

Scheda del Corso di Studio - 29/06/2019

Denominazione del CdS	Lettere
Città	PALERMO
Codicione	0820106201000002
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-10
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	No	No

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	14	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	49	49	48	48	47

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	239	-	201,9	164,7

	LMCU; LM)	2015	222	-	182,7	160,4
		2016	271	-	189,8	165,0
		2017	344	-	196,8	173,4
		2018	423	-	214,5	180,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	188	-	153,5	129,3
		2015	172	-	142,6	128,1
		2016	217	-	154,1	134,6
		2017	282	-	157,8	138,8
		2018	362	-	172,1	144,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	887	-	695,6	550,6
		2015	851	-	691,3	551,1
		2016	875	-	696,2	559,8
		2017	961	-	681,7	572,4
		2018	1082	-	701,7	584,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	522	-	432,9	380,0
		2015	527	-	424,6	379,3
		2016	583	-	457,5	402,2
		2017	659	-	451,3	412,5
		2018	800	-	487,1	428,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	437	-	339,8	297,7
		2015	444	-	339,7	300,4
		2016	493	-	372,9	323,7
		2017	565	-	370,2	332,8
		2018	689	-	402,4	347,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	40	-	27,4	40,4
		2015	12	-	29,0	41,3
		2016	33	-	32,6	45,6
		2017	34	-	34,8	44,6

		2018	49	-	35,0	46,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	123	-	87,2	83,2
		2015	119	-	99,2	89,7
		2016	157	-	105,6	95,9
		2017	121	-	105,8	95,1
		2018	128	-	104,7	94,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2014	155	522	29,7%	-	-	-	167,1	432,9	38,6%	179,5	380,0	47,2%
		2015	184	527	34,9%	-	-	-	179,4	424,6	42,2%	180,8	379,3	47,7%
		2016	185	583	31,7%	-	-	-	194,5	457,5	42,5%	193,5	402,2	48,1%
		2017	199	659	30,2%	-	-	-	195,6	451,3	43,3%	196,5	412,5	47,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	40	123	32,5%	-	-	-	27,4	87,2	31,4%	40,4	83,2	48,6%
		2015	12	119	10,1%	-	-	-	29,0	99,2	29,2%	41,3	89,7	46,0%
		2016	33	157	21,0%	-	-	-	32,6	105,6	30,9%	45,6	95,9	47,6%
		2017	34	121	28,1%	-	-	-	34,8	105,8	32,9%	44,6	95,1	46,8%
		2018	49	128	38,3%	-	-	-	35,0	104,7	33,4%	46,2	94,2	49,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	2	239	0,8%	-	-	-	18,3	201,9	9,1%	36,8	164,7	22,4%
		2015	5	222	2,3%	-	-	-	20,3	182,7	11,1%	38,7	160,4	24,1%
		2016	10	271	3,7%	-	-	-	17,4	189,8	9,2%	39,5	165,0	23,9%
		2017	17	344	4,9%	-	-	-	23,7	196,8	12,1%	44,7	173,4	25,8%
		2018	14	423	3,3%	-	-	-	21,7	214,5	10,1%	43,4	180,4	24,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	522	41	12,7	-	-	-	506,3	34,6	14,6	428,3	34,5	12,4
		2015	527	41	12,9	-	-	-	494,1	32,5	15,2	425,4	32,0	13,3

		2016	583	40	14,6	-	-	-	502,0	32,2	15,6	433,2	31,7	13,7
		2017	659	35	18,8	-	-	-	489,3	30,8	15,9	442,0	31,0	14,2
		2018	800	28	28,6	-	-	-	525,8	30,3	17,3	457,6	30,1	15,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	8	89	9,0%	-	-	-	13,1	72,4	18,0%	16,3	64,6	25,2%
		2016	16	104	15,4%	-	-	-	15,3	82,8	18,5%	18,4	72,0	25,6%
		2017	21	116	18,1%	-	-	-	16,8	79,6	21,1%	20,1	67,9	29,6%
		2018	9	93	9,7%	-	-	-	14,6	86,4	16,9%	16,3	71,6	22,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	89	5,6%	-	-	-	8,4	72,4	11,5%	11,2	66,5	16,8%
		2016	8	104	7,7%	-	-	-	10,3	82,8	12,4%	13,3	74,5	17,8%
		2017	12	116	10,3%	-	-	-	10,0	79,6	12,6%	13,3	70,4	18,9%
		2018	4	93	4,3%	-	-	-	10,1	86,4	11,6%	12,1	74,3	16,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	5	86	5,8%	-	-	-	8,4	69,4	12,0%	11,2	63,1	17,7%
		2016	8	23	34,8%	-	-	-	10,3	22,4	46,1%	13,3	25,1	52,9%
		2017	12	33	36,4%	-	-	-	10,0	21,9	45,7%	13,3	26,5	50,2%
		2018	4	14	28,6%	-	-	-	10,1	20,2	49,9%	12,1	21,8	55,8%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	14,50	14,50	100,0%	-	-	-	9,1	9,2	99,0%	8,8	8,9	98,6%
		2015	14,50	14,50	100,0%	-	-	-	11,2	11,3	99,2%	10,9	11,1	98,4%
		2016	14,00	14,00	100,0%	-	-	-	10,7	10,8	99,1%	10,7	10,9	98,1%
		2017	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	11,9	12,0	99,5%	11,5	11,8	97,7%

