,0	15,9	410,6	28,8	14,3
		2018	797	28	28,5	-	-	-	496,2	29,0	17,1	425,4	28,1	15,1
		2019	823	34	24,2	-	-	-	528,5	29,4	18,0	438,9	28,6	15,3
		2020	850	27	31,5	-	-	-	564,9	30,1	18,8	458,4	29,2	15,7
		2021	821	27	30,4	-	-	-	558,5	31,4	17,8	455,2	30,5	14,9
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	16	104	15,4%	-	-	-	15,3	82,8	18,5%	18,4	72,0	25,6%
		2017	21	116	18,1%	-	-	-	16,8	79,6	21,1%	20,1	67,9	29,6%
		2018	9	93	9,7%	-	-	-	13,6	81,1	16,8%	16,1	70,2	22,9%
		2019	15	97	15,5%	-	-	-	13,5	83,9	16,1%	15,8	68,4	23,1%
		2020	12	87	13,8%	-	-	-	12,0	83,8	14,3%	13,2	68,4	19,3%
		2021	16	136	11,8%	-	-	-	11,2	73,5	15,3%	13,1	59,3	22,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	8	104	7,7%	-	-	-	10,3	82,8	12,4%	13,3	74,5	17,8%
		2017	12	116	10,3%	-	-	-	10,0	79,6	12,6%	13,3	70,4	18,9%
		2018	4	93	4,3%	-	-	-	9,3	81,1	11,5%	11,9	72,8	16,4%
		2019	10	97	10,3%	-	-	-	9,3	83,9	11,1%	12,2	70,9	17,2%
		2020	6	87	6,9%	-	-	-	9,2	83,8	10,9%	10,8	70,8	15,3%
		2021	13	136	9,6%	-	-	-	8,8	73,4	12,0%	10,8	61,3	17,6%

iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	8	23	34,8%	-	-	-	10,3	22,4	46,1%	13,3	25,1	52,9%
		2017	12	33	36,4%	-	-	-	10,0	21,9	45,7%	13,3	26,5	50,2%
		2018	4	14	28,6%	-	-	-	10,5	21,1	49,7%	12,4	22,2	55,9%
		2019	10	17	58,8%	-	-	-	9,9	19,3	51,4%	12,4	20,9	59,5%
		2020	6	15	40,0%	-	-	-	9,2	16,4	55,9%	10,8	18,5	58,5%
		2021	13	25	52,0%	-	-	-	8,8	14,4	61,0%	10,8	16,5	65,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	14,00	14,00	100,0%	-	-	-	10,0	10,1	99,1%	9,8	10,0	98,1%
		2017	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	11,2	11,3	99,5%	10,6	10,9	97,9%
		2018	13,00	13,00	100,0%	-	-	-	11,2	11,2	99,7%	10,3	10,6	97,6%
		2019	17,00	17,00	100,0%	-	-	-	12,0	12,0	99,8%	10,6	10,9	97,6%
		2020	17,50	17,50	100,0%	-	-	-	13,4	13,5	99,3%	11,2	11,4	97,9%
		2021	17,50	17,50	100,0%	-	-	-	13,3	13,4	98,9%	11,5	11,8	97,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	48	17.304	2,8‰	-	-	-	72,2	15.050,3	4,8‰	144,7	14.346,0	10,1‰
		2017	192	19.899	9,6‰	-	-	-	110,3	16.006,6	6,9‰	155,7	14.860,7	10,5‰
		2018	156	22.133	7,0‰	-	-	-	90,6	17.136,3	5,3‰	153,1	15.600,1	9,8‰
		2019	408	26.956	15,1‰	-	-	-	77,9	18.052,0	4,3‰	118,5	15.717,9	7,5‰
		2020	120	25.707	4,7‰	-	-	-	39,9	17.615,3	2,3‰	75,1	14.984,9	5,0‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	84	22.434	3,7‰	-	-	-	92,7	18.475,6	5,0‰	159,5	16.626,4	9,6‰
		2017	270	25.017	10,8‰	-	-	-	119,0	18.328,0	6,5‰	162,4	16.839,1	9,6‰
		2018	213	27.344	7,8‰	-	-	-	97,4	19.123,0	5,1‰	156,8	17.497,3	9,0‰
		2019	561	32.039	17,5‰	-	-	-	84,1	19.903,3	4,2‰	123,9	17.675,6	7,0‰
		2020	147	29.976	4,9‰	-	-	-	52,2	20.095,1	2,6‰	84,7	16.971,4	5,0‰
		2021	303	28.769	10,5‰	-	-	-	50,7	16.054,4	3,2‰	85,3	13.515,7	6,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2016	0	33	0,0‰	-	-	-	1,4	31,8	42,5‰	3,2	45,4	70,3‰

