



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Dipartimento di Matematica e Informatica  
Corso di Laurea Magistrale in Matematica Classe LM 40

## Commento Indicatori SMA del 10 Ottobre 2020

**Denominazione del Corso di Studio:** Corso di Laurea Magistrale in Matematica  
**Classe:** LM 40  
**Sede:** Palermo  
**Dipartimento di riferimento:** Dipartimento di Matematica e Informatica  
**Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04:** 2010/11

**Commissione di gestione AQ:**  
Prof.ssa Daniela La Mattina (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame  
Prof.ssa M.C. Lombardo  
Prof.re C. Trapani (Docente del CdS, Analisi Superiore)  
G. Agjato (Manager Didattico o Tecnico Amministrativo)  
G. Failla (Studente)

### I. Sezione iscritti (indicatori iC00a, iC00c, iC00d, iC00e, iC00f)

Gli avvisi di carriera (iC00a) nell'ultimo triennio oscillano tra 19 e 22 immatricolati mentre gli iscritti per la prima volta alla LM (iC00c) nello stesso periodo oscillano tra 14 (nel 2018) e 21 (nel 2019); per entrambi i suddetti indicatori il dato del 2019 è in linea con quello di area geografica e, rispetto al dato del 2018, registra un incremento superiore al 50%, ben più alto del target fissato nel piano integrato di Ateneo 2020-2022 (pari a +1%). Il numero degli iscritti (iC00d), indicatore che tiene conto di tutti gli studenti iscritti, è inferiore al valore di area geografica. Lo stesso indicatore segna per il 2019 un ritorno al numero di 50, invertendo il trend leggermente negativo del 2018. Si sottolinea d'altronde come gli indicatori iC00e e iC00f, iscritti regolari e iscritti regolari immatricolati puri, presentino valori in linea con l'area geografica probabilmente a causa di un numero sensibilmente minore di studenti fuori corso. Si rileva inoltre un aumento del 18%, certamente superiore al target fissato nel piano integrato di Ateneo 2020-2022 (pari al +1%). Non è prevedibile un miglioramento sensibile di questi dati tenuto conto del fatto che, escludendo poche unità, la totalità dei laureati della L-35 si iscrive alla LM-40.

### II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Gli indicatori iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) e iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso), sono entrambi leggermente superiori ai corrispondenti dati di area geografica e in linea con le medie nazionali, pur presentando nell'ultimo dato disponibile valori inferiori rispetto all'anno precedente. Tale flessione trova probabilmente riscontro nelle criticità segnalate nella CPDS nella valutazione da parte degli studenti di alcuni insegnamenti per i quali il CdS ha già previsto una variazione della docenza. Quali azioni migliorative dei valori degli indicatori iC01 e iC02 si ritiene che debbano essere fortemente consigliate prove in itinere nei corsi di primo anno. La percentuale di iscritti al primo anno di laureati in altro Ateneo (indicatore iC04) subisce una flessione, pur rimanendo anch'esso in linea con la media di area geografica. Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla situazione occupazionale dei laureati a tre anni dal titolo (iC07, iC07BIS e iC07TER), in tutti e tre i casi la flessione nel 2019 rispetto all'anno precedente (dal 100% all'88%) in termini assoluti si traduce in una differenza di due sole unità e riflette le fluttuazioni significative presenti nei dati di area. Quali azioni correttive si prevedono: un incontro con i laureandi di presentazione del dottorato di ricerca in Matematica e Scienze Computazionali, da svolgersi, a cura del Coordinatore prof. M.C.Lombardo, precedentemente all'uscita del bando del nuovo ciclo; incontri, eventualmente telematici, con l'imprenditoria e il mondo del lavoro ad opera del Prof. Tegolo da svolgersi entro la sessione straordinaria delle lauree. Si evidenzia che nel 2018 il 100% dei laureati è occupato a tre anni e nel 2017 tale percentuale è del 92,3%. Si osserva che nel triennio 2017-2019 un solo docente di ruolo e di



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Dipartimento di Matematica e Informatica  
Corso di Laurea Magistrale in Matematica Classe LM 40

## Commento Indicatori SMA del 10 Ottobre 2020

riferimento non appartiene a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti. Il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti (QRDLM) uguaglia la media nazionale ed è superiore alla media di area geografica.

