

Scheda del Corso di Studio - 26/06/2021

Denominazione del CdS	Lettere
Città	PALERMO
Codicione	0820106201000002
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-10
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	16	16	16	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	53	52	52	52	51

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	271	-	195,4	166,4

	LMCU; LM)	2017	344	-	200,6	174,1
		2018	423	-	220,2	180,9
		2019	388	-	228,5	186,8
		2020	384	-	233,8	192,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	217	-	148,9	132,9
		2017	282	-	160,8	139,0
		2018	362	-	176,2	144,6
		2019	320	-	185,8	151,8
		2020	293	-	185,6	151,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	875	-	677,8	554,1
		2017	961	-	662,2	566,0
		2018	1084	-	690,2	581,8
		2019	1108	-	715,1	599,1
		2020	1122	-	740,9	606,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	583	-	444,8	398,5
		2017	659	-	462,2	415,3
		2018	797	-	498,5	431,2
		2019	823	-	530,9	445,9
		2020	854	-	535,2	450,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	493	-	361,9	320,1
		2017	565	-	379,1	334,4
		2018	687	-	411,0	348,2
		2019	713	-	441,2	362,9
		2020	731	-	442,2	364,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	33	-	31,8	45,4
		2017	34	-	33,8	44,2
		2018	49	-	33,6	45,7
		2019	55	-	42,1	49,8
		2020	72	-	41,6	44,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	157	-	102,4	94,9
		2017	121	-	102,5	94,1
		2018	129	-	101,2	93,2
		2019	126	-	110,4	98,0
		2020	180	-	107,8	91,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	185	583	31,7%	-	-	-	189,8	444,8	42,7%	192,0	398,5	48,2%
		2017	199	659	30,2%	-	-	-	203,7	462,2	44,1%	199,7	415,3	48,1%
		2018	214	797	26,9%	-	-	-	216,7	498,5	43,5%	210,7	431,2	48,9%
		2019	328	823	39,9%	-	-	-	235,2	530,9	44,3%	214,2	445,9	48,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	33	157	21,0%	-	-	-	31,8	102,4	31,1%	45,4	94,9	47,8%
		2017	34	121	28,1%	-	-	-	33,8	102,5	33,0%	44,2	94,1	47,0%
		2018	49	129	38,0%	-	-	-	33,6	101,2	33,2%	45,7	93,2	49,1%
		2019	55	126	43,7%	-	-	-	42,1	110,4	38,1%	49,8	98,0	50,8%
		2020	72	180	40,0%	-	-	-	41,6	107,8	38,6%	44,9	91,7	48,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	9	271	3,3%	-	-	-	15,3	195,4	7,8%	39,2	166,4	23,5%
		2017	16	344	4,7%	-	-	-	20,4	200,6	10,2%	43,7	174,1	25,1%
		2018	13	423	3,1%	-	-	-	18,9	220,2	8,6%	42,1	180,9	23,3%
		2019	10	388	2,6%	-	-	-	21,6	228,5	9,4%	43,1	186,8	23,1%
		2020	16	384	4,2%	-	-	-	26,6	233,8	11,4%	47,3	192,7	24,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	583	40	14,6	-	-	-	443,4	28,4	15,6	409,7	30,0	13,7
		2017	659	35	18,8	-	-	-	460,8	29,0	15,9	425,8	29,9	14,3
		2018	797	28	28,5	-	-	-	496,2	29,0	17,1	441,2	29,1	15,1
		2019	823	34	24,2	-	-	-	529,1	29,4	18,0	455,3	29,7	15,3
		2020	854	27	31,6	-	-	-	564,4	30,1	18,7	475,0	30,3	15,7