		2018	13,00	13,00	100,0%	-	-	-	12,0	12,0	99,7%	11,2	11,5	97,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	87	15.225	5,7%	-	-	-	57,3	13.858,7	4,1%	109,7	13.485,8	8,1%
		2015	0	17.601	0,0%	-	-	-	50,8	14.196,6	3,6%	136,0	13.517,2	10,1%
		2016	48	17.304	2,8%	-	-	-	78,0	15.472,4	5,0%	146,3	14.486,5	10,1%
		2017	192	19.899	9,6%	-	-	-	108,8	15.502,3	7,0%	154,2	14.672,7	10,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2014	2	40	50,0%	-	-	-	1,1	27,4	40,9%	2,0	40,4	50,4%
		2015	0	12	0,0%	-	-	-	1,6	29,0	54,8%	2,4	41,3	59,0%
		2016	0	33	0,0%	-	-	-	1,4	32,6	41,4%	3,2	45,6	69,9%
		2017	0	34	0,0%	-	-	-	1,0	34,8	28,7%	3,3	44,6	74,0%
		2018	2	49	40,8%	-	-	-	1,5	37,1	41,3%	3,6	47,9	74,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2014	0	239	0,0%	-	-	-	0,6	201,9	3,2%	3,3	164,7	20,2%
		2015	1	222	4,5%	-	-	-	0,3	182,7	1,6%	2,4	160,4	15,2%
		2016	0	271	0,0%	-	-	-	0,2	189,8	1,2%	2,5	165,0	14,9%
		2017	1	344	2,9%	-	-	-	0,6	196,8	2,8%	3,2	173,4	18,6%
		2018	0	423	0,0%	-	-	-	0,3	214,5	1,6%	2,4	180,4	13,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	25,6	60,0	42,7%	-	-	-	30,5	60,0	50,8%	33,2	60,0	55,4%
		2015	30,4	60,0	50,7%	-	-	-	31,6	60,0	52,7%	33,1	60,0	55,2%

