

## Scheda del Corso di Studio - 03/04/2021

|                       |                                   |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Denominazione del CdS | Lettere                           |
| Città                 | PALERMO                           |
| Codicione             | 0820106201000002                  |
| Ateneo                | Università degli Studi di PALERMO |
| Statale o non statale | Statale                           |
| Tipo di Ateneo        | Tradizionale                      |
| Area geografica       | SUD E ISOLE                       |
| Classe di laurea      | L-10                              |
| Interclasse           | -                                 |
| Tipo                  | Laurea Triennale                  |
| Erogazione            | Convenzionale                     |
| Durata normale        | 3 anni                            |

|                          | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No   | No   | No   | No   | No   |
| Programmazione Locale    | No   | No   | No   | No   | Si   |
| Nessuna Programmazione   | Si   | Si   | Si   | Si   | No   |

|  | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo                                   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 17   | 17   | 17   | 16   | 16   |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia            | 52   | 52   | 52   | 51   | 51   |

| Indicatore                                   | Anno | CdS        | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|------------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2015 | <b>222</b> | -      | 182,7                          | 160,4                 |

|       |   |      |             |   |       |       |
|-------|---|------|-------------|---|-------|-------|
|       | LMCU; LM)   | 2016 | <b>271</b>  | - | 189,8 | 165,2 |
|       |   | 2017 | <b>344</b>  | - | 196,9 | 173,4 |
|       |   | 2018 | <b>423</b>  | - | 214,6 | 179,8 |
|       |   | 2019 | <b>388</b>  | - | 222,9 | 185,7 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU)   | 2015 | <b>172</b>  | - | 142,5 | 128,0 |
|       |   | 2016 | <b>217</b>  | - | 154,1 | 134,6 |
|       |   | 2017 | <b>282</b>  | - | 157,9 | 138,7 |
|       |   | 2018 | <b>362</b>  | - | 171,8 | 143,8 |
|       |   | 2019 | <b>320</b>  | - | 181,2 | 150,9 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM)  | 2015 | <b>851</b>  | - | 691,9 | 551,4 |
|       |   | 2016 | <b>875</b>  | - | 696,9 | 560,3 |
|       |   | 2017 | <b>961</b>  | - | 682,8 | 572,9 |
|       |   | 2018 | <b>1084</b> | - | 711,3 | 589,0 |
|       |   | 2019 | <b>1107</b> | - | 737,3 | 606,3 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)  | 2015 | <b>527</b>  | - | 424,7 | 379,5 |
|       |   | 2016 | <b>583</b>  | - | 457,8 | 402,6 |
|       |   | 2017 | <b>659</b>  | - | 451,6 | 412,7 |
|       |   | 2018 | <b>797</b>  | - | 487,8 | 428,9 |
|       |   | 2019 | <b>823</b>  | - | 519,2 | 443,5 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2015 | <b>444</b>  | - | 339,5 | 300,3 |
|       |   | 2016 | <b>493</b>  | - | 372,9 | 323,7 |
|       |   | 2017 | <b>565</b>  | - | 370,4 | 332,6 |
|       |   | 2018 | <b>687</b>  | - | 402,2 | 346,7 |
|       |   | 2019 | <b>713</b>  | - | 431,1 | 361,0 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*                                 | 2015 | <b>12</b>   | - | 29,0  | 41,3  |
|       |   | 2016 | <b>33</b>   | - | 32,7  | 45,7  |
|       |   | 2017 | <b>34</b>   | - | 34,8  | 44,5  |
|       |   | 2018 | <b>49</b>   | - | 35,1  | 46,3  |
|       |   | 2019 | <b>55</b>   | - | 43,7  | 50,3  |

|       |                        |      |            |   |       |      |
|-------|------------------------|------|------------|---|-------|------|
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2015 | <b>119</b> | - | 99,2  | 89,8 |
|       |                        | 2016 | <b>157</b> | - | 105,6 | 95,9 |
|       |                        | 2017 | <b>121</b> | - | 105,8 | 95,1 |
|       |                        | 2018 | <b>129</b> | - | 104,9 | 94,4 |
|       |                        | 2019 | <b>126</b> | - | 113,9 | 98,9 |