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	16	104	15,4%	-	-	-	15,3	82,8	18,5%	18,4	72,0	25,6%
		2017	21	116	18,1%	-	-	-	16,8	79,6	21,1%	20,1	67,9	29,6%
		2018	9	93	9,7%	-	-	-	13,6	81,1	16,8%	16,1	70,2	22,9%
		2019	15	97	15,5%	-	-	-	13,5	83,9	16,1%	15,8	68,4	23,1%
		2020	12	87	13,8%	-	-	-	12,0	83,8	14,3%	13,2	68,4	19,3%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	8	104	7,7%	-	-	-	10,3	82,8	12,4%	13,3	74,5	17,8%
		2017	12	116	10,3%	-	-	-	10,0	79,6	12,6%	13,3	70,4	18,9%
		2018	4	93	4,3%	-	-	-	9,3	81,1	11,5%	11,9	72,8	16,4%
		2019	10	97	10,3%	-	-	-	9,3	83,9	11,1%	12,2	70,9	17,2%
		2020	6	87	6,9%	-	-	-	9,2	83,8	10,9%	10,8	70,8	15,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	8	23	34,8%	-	-	-	10,3	22,4	46,1%	13,3	25,1	52,9%
		2017	12	33	36,4%	-	-	-	10,0	21,9	45,7%	13,3	26,5	50,2%
		2018	4	14	28,6%	-	-	-	9,3	18,8	49,7%	11,9	21,3	55,9%
		2019	10	17	58,8%	-	-	-	9,3	18,1	51,4%	12,2	20,5	59,5%
		2020	6	15	40,0%	-	-	-	9,2	16,4	55,9%	10,8	18,5	58,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	14,00	14,00	100,0%	-	-	-	10,0	10,1	99,1%	10,2	10,4	98,1%
		2017	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	11,2	11,3	99,5%	11,0	11,3	97,9%
		2018	13,00	13,00	100,0%	-	-	-	11,2	11,2	99,7%	10,7	11,0	97,6%
		2019	17,00	17,00	100,0%	-	-	-	12,0	12,0	99,8%	11,0	11,3	97,6%
		2020	17,50	17,50	100,0%	-	-	-	13,4	13,5	99,3%	11,6	11,8	97,9%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	48	17.304	2,8‰	-	-	-	72,2	15.052,9	4,8‰	144,7	14.352,5	10,1‰
		2017	192	19.899	9,6‰	-	-	-	110,3	16.006,9	6,9‰	155,8	14.867,9	10,5‰
		2018	156	22.133	7,0‰	-	-	-	90,6	17.110,8	5,3‰	153,1	15.592,0	9,8‰
		2019	408	26.956	15,1‰	-	-	-	77,9	18.043,2	4,3‰	117,0	15.718,5	7,4‰

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	33	0,0%	-	-	-	1,4	33,8	42,5%	3,3	46,2	70,3%
		2017	0	34	0,0%	-	-	-	1,0	35,8	28,0%	3,3	45,0	74,2%
		2018	2	49	40,8%	-	-	-	1,6	37,8	41,3%	3,6	48,4	75,1%
		2019	4	55	72,7%	-	-	-	3,8	47,4	80,5%	4,2	52,7	80,3%
		2020	8	72	111,1%	-	-	-	2,4	44,1	53,4%	3,3	46,5	71,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	271	0,0%	-	-	-	0,3	195,4	1,3%	2,6	166,4	15,8%
		2017	2	344	5,8%	-	-	-	0,6	200,6	3,2%	3,3	174,1	19,1%
		2018	0	423	0,0%	-	-	-	0,8	220,2	3,5%	2,6	180,9	14,2%
		2019	0	388	0,0%	-	-	-	0,2	228,5	1,0%	2,7	186,8	14,3%
		2020	4	384	10,4%	-	-	-	0,6	233,8	2,4%	3,5	192,7	18,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	23,1	60,0	38,5%	-	-	-	32,1	60,0	53,6%	33,9	60,0	56,4%
		2017	23,6	60,0	39,3%	-	-	-	33,0	60,0	54,9%	33,6	60,0	56,0%
		2018	22,6	60,0	37,6%	-	-	-	32,9	60,0	54,8%	34,0	60,0	56,6%
		2019	23,3	60,0	38,8%	-	-	-	31,1	60,0	51,8%	33,2	60,0	55,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	139	217	64,1%	-	-	-	116,9	148,9	78,5%	104,7	132,9	78,8%
		2017	175	282	62,1%	-	-	-	126,8	160,8	78,9%	106,5	139,0	76,6%
		2018	218	362	60,2%	-	-	-	137,1	176,2	77,8%	111,3	144,6	77,0%
		2019	206	320	64,4%	-	-	-	140,5	185,8	75,6%	115,3	151,8	76,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	109	217	50,2%	-	-	-	101,0	148,9	67,8%	90,8	132,9	68,3%
		2017	146	282	51,8%	-	-	-	109,9	160,8	68,4%	92,4	139,0	66,4%
		2018	181	362	50,0%	-	-	-	122,2	176,2	69,4%	97,9	144,6	67,7%
		2019	161	320	50,3%	-	-	-	113,8	185,8	61,2%	98,2	151,8	64,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	110	217	50,7%	-	-	-	101,1	148,9	67,9%	90,8	132,9	68,4%
		2017	146	282	51,8%	-	-	-	109,9	160,8	68,4%	92,4	139,0	66,5%