### I. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Valori ancora sensibilmente al di sotto sia della media di area geografica che nazionale, soprattutto per quello che riguarda il numero di CFU conseguiti all'estero. Risulta solo un laureato nel 2015 che ha conseguito dei CFU all'estero e quindi, almeno per quell'anno, il dato è superiore a quello della media di area geografica. Da osservare che sia il dato di area geografica che quello nazionale, almeno riguardo al numero di studenti che si recano all'estero, hanno medie che oscillano tra uno e due studenti l'anno. In ogni caso, gli studenti iscritti al Corso di studi magistrale in Matematica continuano a non usufruire del programma Erasmus, malgrado l'aumento del numero di accordi stipulati e volti ad incoraggiare il processo di internazionalizzazione. Una importante motivazione segnalata da buona parte degli studenti che non possono essere supportati dalle famiglie è il fatto che l'importo della borsa di studio non è sufficiente a coprire le spese necessarie per la mobilità. L'emergenza sanitaria legata al COVID19 non ha certamente favorito la ripresa del percorso di internazionalizzazione del CdS e per il quale rimane difficile prevedere tempi certi.

### II. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Nel triennio 2016-2019 i valori sono generalmente superiori alle medie di area geografica e in linea con quelle nazionali. I dati concernenti gli indicatori iC13, iC14, iC15, iC15BIS e iC16 si possono considerare molto positivi, essendo in linea e spesso superiori sia ai dati di area geografica che nazionali. In particolare, il numero di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13) è superiore nel triennio per una percentuale tra il 6% e il 10% alla media di area geografica e tra lo 1,6% e il 5,6% alla media nazionale. Si segnala che la percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno dello stesso corso di studio (iC14) è pari al 100% negli anni 2015, 2017 e 2018, superando così ampiamente il target di Ateneo riportato nel Piano integrato 2020/22. Per quanto riguarda gli indicatori iC15 e iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito, rispettivamente, almeno 20 CFU al I anno (iC15) o almeno 1/3 dei CFU previsti al primo anno (iC15BIS), l'analisi nel triennio mostra un trend positivo con aumento costante, con valori in linea o superiori ai dati sia di area geografica che nazionali. Anche i dati riguardanti l'indicatore iC16 e iC16BIS mostrano un andamento crescente nel triennio, notevolmente superiore ai valori di area geografica e in linea o superiore ai valori nazionali. Si rileva come sia iC16 che iC16BIS registrino un aumento rispetto all'anno precedente dell'1,5%, superiore al target dell'1% previsto dal Piano integrato di Ateneo 2020/22. Il dato iC17, ovvero la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio, è fortemente positivo e nettamente superiore sia ai dati di area geografica che nazionali. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) per l'anno 2019 è del 78,6%, in linea con i valori medi di area geografica e nazionale e in crescita del 7,2% rispetto al 2018. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è del 100% per il biennio 2016-17, pari al 97,1% nel 2018 e al 96,9% nel 2019. Si evidenzia che tali valori indicano complessivamente un buon livello di regolarità delle carriere e una soddisfazione complessiva del corso di studi da parte degli studenti.