		2018	78	110	70,9%	-	-	-	70,5	99,4	70,9%	64,2	89,7	71,6%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	2.785	2.965	93,9%	-	-	-	1.791,4	2.140,3	83,7%	1.832,9	2.172,2	84,4%
		2015	2.280	2.580	88,4%	-	-	-	1.720,7	2.053,2	83,8%	1.729,3	2.068,1	83,6%
		2016	2.665	3.110	85,7%	-	-	-	1.626,9	1.991,8	81,7%	1.735,2	2.137,7	81,2%
		2017	2.025	2.415	83,9%	-	-	-	1.655,3	2.070,4	80,0%	1.696,9	2.147,2	79,0%
		2018	1.560	1.830	85,2%	-	-	-	1.718,9	2.174,3	79,1%	1.646,4	2.137,3	77,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	158	188	84,0%	-	-	-	130,4	153,5	84,9%	111,9	129,3	86,6%
		2015	145	172	84,3%	-	-	-	121,6	142,6	85,3%	111,9	128,1	87,4%
		2016	169	217	77,9%	-	-	-	135,1	154,1	87,7%	119,2	134,6	88,6%
		2017	230	282	81,6%	-	-	-	138,5	157,8	87,8%	121,2	138,8	87,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	18	188	9,6%	-	-	-	30,8	151,8	20,3%	37,9	122,5	30,9%
		2015	36	171	21,1%	-	-	-	30,2	137,2	22,0%	38,5	120,4	32,0%
		2016	34	188	18,1%	-	-	-	34,9	153,5	22,7%	42,1	129,3	32,6%
		2017	47	172	27,3%	-	-	-	35,9	142,6	25,2%	43,4	128,1	33,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	14	188	7,4%	-	-	-	7,7	153,5	5,0%	6,7	129,3	5,2%
		2015	18	172	10,5%	-	-	-	7,4	142,6	5,2%	7,3	128,1	5,7%
		2016	22	217	10,1%	-	-	-	7,4	154,1	4,8%	7,3	134,6	5,4%
		2017	34	282	12,1%	-	-	-	7,1	157,8	4,5%	7,8	138,8	5,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	71	189	37,6%	-	-	-	49,2	143,0	34,4%	40,4	123,6	32,7%
		2015	90	188	47,9%	-	-	-	50,7	151,8	33,4%	39,1	122,5	31,9%
		2016	67	171	39,2%	-	-	-	42,6	137,2	31,1%	38,0	120,4	31,6%
		2017	70	188	37,2%	-	-	-	49,4	153,5	32,2%	40,4	129,3	31,2%
		2018	59	172	34,3%	-	-	-	46,9	142,6	32,9%	41,6	128,1	32,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	61	67	91,0%	-	-	-	83,7	97,3	86,0%	72,7	83,3	87,2%
		2016	127	142	89,4%	-	-	-	94,8	106,9	88,7%	81,7	92,5	88,3%
		2017	81	103	78,6%	-	-	-	89,2	101,6	87,7%	80,1	90,9	88,1%
		2018	99	110	90,0%	-	-	-	89,5	99,4	90,0%	80,7	89,7	89,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	887	24,7	35,9	-	-	-	772,6	17,8	43,3	568,1	18,1	31,4
		2015	851	21,5	39,6	-	-	-	762,1	17,1	44,5	577,3	17,2	33,5
		2016	875	25,9	33,8	-	-	-	766,1	16,6	46,2	586,0	17,8	32,9
		2017	961	20,1	47,8	-	-	-	788,4	17,3	45,7	609,1	17,9	34,0
		2018	1.082	15,3	71,0	-	-	-	809,2	18,1	44,7	621,0	17,8	34,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli	2014	242	7,8	31,2	-	-	-	215,3	6,7	31,9	172,6	6,1	28,2

	insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	226	8,0	28,3	-	-	-	195,2	6,0	32,5	172,1	6,4	27,1
		2016	272	7,5	36,3	-	-	-	204,8	5,8	35,5	175,6	6,2	28,2
		2017	347	6,8	51,4	-	-	-	222,3	6,2	35,9	187,0	6,1	30,6
		2018	425	5,8	73,9	-	-	-	237,6	6,8	34,9	193,7	6,2	31,3
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

1. ANALISI DEI DATI

L'analisi degli Indicatori della SMA rivela un sensibile e progressivo incremento del numero degli studenti immatricolati dal 2014 (239) al 2018 (423), numero che risulta pari al doppio se misurato sulla media degli atenei dell'area geografica e di quelli nazionali, in special modo negli anni 2017 e 2018. Dei 423 immatricolati nel 2018, 362 sono coloro che si iscrivono per la prima volta in assoluto (puri), secondo un rapporto del doppio rispetto alla media nazionale e di area geografica.

Parallelamente, in progressivo aumento dal 2014 al 2018, è il numero totale degli studenti iscritti al corso di Laurea in Lettere (iC00d), maggiore rispetto alla media nazionale e di area. In particolare, il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e) risulta complessivamente alto (800 su 1082 nel solo 2018) e di questi, una parte altrettanto consistente (689 sul totale di 800 nel solo 2018) corrisponde al numero degli immatricolati puri. Se il dato si legge nella progressione dal 2014 al 2018, in definitiva, il numero degli iscritti al corso di Laurea in Lettere è in netto aumento.

GRUPPO A

La percentuale degli iscritti entro la durata normale del corso, che abbiano conseguito almeno 40 cfu, dal 2014 al 2017 è aumentata di un punto percentuale, ma il dato (30,2%) è inferiore alla media nazionale e di area.

Aumenta anche il numero dei laureati regolari (iC02), che passa dal 32,5% del 2014 al 38,3% del 2018, dato superiore rispetto alla media di area geografica ma inferiore rispetto alla media nazionale.