		2018	181	362	50,0%	-	-	-	122,2	176,2	69,4%	98,1	144,6	67,9%
		2019	163	320	50,9%	-	-	-	114,0	185,8	61,3%	98,4	151,8	64,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	44	217	20,3%	-	-	-	59,0	148,9	39,6%	58,9	132,9	44,3%
		2017	53	282	18,8%	-	-	-	65,9	160,8	41,0%	60,9	139,0	43,8%
		2018	68	362	18,8%	-	-	-	71,3	176,2	40,5%	64,2	144,6	44,4%
		2019	85	320	26,6%	-	-	-	72,8	185,8	39,2%	66,6	151,8	43,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	44	217	20,3%	-	-	-	59,2	148,9	39,7%	59,0	132,9	44,4%
		2017	54	282	19,1%	-	-	-	66,0	160,8	41,1%	61,1	139,0	43,9%
		2018	68	362	18,8%	-	-	-	71,6	176,2	40,7%	64,5	144,6	44,6%
		2019	85	320	26,6%	-	-	-	73,4	185,8	39,5%	67,0	151,8	44,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	57	171	33,3%	-	-	-	56,9	140,9	40,4%	57,5	121,1	47,4%
		2017	73	188	38,8%	-	-	-	62,9	158,4	39,7%	61,7	130,3	47,4%
		2018	71	172	41,3%	-	-	-	62,3	147,4	42,3%	62,6	129,2	48,5%
		2019	79	217	36,4%	-	-	-	66,3	148,9	44,5%	66,1	132,9	49,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	78	142	54,9%	-	-	-	70,1	106,9	65,6%	64,2	92,5	69,4%
		2017	52	103	50,5%	-	-	-	66,5	101,6	65,5%	63,6	90,9	69,9%
		2018	78	110	70,9%	-	-	-	66,4	93,7	70,9%	62,0	86,6	71,6%
		2019	79	112	70,5%	-	-	-	86,5	115,3	75,0%	74,9	99,3	75,5%
		2020	108	155	69,7%	-	-	-	77,6	101,0	76,8%	65,6	86,7	75,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	2.665	3.110	85,7%	-	-	-	1.531,2	1.874,6	81,7%	1.670,9	2.058,5	81,2%
		2017	2.025	2.415	83,9%	-	-	-	1.557,9	1.948,6	80,0%	1.634,1	2.067,7	79,0%
		2018	1.560	1.830	85,2%	-	-	-	1.617,8	2.055,8	78,7%	1.585,4	2.061,1	76,9%
		2019	1.815	2.145	84,6%	-	-	-	1.490,6	1.954,4	76,3%	1.536,6	2.112,3	72,7%
		2020	1.485	1.725	86,1%	-	-	-	1.511,9	2.129,2	71,0%	1.547,4	2.242,6	69,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	Non disponibile												
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	169	217	77,9%	-	-	-	130,5	148,9	87,7%	117,6	132,9	88,5%
		2017	229	282	81,2%	-	-	-	141,7	160,8	88,1%	121,9	139,0	87,7%
		2018	308	362	85,1%	-	-	-	154,8	176,2	87,9%	127,6	144,6	88,2%
		2019	280	320	87,5%	-	-	-	160,6	185,8	86,4%	133,2	151,8	87,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	34	188	18,1%	-	-	-	36,1	158,4	22,8%	42,6	130,3	32,7%
		2017	47	172	27,3%	-	-	-	38,1	147,4	25,8%	44,3	129,2	34,3%
		2018	43	217	19,8%	-	-	-	40,7	148,9	27,3%	46,5	132,9	35,0%
		2019	62	282	22,0%	-	-	-	41,7	160,8	25,9%	45,5	139,0	32,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	22	217	10,1%	-	-	-	7,2	148,9	4,9%	7,2	132,9	5,5%
		2017	34	282	12,1%	-	-	-	7,4	160,8	4,6%	7,9	139,0	5,7%
		2018	72	362	19,9%	-	-	-	10,3	176,2	5,8%	8,7	144,6	6,0%
		2019	53	320	16,6%	-	-	-	11,4	185,8	6,1%	9,6	151,8	6,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	66	171	38,6%	-	-	-	43,8	140,9	31,1%	38,2	121,1	31,5%
		2017	70	188	37,2%	-	-	-	50,9	158,4	32,2%	40,5	130,3	31,1%
		2018	58	172	33,7%	-	-	-	45,2	147,4	30,6%	40,1	129,2	31,0%
		2019	95	217	43,8%	-	-	-	44,4	148,9	29,8%	38,3	132,9	28,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	127	142	89,4%	-	-	-	94,8	106,9	88,7%	81,7	92,5	88,3%
		2017	81	103	78,6%	-	-	-	89,2	101,6	87,7%	80,1	90,9	88,1%
		2018	99	110	90,0%	-	-	-	84,2	93,7	89,9%	77,8	86,6	89,9%
		2019	100	112	89,3%	-	-	-	104,7	115,3	90,8%	90,4	99,3	91,1%