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno  | CdS  |     |     | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |       |       | Media Atenei NON Telematici |       |       |       |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
|            |   | Num  | Den | Ind | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den   | Ind   | Num                         | Den   | Ind   |       |
| iC01       | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.                            | 2015 | 184 | 527 | <b>34,9%</b> | -   | -   | -                                    | 179,4 | 424,7 | 42,2%                       | 180,9 | 379,5 | 47,7% |
|            |   | 2016 | 185 | 583 | <b>31,7%</b> | -   | -   | -                                    | 194,8 | 457,8 | 42,5%                       | 193,6 | 402,6 | 48,1% |
|            |   | 2017 | 199 | 659 | <b>30,2%</b> | -   | -   | -                                    | 198,2 | 451,6 | 43,9%                       | 198,0 | 412,7 | 48,0% |
|            |   | 2018 | 214 | 797 | <b>26,9%</b> | -   | -   | -                                    | 211,0 | 487,8 | 43,3%                       | 209,0 | 428,9 | 48,7% |
|            |   | 2019 | 328 | 823 | <b>39,9%</b> | -   | -   | -                                    | 229,9 | 519,2 | 44,3%                       | 212,1 | 443,5 | 47,8% |
| iC02       | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*  | 2015 | 12  | 119 | <b>10,1%</b> | -   | -   | -                                    | 29,0  | 99,2  | 29,2%                       | 41,3  | 89,8  | 46,0% |
|            |   | 2016 | 33  | 157 | <b>21,0%</b> | -   | -   | -                                    | 32,7  | 105,6 | 31,0%                       | 45,7  | 95,9  | 47,6% |
|            |   | 2017 | 34  | 121 | <b>28,1%</b> | -   | -   | -                                    | 34,8  | 105,8 | 32,9%                       | 44,5  | 95,1  | 46,8% |
|            |   | 2018 | 49  | 129 | <b>38,0%</b> | -   | -   | -                                    | 35,1  | 104,9 | 33,5%                       | 46,3  | 94,4  | 49,0% |
|            |   | 2019 | 55  | 126 | <b>43,7%</b> | -   | -   | -                                    | 43,7  | 113,9 | 38,4%                       | 50,3  | 98,9  | 50,9% |
| iC03       | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*   | 2015 | 5   | 222 | <b>2,3%</b>  | -   | -   | -                                    | 17,6  | 182,7 | 9,6%                        | 37,7  | 160,4 | 23,5% |
|            |   | 2016 | 9   | 271 | <b>3,3%</b>  | -   | -   | -                                    | 14,7  | 189,8 | 7,7%                        | 38,5  | 165,2 | 23,3% |
|            |   | 2017 | 16  | 344 | <b>4,7%</b>  | -   | -   | -                                    | 21,1  | 196,9 | 10,7%                       | 43,5  | 173,4 | 25,1% |
|            |   | 2018 | 13  | 423 | <b>3,1%</b>  | -   | -   | -                                    | 19,1  | 214,6 | 8,9%                        | 41,8  | 179,8 | 23,2% |
|            |   | 2019 | 10  | 388 | <b>2,6%</b>  | -   | -   | -                                    | 21,6  | 222,9 | 9,7%                        | 42,7  | 185,7 | 23,0% |
| iC05       | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2015 | 527 | 41  | <b>12,9</b>  | -   | -   | -                                    | 463,4 | 30,5  | 15,2                        | 417,4 | 31,4  | 13,3  |
|            |   | 2016 | 583 | 40  | <b>14,6</b>  | -   | -   | -                                    | 471,1 | 30,2  | 15,6                        | 425,4 | 31,1  | 13,7  |
|            |   | 2017 | 659 | 35  | <b>18,8</b>  | -   | -   | -                                    | 489,6 | 30,8  | 15,9                        | 442,3 | 31,0  | 14,3  |
|            |   | 2018 | 797 | 28  | <b>28,5</b>  | -   | -   | -                                    | 527,1 | 30,8  | 17,1                        | 458,2 | 30,3  | 15,1  |