	all'estero*	2017	0	34	0,0‰	-	-	-	0,9	33,8	28,0‰	3,3	44,2	74,2‰
		2018	2	49	40,8‰	-	-	-	1,4	33,6	41,3‰	3,4	45,7	75,1‰
		2019	4	55	72,7‰	-	-	-	3,4	42,1	80,5‰	4,0	49,8	80,3‰
		2020	8	72	111,1‰	-	-	-	2,2	41,6	53,4‰	3,2	44,8	71,8‰
		2021	8	82	97,6‰	-	-	-	1,8	49,0	36,3‰	2,2	52,5	41,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	271	3,7‰	-	-	-	0,3	195,5	1,6‰	2,6	166,4	15,7‰
		2017	2	344	5,8‰	-	-	-	0,6	200,8	3,2‰	3,3	174,0	19,0‰
		2018	1	423	2,4‰	-	-	-	0,9	220,8	4,0‰	2,5	181,0	13,9‰
		2019	0	388	0,0‰	-	-	-	0,2	228,6	1,0‰	2,6	186,9	14,1‰
		2020	3	384	7,8‰	-	-	-	0,5	233,9	2,1‰	3,5	192,7	18,0‰
		2021	1	412	2,4‰	-	-	-	0,4	228,5	1,9‰	4,1	183,8	22,2‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	23,1	60,0	38,5%	-	-	-	32,1	60,0	53,6%	33,9	60,0	56,5%
		2017	23,6	60,0	39,3%	-	-	-	33,0	60,0	55,0%	33,7	60,0	56,1%
		2018	22,6	60,0	37,6%	-	-	-	33,0	60,0	54,9%	34,1	60,0	56,8%
		2019	23,3	60,0	38,8%	-	-	-	31,1	60,0	51,9%	33,2	60,0	55,4%
		2020	22,4	60,0	37,4%	-	-	-	31,0	60,0	51,7%	31,7	60,0	52,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	139	217	64,1%	-	-	-	116,9	148,9	78,5%	104,7	132,6	78,9%
		2017	175	282	62,1%	-	-	-	126,7	160,5	78,9%	106,5	138,5	76,9%
		2018	218	362	60,2%	-	-	-	137,2	176,2	77,9%	111,3	144,3	77,1%
		2019	203	320	63,4%	-	-	-	140,5	185,4	75,8%	115,3	151,4	76,1%
		2020	181	292	62,0%	-	-	-	133,6	184,5	72,4%	110,0	150,9	72,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	109	217	50,2%	-	-	-	101,0	148,9	67,8%	90,6	132,6	68,3%
		2017	146	282	51,8%	-	-	-	109,8	160,5	68,4%	92,3	138,5	66,6%
		2018	181	362	50,0%	-	-	-	122,2	176,2	69,4%	98,1	144,3	68,0%