Aumenta sensibilmente la percentuale degli iscritti provenienti da altre regioni (iC03), che passa dallo 0,8% del 2014 al 3,3% del 2018; tuttavia, i numeri restano sensibilmente inferiori a quelli registrati nelle altre regioni.

Nettamente positivo e in progressiva crescita è il rapporto tra studenti regolari e docenti strutturati nell'ateneo palermitano (iC05), rispetto ai dati della media di area e nazionale.

Per quanto nettamente inferiore rispetto al dato medio di area e nazionale, la percentuale degli occupati laureati a un anno dal conseguimento del titolo è in aumento (iC06) dal 2014 (9%) al 2018 (9,7%). Si fa notare che per i laureati nella triennale di Lettere lo sbocco naturale è l'iscrizione al corso di laurea magistrale. Prova ne sia (iC006BIS) la percentuale dei laureati che a un anno dal titolo dichiarano di svolgere attività lavorativa retribuita con contratto regolare o che stiano svolgendo attività di formazione retribuita, e l'altro (iC006TER) dato che registra l'aumento netto della percentuale degli studenti impegnati nella formazione non retribuita o che dichiara di svolgere attività regolamentata da contratto, che passa dal 5,8% del 2014 al 28,6% del 2018, in linea con l'andamento della media di area e nazionale, sebbene rispetto a questi ultimi in proporzione decisamente inferiore.

Infine, del tutto soddisfacente (iC08) è la percentuale - costante dal 2014 al 2018 - (100%) dei docenti appartenenti a SSD di base e/o caratterizzanti per il corso di studio.

GRUPPO B

Rispetto al 2014 (iC10) la percentuale dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari è in aumento e si avvicina alle medie di area e nazionale. In leggero ribasso, invece, è la percentuale

(iC11) dei laureati regolari che hanno acquisito all'estero almeno 12 cfu, in controtendenza rispetto alla media di area e nazionale. Analogamente, è in ribasso rispetto al 2015 anche la percentuale degli iscritti al primo anno che abbiano conseguito il titolo di studio all'estero (dal 4,5% del 2015 al 2,9% del 2017).

GRUPPO E

Dal 2014 al 2017 la percentuale dei cfu conseguiti (iC13) dagli immatricolati puri sul numero di cfu da conseguire è leggermente calata; di conseguenza, lo è anche la percentuale di iscritti puri che prosegue al II anno, che infatti passa dal 73,9% al 62,4%, in controtendenza rispetto alla media di area e nazionale, dove il dato è stabile.

La stessa tendenza (iC15), in calo (dal 56,9% del 2014 al 51,8% del 2017), registra la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno 20 cfu del I anno - dato che si può tradurre anche come 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15BIS).

In leggero aumento, invece, è la percentuale degli studenti, immatricolati puri, che prosegue al II avendo conseguito almeno i 2/3 (o 40 cfu) di quelli previsti al I anno (iC16 e iC16BIS).

Dal 2014 al 2017, inoltre, cresce il numero dei laureati (immatricolati puri) che riesce a laurearsi entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), in linea con le tendenze degli atenei di area e nazionali.

Cresce anche la percentuale dei laureati che si iscriverebbe nuovamente a Lettere (si passa dal 64,2% del 2014 al 70,9% del 2018).

In leggero calo è la percentuale del numero di ore di docenza erogate dai docenti a tempo indeterminato, dal 2014 al 2018, sul totale delle ore di docenza erogate (si sottolinea che sono state erroneamente calcolate le ore di tirocinio).

REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

In leggero calo (iC21) dal 2014 al 2017 è la percentuale degli immatricolati puri che prosegue al II anno, in controtendenza rispetto al dato della media di area e nazionale. Viceversa, la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso aumenta sensibilmente passando dal 9,6% del 2014 al 27,3% del 2017. Il dato va però incrociato con l'altro (iC22) che misura la percentuale di immatricolati che prosegue la carriera scegliendo al II anno un altro corso di studio. Tale percentuale, infatti, cresce dal 2014 al 2017.

Dopo un aumento (iC24) della percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anno nel 2015, nel 2018 (47,9% rispetto al 37,6% dell'anno precedente) si registra invece un sensibile calo (34,3%) di tendenza.