|         |   |      |       |       |               |   |   |   |       |      |       |       |      |       |
|---------|---|------|-------|-------|---------------|---|---|---|-------|------|-------|-------|------|-------|
|         |   | 2019 | 823   | 34    | <b>24,2</b>   | - | - | - | 562,1 | 31,2 | 18,0  | 472,7 | 30,8 | 15,3  |
| iC06    | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)   | 2015 | 8     | 89    | <b>9,0%</b>   | - | - | - | 13,1  | 72,4 | 18,0% | 16,3  | 64,6 | 25,2% |
|         |   | 2016 | 16    | 104   | <b>15,4%</b>  | - | - | - | 15,3  | 82,8 | 18,5% | 18,4  | 72,0 | 25,6% |
|         |   | 2017 | 21    | 116   | <b>18,1%</b>  | - | - | - | 16,8  | 79,6 | 21,1% | 20,1  | 67,9 | 29,6% |
|         |   | 2018 | 9     | 93    | <b>9,7%</b>   | - | - | - | 13,9  | 83,8 | 16,6% | 16,2  | 71,1 | 22,7% |
|         |   | 2019 | 15    | 97    | <b>15,5%</b>  | - | - | - | 13,1  | 81,9 | 16,0% | 15,6  | 68,0 | 23,0% |
| iC06BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2015 | 5     | 89    | <b>5,6%</b>   | - | - | - | 8,4   | 72,4 | 11,5% | 11,2  | 66,5 | 16,8% |
|         |   | 2016 | 8     | 104   | <b>7,7%</b>   | - | - | - | 10,3  | 82,8 | 12,4% | 13,3  | 74,5 | 17,8% |
|         |   | 2017 | 12    | 116   | <b>10,3%</b>  | - | - | - | 10,0  | 79,6 | 12,6% | 13,3  | 70,4 | 18,9% |
|         |   | 2018 | 4     | 93    | <b>4,3%</b>   | - | - | - | 9,6   | 83,8 | 11,4% | 12,0  | 73,7 | 16,3% |
|         |   | 2019 | 10    | 97    | <b>10,3%</b>  | - | - | - | 9,0   | 81,9 | 11,0% | 12,0  | 70,5 | 17,1% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto   | 2015 | 5     | 86    | <b>5,8%</b>   | - | - | - | 8,4   | 69,4 | 12,0% | 11,2  | 63,1 | 17,7% |
|         |   | 2016 | 8     | 23    | <b>34,8%</b>  | - | - | - | 10,3  | 22,4 | 46,1% | 13,3  | 25,1 | 52,9% |
|         |   | 2017 | 12    | 33    | <b>36,4%</b>  | - | - | - | 10,0  | 21,9 | 45,7% | 13,3  | 26,5 | 50,2% |
|         |   | 2018 | 4     | 14    | <b>28,6%</b>  | - | - | - | 9,6   | 19,3 | 49,4% | 12,0  | 21,5 | 55,8% |
|         |   | 2019 | 10    | 17    | <b>58,8%</b>  | - | - | - | 9,0   | 17,8 | 50,7% | 12,0  | 20,3 | 59,2% |
| iC08    | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento  | 2015 | 14,50 | 14,50 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 11,2  | 11,3 | 99,2% | 10,9  | 11,1 | 98,4% |
|         |   | 2016 | 14,00 | 14,00 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 10,6  | 10,7 | 99,1% | 10,6  | 10,8 | 98,1% |
|         |   | 2017 | 10,00 | 10,00 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 11,9  | 12,0 | 99,5% | 11,5  | 11,7 | 97,9% |
|         |   | 2018 | 13,00 | 13,00 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 11,9  | 11,9 | 99,7% | 11,1  | 11,4 | 97,6% |
|         |   | 2019 | 17,00 | 17,00 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 12,7  | 12,8 | 99,8% | 11,4  | 11,7 | 97,6% |

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno   | CdS  |     |        | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |       |          | Media Atenei NON Telematici |       |          |       |
|------------|--|------|-----|--------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|----------|-----------------------------|-------|----------|-------|
|            |  | Num  | Den | Ind    | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den   | Ind      | Num                         | Den   | Ind      |       |
| iC10       | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2015 | 0   | 17.601 | <b>0,0%</b>  | -   | -   | -                                    | 50,8  | 14.203,4 | 3,6%                        | 136,1 | 13.523,2 | 10,1% |
|            |  | 2016 | 48  | 17.304 | <b>2,8%</b>  | -   | -   | -                                    | 73,9  | 15.481,9 | 4,8%                        | 145,2 | 14.490,8 | 10,0% |
|            |  | 2017 | 192 | 19.899 | <b>9,6%</b>  | -   | -   | -                                    | 108,5 | 15.604,7 | 7,0%                        | 154,5 | 14.760,6 | 10,5% |