		2017	2.025	2.415	83,9%	-	-	-	1.557,9	1.948,6	80,0%	1.575,7	1.993,8	79,0%
		2018	1.560	1.830	85,2%	-	-	-	1.617,8	2.055,8	78,7%	1.528,8	1.987,5	76,9%
		2019	1.815	2.145	84,6%	-	-	-	1.490,6	1.954,4	76,3%	1.460,3	2.036,9	71,7%
		2020	1.515	1.725	87,8%	-	-	-	1.559,8	2.129,2	73,3%	1.524,5	2.157,5	70,7%
		2021	1.665	2.085	79,9%	-	-	-	1.542,0	2.227,5	69,2%	1.479,4	2.174,8	68,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	2.665	3.110	85,7%	-	-	-	1.556,9	1.874,6	83,1%	1.630,1	1.985,0	82,1%
		2017	2.055	2.415	85,1%	-	-	-	1.603,3	1.948,6	82,3%	1.632,0	1.993,8	81,9%
		2018	1.590	1.830	86,9%	-	-	-	1.671,0	2.055,8	81,3%	1.603,5	1.987,5	80,7%
		2019	1.875	2.145	87,4%	-	-	-	1.581,7	1.954,4	80,9%	1.583,5	2.036,9	77,7%
		2020	1.575	1.725	91,3%	-	-	-	1.708,1	2.129,2	80,2%	1.683,4	2.157,5	78,0%
		2021	1.725	2.085	82,7%	-	-	-	1.689,6	2.227,5	75,9%	1.633,9	2.174,8	75,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	2.815	3.110	90,5%	-	-	-	1.598,9	1.874,6	85,3%	1.668,5	1.985,0	84,1%
		2017	2.055	2.415	85,1%	-	-	-	1.692,2	1.948,6	86,8%	1.688,1	1.993,8	84,7%
		2018	1.650	1.830	90,2%	-	-	-	1.753,1	2.055,8	85,3%	1.666,4	1.987,5	83,8%
		2019	1.875	2.145	87,4%	-	-	-	1.651,4	1.954,4	84,5%	1.654,2	2.036,9	81,2%
		2020	1.605	1.725	93,0%	-	-	-	1.795,1	2.129,2	84,3%	1.749,1	2.157,5	81,1%
		2021	1.755	2.085	84,2%	-	-	-	1.800,8	2.227,5	80,8%	1.731,7	2.174,8	79,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	169	217	77,9%	-	-	-	130,6	148,9	87,7%	117,5	132,6	88,6%
		2017	229	282	81,2%	-	-	-	141,5	160,5	88,1%	121,6	138,5	87,8%
		2018	308	362	85,1%	-	-	-	154,8	176,2	87,8%	127,4	144,3	88,3%
		2019	277	320	86,6%	-	-	-	160,5	185,4	86,6%	133,1	151,4	87,9%
		2020	238	292	81,5%	-	-	-	155,2	184,5	84,1%	127,9	150,9	84,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	34	188	18,1%	-	-	-	36,1	158,0	22,9%	42,6	129,7	32,8%
		2017	47	172	27,3%	-	-	-	38,1	147,3	25,8%	44,4	128,8	34,4%

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	875	24,7	35,4	-	-	-	723,1	14,8	48,7	570,1	16,0	35,7
		2017	961	18,4	52,3	-	-	-	744,4	15,5	48,1	590,6	16,2	36,5
		2018	1.084	14,3	76,1	-	-	-	773,8	16,4	47,1	605,7	16,1	37,7
		2019	1.108	16,1	68,7	-	-	-	802,4	15,8	50,7	622,8	16,4	37,9
		2020	1.124	13,4	84,0	-	-	-	837,2	17,3	48,4	643,0	17,5	36,8
		2021	1.131	16,4	69,1	-	-	-	838,5	17,7	47,4	647,7	17,2	37,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	272	7,5	36,3	-	-	-	192,9	5,3	36,7	171,1	5,7	30,3
		2017	347	6,3	55,5	-	-	-	209,5	5,6	37,7	180,5	5,6	32,4
		2018	425	5,8	73,9	-	-	-	224,4	6,2	36,1	186,9	5,6	33,2
		2019	382	5,8	66,4	-	-	-	231,8	5,7	41,0	191,8	5,5	34,7
		2020	379	6,0	63,2	-	-	-	252,5	6,8	37,1	204,0	6,2	32,7
		2021	410	5,8	71,3	-	-	-	248,0	6,4	38,8	200,9	6,0	33,6

Breve commento

ANALISI DEI DATI

L'ultima SMA disponibile, aggiornata al giorno 8 ottobre 2022 mostra, in continuità con quelle dell'ultimo anno, una situazione in movimento: persistono certo gli elementi strutturali di criticità evidenziati nei commenti alle schede SMA 2018 e 2019, ma i segnali di inversione di tendenza si rafforzano.

Sezione iscritti

Il CdS continua a mantenere una fortissima attrattività. I dati si confermano nettamente superiori a quelli dell'Area geografica di riferimento e dell'ambito complessivo degli Atenei non telematici: l'indice iC00a (iscritti al primo anno) mostra la seguente curva: da 222 nel 2015; 423 nel 2018; 388 nel 2019; 384 nel 2020; 412 nel 2021 (e, aggiungiamo, 421 nell'ultimissima rilevazione del 24 ottobre 2022). I dati per l'Area geografica e per l'Area nazionale nel 2019 e 2020 sono, rispettivamente: 233,8 e 228,5 in un caso; 192,7 e 183,8 nell'altro. I dati relativi agli iscritti (da iC00d a iC00f) sono prevedibilmente coerenti, con uno scarto rispetto alle medie di comparazione che va oltre il 70%. Molti dei dati della Scheda di monitoraggio, e alcuni degli indici più critici, devono essere letti alla luce di questo scarto.