2020	144	155	92,9%	-	-	-	93,3	100,7	92,7%	79,6	86,6	92,0%
------	-----	-----	--------------	---	---	---	------	-------	-------	------	------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	875	25,9	33,8	-	-	-	722,8	15,6	46,3	591,1	17,2	34,5
	2017	961	20,1	47,8	-	-	-	744,1	16,2	45,8	612,3	17,2	35,5
	2018	1.084	15,3	71,1	-	-	-	773,3	17,1	45,1	628,0	17,2	36,6
	2019	1.108	17,9	62,0	-	-	-	801,3	16,3	49,2	645,2	17,6	36,7
	2020	1.122	14,4	78,1	-	-	-	827,6	17,7	46,6	661,2	18,6	35,5
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	272	7,5	36,3	-	-	-	192,9	5,4	35,5	177,5	6,0	29,6
	2017	347	6,8	51,4	-	-	-	209,3	5,8	35,9	187,1	5,9	31,8
	2018	425	5,8	73,9	-	-	-	223,9	6,4	34,9	193,7	6,0	32,5
	2019	382	6,0	63,7	-	-	-	231,6	5,8	40,1	198,7	5,9	33,7
	2020	379	6,0	63,2	-	-	-	252,9	7,0	36,4	210,6	6,7	31,5

Breve commento

ANALISI DEI DATI

Il complesso dei dati registrati dalla SMA al 26 giugno 2021 mostra una situazione in movimento, rispetto agli anni precedenti: persistono gli elementi di criticità già evidenziati nei commenti alle schede SMA 2018 e 2019, insieme però a alcuni segnali di inversione di tendenza. Nell'analisi dei dati occorre naturalmente tenere presente l'eccezionalità della situazione venutasi a determinare a partire dal marzo del 2020, a causa dell'epidemia da COVID-19.

Sezione iscritti

Il CdS continua a mantenere una fortissima attrattività, ma il trend sembra stabilizzarsi. Il numero degli immatricolati e degli iscritti dopo essere stato in costante ascesa dalla metà del decennio scorso, decresce di poco per quanto riguarda gli immatricolati e si stabilizza per quanto concerne gli iscritti. Detto questo i dati si confermano nettamente superiori a quelli dell'Area geografica di riferimento e dell'ambito complessivo degli Atenei non telematici: l'indice iC00a (Iscritti al primo anno) mostra la seguente curva: da 222 nel 2015 a 423 nel 2018, a 388 nel 2019 e 384 nel 2020 a fronte di 228,5 e 233,8 nel 2019 e 2020 per l'Area geografica, e 186,8 e 192,7, nello stesso periodo, per l'area nazionale. I dati relativi agli iscritti (da iC00d a iC00f) continuano prevedibilmente a essere in aumento, con uno scarto rispetto alle medie di comparazione attorno al 60%.

Gruppo A e Gruppo E - Indicatori Didattica

Gli indici dell'ultima SMA disponibile, se confrontata con le precedenti, restituiscono un quadro in movimento.

Il parametro iC01, che era andato costantemente peggiorando dal 2016, vede un'inversione di tendenza: la percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU passava dal 34,9% del 2015 al 30,2% nel 2017 fino a toccare il 26,9% nel 2018; il dato del 2019 lo vede risalire al 39,9%. Il salto è netto, anche se le medie di riferimento rimangono distanti (44,3% per l'area geografica e 48% per il dato nazionale). È evidente che per uno scarto così pronunciato occorre uno specifico esercizio di lettura. Gli indicatori del gruppo E, in ogni caso sembrano confermare il dato di iC01. Così cresce leggermente iC13 (percentuale di crediti conseguiti al primo anno sul totale dei CFU da conseguire): dal 37,6% del 2018 al 38,8% del 2019. Cresce nettamente invece, in coerenza con iC01, la quota di studenti che proseguono al II anno corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno (iC16): dal 18,8% al 26,6% (contro il 39,2% dell'area geografica e il 43,8% del dato nazionale); nello stesso senso va letto l'indicatore analogo iC16bis, che misura la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: il che significa che il target di Ateneo 2018-2021 (+ 3%) risulta per il momento raggiunto.