|      |   |      |     |        |              |   |   |   |      |          |       |       |          |       |
|------|---|------|-----|--------|--------------|---|---|---|------|----------|-------|-------|----------|-------|
|      |   | 2018 | 156 | 22.133 | <b>7,0‰</b>  | - | - | - | 92,4 | 16.678,7 | 5,5‰  | 152,5 | 15.476,8 | 9,9‰  |
|      |   | 2019 | 408 | 26.956 | <b>15,1‰</b> | - | - | - | 78,0 | 17.639,1 | 4,4‰  | 115,7 | 15.554,1 | 7,4‰  |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*   | 2015 | 0   | 12     | <b>0,0‰</b>  | - | - | - | 1,6  | 29,0     | 54,8‰ | 2,4   | 41,3     | 58,9‰ |
|      |   | 2016 | 0   | 33     | <b>0,0‰</b>  | - | - | - | 1,4  | 32,7     | 41,4‰ | 3,2   | 45,7     | 69,8‰ |
|      |   | 2017 | 0   | 34     | <b>0,0‰</b>  | - | - | - | 1,0  | 34,8     | 28,7‰ | 3,3   | 44,5     | 74,0‰ |
|      |   | 2018 | 2   | 49     | <b>40,8‰</b> | - | - | - | 1,5  | 37,2     | 41,1‰ | 3,6   | 48,0     | 74,7‰ |
|      |   | 2019 | 4   | 55     | <b>72,7‰</b> | - | - | - | 3,8  | 46,3     | 81,3‰ | 4,2   | 52,2     | 80,6‰ |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2015 | 1   | 222    | <b>4,5‰</b>  | - | - | - | 0,3  | 182,7    | 1,6‰  | 2,5   | 160,4    | 15,3‰ |
|      |   | 2016 | 0   | 271    | <b>0,0‰</b>  | - | - | - | 0,2  | 189,8    | 1,2‰  | 2,6   | 165,2    | 15,7‰ |
|      |   | 2017 | 2   | 344    | <b>5,8‰</b>  | - | - | - | 0,7  | 196,9    | 3,4‰  | 3,3   | 173,4    | 18,9‰ |
|      |   | 2018 | 0   | 423    | <b>0,0‰</b>  | - | - | - | 0,8  | 214,6    | 3,6‰  | 2,6   | 179,8    | 14,2‰ |
|      |   | 2019 | 0   | 388    | <b>0,0‰</b>  | - | - | - | 0,2  | 222,9    | 1,0‰  | 2,6   | 185,7    | 14,1‰ |

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno  | CdS  |      |      | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |       |       | Media Atenei NON Telematici |       |       |       |
|------------|---|------|------|------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
|            |   | Num  | Den  | Ind  | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den   | Ind   | Num                         | Den   | Ind   |       |
| iC13       | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**  | 2015 | 30,4 | 60,0 | <b>50,7%</b> | -   | -   | -                                    | 31,6  | 60,0  | 52,7%                       | 33,1  | 60,0  | 55,2% |
|            |   | 2016 | 23,1 | 60,0 | <b>38,5%</b> | -   | -   | -                                    | 31,6  | 60,0  | 52,7%                       | 33,6  | 60,0  | 56,0% |
|            |   | 2017 | 23,6 | 60,0 | <b>39,3%</b> | -   | -   | -                                    | 32,5  | 60,0  | 54,1%                       | 33,4  | 60,0  | 55,6% |
|            |   | 2018 | 22,6 | 60,0 | <b>37,6%</b> | -   | -   | -                                    | 32,5  | 60,0  | 54,2%                       | 33,8  | 60,0  | 56,3% |
|            |   | 2019 | 23,3 | 60,0 | <b>38,8%</b> | -   | -   | -                                    | 31,0  | 60,0  | 51,6%                       | 33,0  | 60,0  | 55,0% |
| iC14       | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**   | 2015 | 122  | 172  | <b>70,9%</b> | -   | -   | -                                    | 109,1 | 142,5 | 76,6%                       | 98,5  | 128,0 | 77,0% |
|            |   | 2016 | 139  | 217  | <b>64,1%</b> | -   | -   | -                                    | 121,1 | 154,1 | 78,6%                       | 106,1 | 134,6 | 78,8% |
|            |   | 2017 | 175  | 282  | <b>62,1%</b> | -   | -   | -                                    | 124,4 | 157,9 | 78,8%                       | 106,3 | 138,7 | 76,7% |
|            |   | 2018 | 218  | 362  | <b>60,2%</b> | -   | -   | -                                    | 133,8 | 171,8 | 77,9%                       | 110,7 | 143,8 | 77,0% |
|            |   | 2019 | 206  | 320  | <b>64,4%</b> | -   | -   | -                                    | 137,1 | 181,2 | 75,7%                       | 114,6 | 150,9 | 76,0% |
| iC15       | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2015 | 104  | 172  | <b>60,5%</b> | -   | -   | -                                    | 93,8  | 142,5 | 65,8%                       | 84,6  | 128,0 | 66,1% |
|            |   | 2016 | 109  | 217  | <b>50,2%</b> | -   | -   | -                                    | 104,1 | 154,1 | 67,5%                       | 91,8  | 134,6 | 68,2% |