Nel complesso la percentuale degli studenti che si ritengono soddisfatti è stabile e alta (91% nel 2015 - 90% nel 2018)

(iC27) Raddoppiato rispetto al 2014 è l'indicatore che misura il rapporto tra studenti e docenti per ore di docenza, così come il dato che misura il rapporto tra gli iscritti al I anno e i docenti degli insegnamenti del I anno, che passa dal 31,2% del 2014 al 73,9% nel 2018.

2. COMMENTO

La lettura incrociata dei dati della SMA, dei grafici dell'Opinione Laureati e dell'Opinione studenti in corso, rileva nel complesso un indice di buona salute del corso. Gli studenti si dichiarano soddisfatti della qualità degli insegnamenti impartiti, interessati agli argomenti, adeguatamente stimolati e sollecitati dai docenti. I laureati intervistati, in particolare, ritengono il carico didattico del corso di studio complessivamente adeguato alla durata del corso, soddisfacente l'organizzazione della didattica (orari, appelli, informazioni), e complessivamente soddisfatti dell'offerta formativa ricevuta tanto da consigliarla e/o ripeterla.

Tuttavia, dal Questionario emerge che gli studenti intervistati (che abbiano seguito almeno il 50% delle lezioni nel 2018) suggeriscono di alleggerire il carico didattico complessivo, di aumentare l'attività di supporto alla didattica e di fornire più conoscenze di base.

Al primo suggerimento il Consiglio ha risposto ponendo in essere le seguenti azioni: le discipline del I anno, in particolare, individuano almeno un momento di verifica intermedia delle conoscenze e delle competenze dello studente; si raccordano in progetti interdisciplinari, quali Ponti di Lettere – giunto alla II edizione – o i cicli di lezioni interdisciplinari promossi

annualmente dal Dipartimento di Scienze Umanistiche, azioni tutte che facilitano gli apprendimenti e alleggeriscono il carico didattico.

Al secondo e terzo suggerimento il Consiglio ha risposto moltiplicando i corsi di Tutorato grazie alla collaborazione di Tutori annualmente selezionati dal COT per attività di supporto alla didattica disciplinare del CdS. I Tutori alla didattica organizzano anche corsi zero per farsi carico di risolvere le lacune nelle conoscenze in ingresso. Tuttavia, bisogna precisare che il bisogno di conoscenze di base espresso dagli studenti (v. Questionario) mal si concilia con quanto scritto nella scheda di presentazione del CdS, dove si indicano esplicitamente i cosiddetti 'saperi di base' indispensabili per l'accesso al Corso (italiano, latino, greco per il curriculum classico, storia). Le conoscenze di base di cui si parla nel Questionario, dunque, non possono essere prese in carico dal Corso, proprio perché si tratta di pre-requisiti di accesso e non degli apprendimenti disciplinari del Corso di Lettere. Consapevole delle criticità, il Corso interviene programmaticamente con tutti i mezzi a disposizione per supportare la didattica dei propri corsi e favorire gli apprendimenti con attività, appunto, di tutoraggio (quali quelle elencate sopra). Prova ne sia anche l'idea di supportare gli studenti del primo anno, in particolare, attraverso l'istituzione di corsi disciplinari on-line in modalità e-learning sui contenuti di base, disponibili gratuitamente sul portale del docente e fruibili in ogni momento dallo studente.

Alla luce di tali considerazioni, dunque, si suggerisce di correggere il quesito 3 (SUGGERIMENTI del Questionario degli studenti in corso) in modo da render chiaro agli studenti che le "conoscenze di base" non sono da intendere come pre-requisiti, i quali, come sopra detto, devono già essere posseduti in accesso.

Il commento a questi indicatori concentra l'attenzione sulle criticità del Corso di Studio, sulle quali il consiglio dei docenti ha da tempo avviato una approfondita riflessione. Per ovviare alla criticità dell'alto numero di immatricolati, il CdS ha richiesto all'Ateneo a più riprese un impegno finanziario aggiuntivo, che permetterebbe: di mettere in atto una serie di azioni, quali lo sdoppiamento ulteriore degli insegnamenti del I anno, che alleggerirebbe il carico didattico (come suggeriscono gli studenti nel Questionario) e migliorerebbe il rapporto studenti/docente; incrementare il numero delle prove intermedie - come richiedono gli studenti; infine consentire una più assidua e efficace azione di tutorato del docente.