Le informazioni relative ai laureati appaiono complessivamente coerenti con i dati fin qui commentati. Tuttavia la SMA del 26 giugno, riportando anche dati del 2020, probabilmente riflette già la situazione determinata dalla pandemia. Il numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC02), in crescita costante dal 2016 (allora del 21%, drammaticamente lontano dalle medie nazionali), nel 2019 si era attestato al 43,7%, scendendo però nel 2020 al 40%; esso si mantiene però superiore al dato dell'area geografica (38,6%), mentre resta inferiore al dato nazionale (48,9%); in ogni caso il target di Ateneo 2018-21 (+ 4%) risulta raggiunto (per quello fissato dal Piano strategico 2021-23, occorre aspettare almeno l'anno prossimo). Se riferito al dato degli immatricolati, viceversa, le informazioni sono più contrastate e risentono del numero anormale di immatricolati nel cds. Interessante è l'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) che è in crescita tra il 2018 e il 2019 (22%), in controtendenza rispetto alle medie nazionali in calo. Sicché lo scarto, che pure rimane, rispetto alla media complessiva degli atenei non telematici diminuisce di 5 punti percentuali.

Si tratta di laureati che esprimono un'opinione positiva sul cds: la percentuale di quelli che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) rimane elevata, intorno al 70%, di qualche punto percentuale inferiore alle medie di riferimento (intorno al 75%); d'altro canto la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS rimane assai elevata, 89,3%, leggermente superiore alle medie di riferimento.

Gli altri indicatori relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere dicono che gli studenti del cds proseguono i loro studi al II anno in linea con le medie di riferimento (iC21); che c'è una quota anormale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23), il 16,6%, dato in flessione però rispetto al 2018 (19,9%): contro il 6,1 e il 6,3% delle medie di riferimento (dato che va letto anche in rapporto alla realtà di un corso ad accesso libero cui accedono quote di studenti non sempre motivati, ma attratti dalla possibilità di sperimentare un percorso universitario). Preoccupa invece la percentuale di abbandoni (iC24), in calo negli anni precedenti e ora risalito di 10 punti, dal 33,7% del 2018 al 43,8 del 2019.

L'attrattività del corso rispetto ad altre regioni rimane molto bassa (iC03), anche se in leggero miglioramento. Si tratta di un dato sistemico, non specifico del CdS (il cui risultato nel 2019 è anzi migliore a quello complessivo di UNIPA).

Tutti i parametri relativi al rapporto tra studenti e docenti (iC05, iC27, iC28) sono buoni, e sempre superiori alle medie di riferimento; così pure quello relativo ai docenti di riferimento (iC08).

Gli indicatori relativi all'occupazione dei laureati (iC06, bis e ter) sono discreti: la percentuale degli occupati a un anno dal Titolo Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita decresce nel 2020 rispetto all'anno precedente (dal 15,5% al 13,8%) ma la stessa flessione si riscontra nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale. Molto brusco invece il decremento (dal 58% al 40%) della percentuale dei laureati che non proseguono la formazione e che dichiara di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.

Va sottolineato naturalmente che il CdS va valutato, per la larga maggioranza dei laureati come corso propedeutico alle magistrali di riferimento in vista dell'accesso all'insegnamento.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione:

Gli indici di internazionalizzazione sono buoni, in comparazione con le medie di riferimento: cresce la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (misurata sul totale dei CFU conseguiti entro i tre anni, indicatore iC10), e il dato del 15,1% è di molto superiore sia alla media di Area geografica (4,3%) che a quella nazionale (7,4%). Aumenta sensibilmente la Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11).

CONCLUSIONI

I dati confermano criticità tradizionali, ma offrono anche segni significativi di recupero

Il numero degli studenti iscritti al CdS continua a essere elevato, malgrado una recente, lieve contrazione. Questo dato oggettivo, se confrontato alle forze di cui dispone il cds, spiega in parte le disfunzioni documentate. Il numero di immatricolati e di iscritti risulta problematico, tanto in assoluto, per la grande differenza rispetto alle medie nazionali di riferimento, quanto in rapporto alle forze disponibili nel cds: il suo corpo docente non è del tutto adeguato, dal punto di vista quantitativo, per reggere questa domanda di formazione, e diversi settori si trovano, non da poco, in evidente sofferenza. Le difficoltà degli studenti nel passaggio dal I al II anno vanno inquadrate in questa cornice e richiedono interventi di carattere sistemico.