|      |       |       |              |   |   |   |         |         |       |         |         |       |
|------|-------|-------|--------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| 2017 | 2.025 | 2.415 | <b>83,9%</b> | - | - | - | 1.655,3 | 2.070,4 | 80,0% | 1.696,9 | 2.147,2 | 79,0% |
| 2018 | 1.560 | 1.830 | <b>85,2%</b> | - | - | - | 1.718,9 | 2.184,3 | 78,7% | 1.646,4 | 2.140,3 | 76,9% |
| 2019 | 1.815 | 2.145 | <b>84,6%</b> | - | - | - | 1.583,8 | 2.076,6 | 76,3% | 1.595,7 | 2.193,6 | 72,7% |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore  | Anno | CdS |     |              | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |       |       | Media Atenei NON Telematici |       |       |
|---|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
|   |      | Num | Den | Ind          | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den   | Ind   | Num                         | Den   | Ind   |
| iC21<br>Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**                                 | 2015 | 145 | 172 | <b>84,3%</b> | -            | -   | -   | 121,5                                | 142,5 | 85,3% | 111,8                       | 128,0 | 87,4% |
|   | 2016 | 169 | 217 | <b>77,9%</b> | -            | -   | -   | 135,1                                | 154,1 | 87,7% | 119,1                       | 134,6 | 88,5% |
|   | 2017 | 229 | 282 | <b>81,2%</b> | -            | -   | -   | 138,9                                | 157,9 | 88,0% | 121,5                       | 138,7 | 87,6% |
|   | 2018 | 308 | 362 | <b>85,1%</b> | -            | -   | -   | 150,9                                | 171,8 | 87,8% | 126,8                       | 143,8 | 88,2% |
|   | 2019 | 280 | 320 | <b>87,5%</b> | -            | -   | -   | 156,7                                | 181,2 | 86,5% | 132,3                       | 150,9 | 87,7% |
| iC22<br>Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**                  | 2015 | 36  | 171 | <b>21,1%</b> | -            | -   | -   | 30,2                                 | 137,1 | 22,1% | 38,5                        | 120,4 | 32,0% |
|   | 2016 | 34  | 188 | <b>18,1%</b> | -            | -   | -   | 34,9                                 | 153,4 | 22,8% | 42,1                        | 129,3 | 32,6% |
|   | 2017 | 47  | 172 | <b>27,3%</b> | -            | -   | -   | 37,3                                 | 142,5 | 26,2% | 44,0                        | 128,0 | 34,4% |
|   | 2018 | 43  | 217 | <b>19,8%</b> | -            | -   | -   | 42,3                                 | 154,1 | 27,5% | 47,1                        | 134,6 | 35,0% |
| iC23<br>Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2015 | 19  | 172 | <b>11,0%</b> | -            | -   | -   | 7,4                                  | 142,5 | 5,2%  | 7,3                         | 128,0 | 5,7%  |
|   | 2016 | 22  | 217 | <b>10,1%</b> | -            | -   | -   | 7,4                                  | 154,1 | 4,8%  | 7,3                         | 134,6 | 5,4%  |
|   | 2017 | 34  | 282 | <b>12,1%</b> | -            | -   | -   | 7,1                                  | 157,9 | 4,5%  | 7,8                         | 138,7 | 5,6%  |
|   | 2018 | 72  | 362 | <b>19,9%</b> | -            | -   | -   | 9,8                                  | 171,8 | 5,7%  | 8,6                         | 143,8 | 6,0%  |
|   | 2019 | 53  | 320 | <b>16,6%</b> | -            | -   | -   | 11,0                                 | 181,2 | 6,1%  | 9,5                         | 150,9 | 6,3%  |
| iC24<br>Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**  | 2015 | 90  | 188 | <b>47,9%</b> | -            | -   | -   | 50,5                                 | 151,7 | 33,3% | 39,1                        | 122,5 | 31,9% |
|   | 2016 | 66  | 171 | <b>38,6%</b> | -            | -   | -   | 42,6                                 | 137,1 | 31,1% | 37,9                        | 120,4 | 31,5% |
|   | 2017 | 70  | 188 | <b>37,2%</b> | -            | -   | -   | 49,3                                 | 153,4 | 32,1% | 40,2                        | 129,3 | 31,1% |
|   | 2018 | 58  | 172 | <b>33,7%</b> | -            | -   | -   | 43,8                                 | 142,5 | 30,7% | 39,7                        | 128,0 | 31,1% |
|   | 2019 | 95  | 217 | <b>43,8%</b> | -            | -   | -   | 45,8                                 | 154,1 | 29,7% | 38,8                        | 134,6 | 28,8% |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore |   | Anno | CdS |     |              | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |       |       | Media Atenei NON Telematici |      |       |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|------|-------|
|            |   |      | Num | Den | Ind          | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den   | Ind   | Num                         | Den  | Ind   |
| iC25       | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2015 | 61  | 67  | <b>91,0%</b> | -            | -   | -   | 83,7                                 | 97,3  | 86,0% | 72,7                        | 83,3 | 87,2% |
|            |   | 2016 | 127 | 142 | <b>89,4%</b> | -            | -   | -   | 94,8                                 | 106,9 | 88,7% | 81,7                        | 92,5 | 88,3% |
|            |   | 2017 | 81  | 103 | <b>78,6%</b> | -            | -   | -   | 89,2                                 | 101,6 | 87,7% | 80,1                        | 90,9 | 88,1% |
|            |   | 2018 | 99  | 110 | <b>90,0%</b> | -            | -   | -   | 87,6                                 | 97,2  | 90,1% | 78,9                        | 87,7 | 90,0% |
|            |   | 2019 | 100 | 112 | <b>89,3%</b> | -            | -   | -   | 102,0                                | 112,1 | 91,0% | 89,8                        | 98,5 | 91,2% |