Come risulta, infatti, dalla Scheda i dati più interessanti, e in un certo senso antitetici, per il Corso sono da un lato l'incremento vertiginoso del numero degli immatricolati negli ultimi due anni accademici, e dall'altro lo scarso numero di studenti che prosegue al II anno avendo conseguito almeno 2/3 del totale dei cfu dell'anno. Come indicano i verbali (9/5/2019; 18/7/2019; 25/9/2019), in assenza di una politica di reclutamento adeguata alla necessità del corso e, in particolare, nei saperi di base del primo anno, a riguardo il consiglio si è confrontato su altre azioni possibili da mettere in atto, tra le quali:

1) la 'disarticolazione' modulare degli insegnamenti del I e II anno (12 cfu + 12 cfu) in 12 + 6, che libererebbe 6 CFU da impiegare in altri corsi opzionali, sia negli stessi SSD 'decurtati' sia in altri.

2) l'ipotesi di un terzo curriculum, che vedrebbe, sì, ridotti i crediti per l'insegnamento nella scuola secondaria superiore, liberando però spazi per altre discipline, e comunque garantendo i cfu necessari all'insegnamento delle materie letterarie nella secondaria inferiore.

Delle due ipotesi, la prima è stata scartata dai docenti interessati con argomentazioni condivisibili e scientificamente fondate, a vantaggio della seconda ovvero di un terzo curriculum che possa costituire un'alternativa valida ai due già esistenti.

Infatti, non convince l'ipotesi di decurtare ore di insegnamento a quei corsi di 12+12 cfu, già allo stato attuale insufficienti rispetto agli obiettivi di un corso di laurea in Lettere, e la cui articolazione didattica interna è costruita su una diversificazione progressiva e graduale degli apprendimenti non ulteriormente riducibile. Resta tuttavia condivisa la preoccupazione di tutto il consiglio per il numero degli immatricolati (oltre 400) che compromette seriamente il processo di insegnamento-apprendimento, anche solo in riferimento alle condizioni oggettive delle aule, insufficienti ad ospitare numeri così alti di studenti.

L'analisi dei dati, anche grazie alla collaborazione tecnica degli uffici, ha consentito di ipotizzare con buona probabilità che la percentuale di immatricolati che non prosegue al II anno nello stesso corso o che non riesce a conseguire neppure 1/3 dei cfu previsti nell'anno sia da riferire al fatto che molti studenti si iscrivono a Lettere nell'attesa di transitare ad altri CdS - a numero programmato e/o chiuso - avendo conseguito i cfu comuni. Tuttavia, il dato è poco trasparente e sembra contraddetto dal fatto che pochissimi studenti provenienti da Lettere risultano poi aver fatto realmente al secondo anno passaggio ad altri corsi. Ma è da considerare che molti tentano il passaggio, e non riuscendovi, rimangono comunque iscritti a Lettere, in attesa di un ulteriore tentativo, senza però più sostenere esami e progredire nella carriera. Per verificare la correttezza di tale lettura, si farà il confronto tra il numero degli immatricolati e quello dei prenotati agli esami.

Per tentare di risolvere le criticità evidenziate, il consiglio interviene con ulteriori misure, quali: l'accertamento in ingresso dei requisiti di accesso degli immatricolati, e relativa attività di sostegno e di recupero; l'indicazione esplicita dei requisiti necessari nelle Schede di Trasparenza di ogni disciplina; l'istituzione dei cosiddetti 'corsi di allineamento' ovvero corsi svolti dai docenti della scuola nelle IV e V classi dei Licei cittadini in stretto raccordo con i delegati alla didattica dei Dipartimenti cui afferiscono i docenti coinvolti (italiano, latino, greco, storia, filosofia, lingue); l'istituzione di 'percorsi di eccellenza' per studenti particolarmente motivati; promozione degli studi in un'università straniera, sfruttando la mobilità Erasmus e i numerosi accordi bilaterali di cui sono responsabili i docenti di Lettere. Tuttavia, non bisogna dimenticare che la percentuale di studenti che sfruttano l'opportunità di studio all'estero risulta bassa in proporzione agli sforzi fatti in tal senso (erasmus day e analoghe iniziative di promozione e informazione), anche a causa del numero ridotto di posti annualmente banditi, e del fatto che

l'ammontare di ciascuna borsa assegnata è insufficiente a coprire le spese di soggiorno all'estero, specie nei grandi centri urbani.
A dispetto di questi ostacoli, tuttavia, il dato relativo alla internazionalizzazione del CdS è in crescita rispetto agli anni passati, indice di una politica di informazione e di coordinamento tra le istituzioni in netto miglioramento.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/06/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)