Gruppo A e Gruppo E - Indicatori Didattica

Il parametro iC01, che era andato costantemente peggiorando dal 2016, vede un'inversione di tendenza: la percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU nell'a.s. passava dal 34,9% del 2015 al 30,2% nel 2017 fino a toccare il 26,9% nel 2018; il dato del 2019 lo vede risalire al 39,9% e stabilizzarsi al 38,1 nel 2020. Rimane una non lieve differenza rispetto alla media nazionale (44,6%, in significativa decrescita), ma molto minore rispetto al 2018 (26,9 contro 48,9%). Gli indicatori del gruppo E, in ogni caso, sembrano confermare il dato di iC01. L'indice iC13 (percentuale di crediti conseguiti al primo anno sul totale dei CFU da conseguire) vede una leggera flessione: dal 38,8 del 2019 al 37,4% del 2020 (ma a fronte di un calo più pronunciato del dato nazionale). Gli indici da iC15 a iC16bis (che monitorano il passaggio da primo a secondo anno, punto tradizionalmente debole del CdS) sono tutti in crescita, in controtendenza rispetto alla media nazionale e anche a quella dell'Ateneo.

Le informazioni relative ai laureati, incoraggianti, appaiono complessivamente coerenti con questi dati. Il numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) è in crescita costante dal

2016 (allora era stato del 21%, drammaticamente lontano dalle medie nazionali); nel 2019 si era attestato al 43,7%, scendendo nel 2020 al 40% e mantenendosi però superiore al dato dell'area geografica (38,6%). Nel 2021 raggiunge il 53,2% risultando superiore al dato nazionale (52%). Continua a migliorare anche l'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) che è in crescita dal 2018 (24,6%), in controtendenza rispetto alle medie nazionali in calo. Lo scarto, che pure rimane, rispetto alla media nazionale passa da 15 punti percentuali nel 2018 a 7 punti nel 2020.

Si tratta di laureati che esprimono un'opinione positiva sul CdS: la percentuale di quelli che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) rimane elevata, e supera il 70%, di poco inferiore alle medie di riferimento (intorno al 75%); d'altro canto la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) rimane molto alta, del 92,%, in linea con le medie di riferimento.

Gli altri indicatori relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere espongono dati ambivalenti. Gli studenti del cds proseguono i loro studi al II anno in linea con le medie di riferimento (iC21); d'altra parte rimane una quota abnorme di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23), il 15,%, dato però in flessione per il terzo anno di seguito; preoccupante risulta pure la percentuale di abbandoni (iC24), davvero molto alta, perché tocca il 33,7% nel 2018, il 43,8 nel 2019 e il 45% nel 2020 (mentre le medie di riferimento si collocano intorno al 30%, e al 25% per il dato di ateneo). In particolare per questi due indicatori i dati vanno letti in rapporto all'altissimo numero di immatricolati, e alla realtà di un corso ad accesso libero cui accedono quote di studenti non sempre motivati, attratti dalla possibilità di sperimentare un percorso universitario ma ancora indecisi sulla scelta definitiva.

Tutti i parametri relativi al rapporto tra studenti e docenti (iC05, iC27, iC28) sono buoni, e sempre superiori alle medie di riferimento; così pure quello relativo ai docenti di riferimento (iC08).

Gli indicatori relativi all'occupazione dei laureati (iC06, bis e ter) non sono soddisfacenti, in particolare iC06 (percentuale degli occupati a un anno dal Titolo Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) che decresce dal 2019 nel 2020 rispetto all'anno precedente (dal 15,5% al 11,8%), anche se va sottolineato che il CdS andrebbe valutato, per la larga maggioranza dei laureati, come corso propedeutico alle magistrali di riferimento.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione:

Gli indici di internazionalizzazione sono discreti, in comparazione con le medie di riferimento: decresce bruscamente in verità, nel 2020, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (misurata sul totale dei CFU conseguiti entro i tre anni, indicatore iC10): ma il dato (4,7%), comunque superiore alla media di Area geografica (2,3%) e di poco inferiore a quella nazionale (5%), è quello che probabilmente risente di più della fase pandemica. Rimane alta per contro la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11), superiore alle medie nazionali.