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore |   | Anno | CdS   |      |             | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |      | Media Atenei NON Telematici |      |      |
|------------|---|------|-------|------|-------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|
|            |   |      | Num   | Den  | Ind         | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind  | Num                         | Den  | Ind  |
| iC27       | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)                                     | 2015 | 851   | 21,5 | <b>39,6</b> | -            | -   | -   | 762,8                                | 17,1 | 44,6 | 577,6                       | 17,2 | 33,5 |
|            |   | 2016 | 875   | 25,9 | <b>33,8</b> | -            | -   | -   | 766,9                                | 16,6 | 46,2 | 586,5                       | 17,8 | 32,9 |
|            |   | 2017 | 961   | 20,1 | <b>47,8</b> | -            | -   | -   | 789,9                                | 17,3 | 45,8 | 609,8                       | 17,9 | 34,1 |
|            |   | 2018 | 1.084 | 15,3 | <b>71,1</b> | -            | -   | -   | 821,1                                | 18,2 | 45,1 | 626,4                       | 17,8 | 35,1 |
|            |   | 2019 | 1.107 | 17,9 | <b>61,9</b> | -            | -   | -   | 850,6                                | 17,3 | 49,2 | 644,4                       | 18,3 | 35,3 |
| iC28       | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2015 | 226   | 8,0  | <b>28,3</b> | -            | -   | -   | 195,2                                | 6,0  | 32,5 | 172,2                       | 6,4  | 27,1 |
|            |   | 2016 | 272   | 7,5  | <b>36,3</b> | -            | -   | -   | 204,9                                | 5,8  | 35,5 | 175,7                       | 6,2  | 28,2 |
|            |   | 2017 | 347   | 6,8  | <b>51,4</b> | -            | -   | -   | 222,4                                | 6,2  | 35,9 | 186,9                       | 6,1  | 30,6 |
|            |   | 2018 | 425   | 5,8  | <b>73,9</b> | -            | -   | -   | 237,8                                | 6,8  | 34,9 | 193,4                       | 6,2  | 31,2 |
|            |   | 2019 | 382   | 6,0  | <b>63,7</b> | -            | -   | -   | 245,9                                | 6,1  | 40,1 | 198,7                       | 6,1  | 32,5 |

Breve commento

#### ANALISI DEI DATI

L'analisi dei dati registrati dalla SMA al 10 ottobre 2020 mette in luce una situazione complessivamente stabile, rispetto all'anno scorso: gli elementi di criticità già evidenziati nella scheda SMA 2019 continuano a essere palesi e richiedono, come il PQA sottolinea, interventi sostanziali.



Sezione iscritti: Il CdS mantiene la sua fortissima attrattività. IL numero degli immatricolati e degli iscritti è in costante ascesa dal 2015 (ma si tratta di un trend che inizia ancora prima); malgrado una flessione dei primi nel 2019 i dati si confermano nettamente superiori a quelli dell'Area geografica di riferimento e dell'ambito complessivo degli Atenei non telematici: iC00a Iscritti al primo anno: da 222 nel 2015 a 423 nel 2018, a 389 nel 2019 a fronte di 214,2 e 223,2 nel 2018 e 2019 (Area geografica) e 179, 6 185,7, negli ultimi due anni, per l'area nazionale. I dati relativi agli iscritti (da iC00d a iC00f) sono in aumento, sempre con uno scarto rispetto alle medie di comparazione che supera il 40%.

#### Gruppo A e Gruppo E - Indicatori Didattica

Questi dati vanno distinti in due tipologie cui corrispondono informazioni molto diverse. Quelle critiche, tali da alcuni anni, e che continuano a sollecitare una riflessione nel cds, sono quelle relative alla carriera degli studenti.