Le misure che, da parte sua, il CdS ha introdotto, e attive già a partire dal presente a.a., mirano a razionalizzare la distribuzione del carico didattico nei tre anni del corso e di riarticolare più in generale l'intero primo anno. Si è trattato in particolare, secondo quanto già dichiarato nel precedente commento alla SMA 2020, e poi nel Rapporto di riesame ciclico, di tre distinti cambiamenti: a) distribuire diversamente l'insegnamento di Lingua e letteratura latina, oggi suddiviso in due corsi di 12 crediti (I e II anno); nel nuovo manifesto esso sarà ripartito in tre corsi, distribuiti nei tre anni del corso di laurea: il primo sarà di sei crediti, il secondo di 12, il terzo di sei; b) spostare a primo anno il laboratorio di lingua straniera (3cfu); c) trasformare per la maggior parte degli studenti lo spazio delle 'altre conoscenze utili' (tipologia F, 3cfu) in un Laboratorio di analisi linguistica, affidato tanto ai docenti di linguistica italiana e di linguistica generale del cds, quanto a docenti da selezionare tramite contratto.

Le misure relative alla diversa distribuzione dei crediti di Letteratura latina e all'avviamento del Laboratorio di analisi linguistica accompagnano altri interventi, già in essere l'anno scorso, e che sono in fase di rafforzamento nel corso del presente a.a. 2021-22, anche grazie al sostegno del Dipartimento di scienze umanistiche: l'istituzione di due moduli di didattica integrativa extracurricolare relativi all'insegnamento di Latino (con l'auspicio di potere contare al più presto, su un altro modulo dello stesso tipo per l'insegnamento del greco); l'affidamento di contratti di tutorato nel quadro del progetto POT, per gli insegnamenti di Letteratura italiana, Letteratura latina, Letteratura greca, mentre nel contempo viene attentamente seguito l'iter relativo all'attivazione dei nuovi tutorati organizzati dal COT.

Attraverso tutte queste misure dovrebbe proseguire il recupero sui dati problematici, relativi al passaggio al secondo anno, evidenziate dagli indicatori (iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC 16 bis); e nel contempo dovrebbe essere più facile per il CdS fronteggiare il problema sempre più acuto del modesto livello di preparazione delle matricole nelle conoscenze linguistiche di base.

Quest'ultimo nodo, il CdS conta di affrontarlo in maniera più adeguata anche attraverso il rilancio delle azioni di orientamento in ingresso, attraverso lo sviluppo di progetti elaborati insieme con gli istituti scolastici di secondo grado; a questo proposito il CdS ha incaricato una sua docente di elaborare un piano dettagliato di nuovi interventi, in stretto raccordo con la delegata alla didattica del Dipartimento di Scienze umanistiche.

C'è poi l'altro asse strategico del processo di autoriforma del CdS, già individuato in sede di commento alla precedente SMA e in sede di Riesame ciclico, ossia la progettazione di un terzo curriculum che arricchisca significativamente l'offerta didattico-culturale: si è trattato di un lavoro impegnativo, rallentato dalla situazione di emergenza sanitaria, e che dovrebbe essere portato a compimento nel nuovo manifesto degli studi, 2022-23.

Il progetto prevede un curriculum a doppio titolo, ed è finalizzato al rafforzamento del profilo internazionale del CdS; un profilo già discreto, ma certamente migliorabile, a partire da misure già poste in essere: incremento degli accordi Erasmus, anticipazione dell'attività laboratoriale dedicata alla lingua inglese al primo anno; sensibilizzazione dei docenti ad inserire un testo in lingua inglese nei loro programmi di studio.

Peraltro tutte le ulteriori misure volte a smorzare le criticità che la Scheda di monitoraggio documenta, alcune già indicate nel commento dello scorso anno, sono state, almeno in parte, poste in essere: indicazione esplicita dei requisiti necessari nelle Schede di Trasparenza di ogni disciplina; sviluppo di progetti elaborati insieme con gli istituti scolastici di secondo grado, e che prevedano anche corsi svolti dai docenti delle IV e V classi di tali istituti in stretto raccordo con la delegata alla didattica del Dipartimento di Scienze umanistiche; promozione degli studi in un'università straniera, sfruttando la mobilità Erasmus.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **26/06/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