### III. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Dipartimento di Matematica e Informatica  
Corso di Laurea Magistrale in Matematica Classe LM 40

## Commento Indicatori SMA del 10 Ottobre 2020

I valori sono generalmente migliori delle medie di area geografica e nazionale nel triennio, ad eccezione, limitatamente al biennio 2017-18, dell'indicatore IC24 (percentuale di abbandoni dopo 3 anni) che riporta dati superiori sia alla media di area geografica che nazionale. In particolare, si osserva che, per quanto riguarda l'indicatore percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21), il valore è del 100% nel biennio 2017/18, dunque non si registrano perdite di studenti nel passaggio tra il primo e il secondo anno. La percentuale di studenti immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22), ha valori leggermente superiori ai corrispondenti valori di area geografica e in linea con le medie nazionali. Azioni correttive per limitare il numero di abbandoni dopo 3 anni: potenziare e prolungare l'attività di tutoraggio, sollecitando i tutor ad una maggiore frequenza di incontri.

#### IV. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

I valori, generalmente migliori delle medie di area geografica e in linea con le medie nazionali, sono in crescita nel biennio 2017/18 e, a eccezione dell'indicatore iC25, registrano una flessione nel 2019. Si evidenzia che nel 2018 più del 92% dei laureati è impegnato in un'attività lavorativa o di formazione retribuita. La flessione degli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER, relativi alla condizione occupazionale dei laureati ad un anno dal titolo è in controtendenza rispetto al trend ascendente del triennio precedente. Si rileva comunque che le variazioni, sia in positivo che in negativo, sono valutate su un campione composto da pochi individui. Inoltre, per gli anni 2016 e 2017 il 100% dei laureandi dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS. Si segnala una leggera flessione dell'indicatore iC25 relativo alla soddisfazione complessiva registrata nel 2018 e 2019 (85,7%) e determinata dalla presenza di pochi laureandi (rispettivamente 3/21 e 2/14 intervistati) che non si sono detti complessivamente soddisfatti del CdS. Tale dato è probabilmente correlato al fatto che, nella rilevazione dell'opinione degli studenti, tre insegnamenti del CdS hanno riportato valutazioni non sufficienti. Tale criticità è già stata segnalata sia nella relazione della CPDS e che nel rapporto del NdV. A questo proposito si fa presente che, nell'ambito di una riorganizzazione della erogazione della didattica del Dipartimento, nello scorso anno accademico i docenti di due dei suddetti insegnamenti sono cambiati. Si ritiene che una eventuale variazione di questi dati sarà rilevabile l'anno prossimo.

#### V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Per quanto riguarda il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, i valori riportati sono in crescita e con valori superiori rispetto all'area geografica e in media con il dato nazionale.

### CONCLUSIONI

In maggioranza gli indicatori mostrano un andamento complessivo più che soddisfacente, eccetto che per una leggera flessione nel numero degli iscritti (strettamente dipendente dal numero dei laureati della L-35) e per gli indicatori sull'internazionalizzazione. Per quanto riguarda l'attuazione di azioni migliorative del numero degli iscritti, si prevedono attività aggiuntive di orientamento in ingresso quali, ad esempio, l'istituzione di una giornata di presentazione della LM40, rivolta in particolare agli studenti delle LT. Questa attività, già prevista per il 2019, si è svolta in modalità telematica a causa dell'emergenza sanitaria e si prevede di organizzarla nel corrente anno accademico nelle modalità possibili. Per quanto riguarda gli indicatori sull'internazionalizzazione iC10-iC11-iC12, si sottolinea che il CdS si è impegnato nell'accensione di convenzioni con atenei esteri. La procedura per sottoscrivere con l'Università di Cadice un accordo per la laurea a doppio titolo ha subito un rallentamento dovuto a cause diverse. Gli studenti sono invitati a partecipare alle iniziative di carattere internazionale attuate dal Dipartimento (quali workshop e convegni, conferenze tenute da docenti stranieri) al fine di favorire i contatti scientifici con docenti di università estere. Il CdS si propone di continuare a mettere in



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Dipartimento di Matematica e Informatica  
Corso di Laurea Magistrale in Matematica Classe LM 40

## **Commento Indicatori SMA del 10 Ottobre 2020**

atto politiche di orientamento al lavoro attraverso incontri con i portatori di interesse e con gli ex studenti, anche attraverso eventi quali gli Open Day del Dipartimento.