Il parametro iC01 peggiora: la percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU passa dal 30,2% nel 2017 al 26,9% nel 2018 ed è molto lontano dalle medie di riferimento (43,4% per l'area geografica e 48,8% per il dato nazionale). Nello stesso modo flette il dato relativo alla percentuale di crediti conseguiti al primo anno sul totale dei CFU da conseguire (iC13): dal 39,3% al 37,6%; e, sia pure leggermente, la quota di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno (iC15): dal 51,8% al 50,3% (contro il 69,1% per l'area geografica e il 67,6% del dato nazionale); rimane stabile, ma molto bassa, la quota di studenti che proseguono al II anno corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno (iC16): il 18,8%, contro il 40,1% dell'area geografica e il 43% del dato nazionale: dunque il target di Ateneo (+ 1%) non è stato raggiunto; nello stesso senso va letto l'indicatore analogo iC16bis, che misura la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.

Le informazioni positive, e in qualche modo in miglioramento rispetto agli anni precedenti, sono quelle relative ai laureati. In crescita costante è il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC02) che dal 10,1% del 2015 passa al 38% del 2018 e al 44% del 2019, e si mantiene superiore al dato dell'area geografica (38,4%), raggiunge ampiamente il target di Ateneo (+ 1%), anche se risulta inferiore al dato nazionale (50,9%). Se riferito al dato degli immatricolati, viceversa, le informazioni sono più contrastate e risentono del numero abnorme di immatricolati nel cds. La percentuale di coloro che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio (iC17) è un po' più bassa, 40,7% contro il 42,3 dell'area geografica e il 48,1% della media nazionale; la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) è in calo netto tra il 2017 e il 2018, dal 40,7% al 19,8, ma identica tendenza si riscontra nell'area geografica di riferimento (dal 41,8% al 26,5%) e a livello nazionale (dal 47,2% al 33,9%).

Si tratta di laureati che esprimono un'opinione positiva sul cds: la percentuale di quelli che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è elevata, del 70,5%, in sostanziale continuità con l'anno precedente, anche se inferiore alle medie di riferimento (75%); d'altro canto la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è assai elevata, 89,3%, in linea con le medie di riferimento.

Gli altri indicatori relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere dicono che gli studenti del cds proseguono i loro studi al II anno in linea con le medie di riferimento (iC21); che c'è una quota abnorme di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, il 19,9%, in crescita, contro il 5,7 e il 5,9% delle medie di riferimento (dato che va letto anche in rapporto alla realtà di un corso ad accesso libero cui accedono quote di studenti non sempre motivati, ma attratti dalla possibilità di sperimentare un percorso universitario); e che la percentuale di abbandoni (iC24) è in costante calo, e si attesta su un valore, 33,7% nel 2018, in linea con le medie di riferimento, raggiungendo ampiamente il target di Ateneo (-1%).

L'attrattività del corso rispetto ad altre regioni rimane molto bassa (iC03). Si tratta di un dato sistemico, non specifico del CdS.

Tutti i parametri relativi al rapporto tra studenti e docenti (iC05, iC27, iC28) sono buoni, e sempre superiori alle medie di riferimento; così pure quello relativo ai docenti di riferimento (iC08).

Gli indicatori relativi all'occupazione dei laureati (iC06, bis e ter) sono discreti: la percentuale degli occupati a un anno dal Titolo Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita sono in crescita e in linea con l'area geografica di riferimento. Il 58% dei laureati che non prosegue la formazione dichiara di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto; percentuale in crescita e in linea con le medie di riferimento.

Va sottolineato naturalmente che il CdS va valutato, per la larga maggioranza dei laureati come corso propedeutico alle magistrali di riferimento in vista dell'accesso all'insegnamento.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione:

Gli indici di internazionalizzazione sono discreti, in comparazione con le medie di riferimento, anche se decresce leggermente la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (misurata sul totale dei CFU conseguiti entro i tre anni, indicatore iC10), pur restando superiore alla media di Area geografica. In tal modo il target di Ateneo non viene raggiunto (+ 2%). Aumenta sensibilmente la Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11). Per migliorare le competenze linguistiche degli studenti il CdS, come specificato più avanti, decide di anticipare a primo anno l'attività laboratoriale dedicata alla lingua inglese; inoltre ha svolto attività di sensibilizzazione per spingere i docenti a includere un testo in lingua inglese nei programmi d'esame.

## CONCLUSIONI

I dati confermano criticità tradizionali, che nel corso del tempo si sono acuite.