CONCLUSIONI

Il commento dell'autunno 2022 cade in un delicato momento di passaggio nella vita del Cds. Il biennio 2020-21, segnato, in generale, dalla diffusione della pandemia da Covid 19, ha coinciso con la fase di messa in atto delle misure con le quali il Cds ha inteso affrontare le criticità che lo hanno caratterizzato negli ultimi anni, e che sono state ampiamente descritte nel rapporto di riesame dell'anno scorso. E' evidente che occorre ancora un po' di tempo per potere misurare l'efficacia di queste misure nel loro complesso; va osservato a questo proposito che gli indici che monitorano il passaggio critico dal primo al secondo anno (iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC 16 bis) sono ancora quelli del 2020, e precedono le novità introdotte nell'architettura del manifesto lo scorso anno. In ogni caso, gli indici a oggi disponibili mostrano già, come si è visto, una correzione nelle tendenze che suscitavano più allarme.

La cornice nella quale il CdS si trova a operare rimane quella di un numero di iscritti molto elevato, un dato che spiega in parte le disfunzioni documentate per gli anni fino al 2019. Come già evidenziato nel commento dello scorso anno, il numero di immatricolati e di iscritti risulta molto più alto delle medie nazionali di riferimento, ed è evidente lo squilibrio fra questi numeri e le forze del corpo docente (con alcuni settori in evidente stato di sofferenza).

Ciò posto, riassumiamo i cambiamenti che il CdS ha introdotto a partire dallo scorso a.a.

Con l'intento di razionalizzare l'equilibrio del carico didattico nei tre anni del corso e di riarticolare più in generale l'intero primo anno: a) è stato distribuito diversamente l'insegnamento di Lingua e letteratura latina, dapprima suddiviso in due corsi di 12 crediti (I e II anno), e dall'anno scorso ripartito in tre corsi, distribuiti nei tre anni del corso di laurea (il primo 6 crediti, il secondo di 12, il terzo di 6); b) è stato spostato a primo anno il laboratorio di lingua straniera (3cfu); c) per la maggior parte degli studenti di primo anno lo spazio delle 'altre conoscenze utili'

(tipologia F, 3cfu) è stato trasformato in un Laboratorio di analisi linguistica, affidato ai docenti di Linguistica italiana e di Linguistica generale del cds. Inoltre, al primo semestre del primo anno, sono stati introdotti moduli di didattica integrativa extracurricolare (2 di 30 ore di Latino nel 21-22; 1 di 20 ore relativo al Latino, e 1 di 20 ore di Greco nel 22-23). Infine è in via di rafforzamento tutta l'attività di tutorato. Accanto all'affidamento di contratti già sperimentati di tutorato per gli insegnamenti di Letteratura italiana, Lingua e letteratura latina, Lingua e letteratura greca, sia nel quadro previsto dal COT che nell'ambito del progetto POT, si prevede da quest'anno, sulla base dei finanziamenti PNRR, un incremento di iniziative destinate agli studenti delle ultime classi degli istituti superiori, immaginate come propedeutiche all'ingresso all'università, e anche corsi di formazione pensati per i docenti delle stesse scuole superiori. Tali iniziative, che si prevede saranno avviate all'inizio dell'anno prossimo e che si inseriscono in un piano complessivo del Dipartimento di Scienze umanistiche relativo all'orientamento, riguardano molte discipline del CdS, non solo quelle linguistiche. L'obiettivo è quello di migliorare nel loro complesso le competenze in ingresso, istituendo percorsi di raccordo e allineamento tra scuola e università, in modo da aumentare l'efficacia della didattica universitaria e di rendere ancora più fluide le carriere degli studenti. Attraverso tutte queste misure dovrebbe proseguire il recupero sui dati più problematici, specie quelli relativi al passaggio dal primo al secondo anno, evidenziate dagli indicatori (iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC 16 bis); e nel contempo dovrebbe essere più facile per il CdS fronteggiare il problema sempre più acuto del modesto livello di preparazione delle matricole nelle conoscenze linguistiche di base. L'altro asse strategico del processo di autoriforma del CdS, previsto nel rapporto di Riesame ciclico, è l'istituzione da quest'anno di un terzo curriculum in 'Studi italiani', sensibilmente diverso dai due preesistenti ('classico' e 'moderno') e finalizzato a articolare in modo più ricco l'offerta didattico-culturale. Il progetto prevede che il curriculum sia a doppio titolo, con l'intento di rafforzare ulteriormente il profilo internazionale del CdS, già di discreta qualità per quanto riguarda la mobilità nello spazio Erasmus; nel corso del presente a.a. l'accordo con l'università di Montpellier dovrebbe essere perfezionato.

Commento approvato nella seduta del Consiglio di corso di studi di Lettere del 27 ottobre 2022

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)