Il numero degli studenti iscritti al CdS continua a essere elevato. Malgrado la lieve contrazione la quota di immatricolati e quella degli iscritti continua a essere di molto superiore alle medie di area e nazionale. Questo dato oggettivo, se confrontato alle forze di cui dispone il cds, spiega in parte le disfunzioni documentate. Il numero di immatricolati e di iscritti merita di essere evidenziato come problematico; lo è tanto in assoluto, per la grande differenza rispetto alle medie nazionali di riferimento, quanto in rapporto alle forze disponibili nel cds: il suo corpo docente non è numericamente adeguato per reggere adeguatamente questa domanda di formazione, e diversi settori si trovano, non da poco, in evidente sofferenza. Le difficoltà degli studenti nel passaggio dal I al II anno vanno inquadrate in questa cornice e richiedono interventi di carattere sistemico.

Le misure che, da parte sua, il cds ha intrapreso, già a partire dal presente a.a., altre più incisive dal prossimo manifesto 2021-22, mirano a razionalizzare la distribuzione del carico didattico nei tre anni del corso e di riarticolare più in generale l'intero primo anno. Si tratta in particolare di dare corso a tre distinti cambiamenti: a) distribuire diversamente l'insegnamento di Lingua e letteratura latina, oggi suddiviso in due corsi di 12 crediti (I e II anno); nel nuovo manifesto esso sarà ripartito in tre corsi, distribuiti nei tre anni del corso di laurea: il primo sarà di sei crediti, il secondo di 12, il terzo di sei; b) spostare a primo anno il laboratorio di lingua straniera (3cfu) e le 'altre conoscenze utili' (tipologia F, 3cfu). In questo modo le difficoltà del passaggio al secondo anno, evidenziate drammaticamente dagli indicatori (iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC 16 bis), dovrebbero essere in parte smorzate.

Ma si avverte in generale da parte del cds l'urgenza di fronteggiare con strumenti più adeguati il problema sempre più acuto del modesto livello di preparazione delle matricole nelle conoscenze linguistiche di base. Per questo sono già stati istituiti, a partire da questo a.a. 2020-21, due moduli di didattica integrativa extracurricolare relativi all'insegnamento di Latino; almeno un altro modulo dello stesso tipo è previsto l'anno prossimo per l'insegnamento del greco; nel contempo viene attentamente seguito l'iter relativo all'attivazione dei nuovi tutorati organizzati dal COT. Si auspica ancora di potere rafforzare lo spazio già esistente di didattica e-learning funzionale anch'esso a supportare questo tipo di servizio.

A fronte dell'emergenza costituita dai predetti indicatori, il cds ritiene altresì necessario, fin dal prossimo manifesto, di sperimentare un'ulteriore forma di supporto agli studenti: destinare cioè una parte significativa dello spazio dei 3cfu di tipologia F, anticipato a primo anno, utilizzati soprattutto per accogliere seminari di vario tipo, molti organizzati dalle associazioni studentesche, a laboratori atti a potenziare le competenze linguistiche (e testuali) analitiche. In questo modo si creerebbe uno spazio dedicato in maniera strutturata e stabile a un laboratorio di 'analisi linguistica' affidato tanto ai docenti di linguistica italiana e di linguistica generale del cds, quanto a docenti da selezionare tramite contratto.

L'altro asse strategico già individuato dal cds è quello della progettazione di un terzo curriculum che arricchisca significativamente l'offerta didattico-culturale: si tratta di un lavoro impegnativo che è stato fortemente rallentato dalla situazione di emergenza sanitaria venutasi a creare quest'anno, e dalle notevoli difficoltà operative che ne sono conseguite

Un altro punto migliorabile è quello dell'internazionalizzazione. L'anticipazione dell'attività laboratoriale dedicata alla lingua inglese al primo anno risponde anche a questa esigenza; nello stesso tempo il cds continua a sensibilizzare i docenti ad inserire un testo in lingua inglese nei loro programmi di studio.

Peraltro tutte le ulteriori misure volte a smorzare le criticità che la Scheda di monitoraggio documenta, alcune già indicate nel commento dello scorso anno, sono state, almeno in parte, poste in essere: indicazione esplicita dei requisiti necessari nelle Schede di Trasparenza di ogni disciplina; sviluppo di progetti elaborati insieme con gli istituti scolastici di secondo grado, e che prevedano anche corsi svolti dai docenti delle IV e V classi di tali istituti in stretto raccordo con la delegata alla didattica del Dipartimento di Scienze umanistiche; promozione degli studi in un'università straniera, sfruttando la mobilità Erasmus.

Il commento è stato approvato nella seduta del consiglio di CdS del 20/11/2020

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **03/04/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)