

**Commento Indicatori SMA del 10 ottobre 2020**

**Denominazione del Corso di Studio:** Corso di Laurea in Matematica  
**Classe:** L-35  
**Sede:** Palermo  
**Dipartimento di riferimento:** Dipartimento di Matematica e Informatica  
**Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04:** 2009/10

**Gruppo di Riesame:**  
Prof. Daniela La Mattina (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame  
Prof. Valeria Marraffa (Docente del CDS, Analisi Matematica 2, Analisi Matematica 1)  
Dott. Francesca Saviella Benanti (Docente del CDS, Algebra 1)  
Sig. Chiara Amodeo (rappresentante degli studenti)  
Sig. Gaspare Agiato (Tecnico Amministrativo)

**COMMENTO:**

- I. **Sezione iscritti:** si nota un trend positivo del numero degli immatricolati (ic00a, ic00b) e degli iscritti regolari ai fini del CSTD (ic00e, ic00f), in linea con i dati d'area geografica e leggermente inferiori a quelli nazionali. Rimane costante il numero di laureati (ic00h) pur aumentando il numero di laureati entro la durata normale del corso (ic00g); si osserva che quest'ultimo dato è superiore a quello di area geografica.
- II. **Gruppo A - Indicatori Didattica**  
La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (ic01) risulta in calo nel triennio 2016-2018 e risulta inferiore negli ultimi 2 anni del dato di area geografica e del dato nazionale. In crescita la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (ic02) con dati superiori nell'anno 2019 sia alle medie di area geografica che nazionali. La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (ic03) si mantiene stabilmente più alta della media di area geografica sebbene inferiore alla media nazionale. La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (ic06) presenta un calo nel 2019 rispetto al 2018 e la stessa diminuzione si ha nel confronto con il dato di area geografica e nazionale.
- III. **Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione**  
La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (ic10) si mantiene stabile nel triennio 2016-2018. Nel 2018 l'indicatore ic10 è superiore a quello nazionale e a quello di area geografica. La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso che ha acquisito 12 CFU all'estero (ic11) è decisamente superiore al dato nazionale e di area geografica. Non risultano studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (ic12).
- IV. **Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica**  
Si mantiene stabile nel biennio 2017-2018 la percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire (ic13); altrettanto stabile si mantiene la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (ic14). Gli indicatori risultano inferiori rispetto alle medie di area geografica e nazionale.  
Si osserva nel quadriennio 2015-2018 una diminuzione della percentuale degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (ic16). Inoltre l'indicatore risulta

### **Commento Indicatori SMA del 10 ottobre 2020**

inferiore a quello di area geografica e nazionale. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio (ic17) è in netto aumento con dati superiori nel 2018 a quelli di area geografica e leggermente inferiori a quelli nazionali, così come è in aumento quella dei laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio (ic18), dato superiore nel 2019 sia a quello di area geografica che nazionale. La percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (ic19) è in linea con quella di area geografica e nazionale nel biennio 2018-2019.

#### **V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione**

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (ic22) è in diminuzione nel biennio 2017-2018, in linea con i dati di area e inferiore al dato nazionale. E' in aumento nel triennio 2016-2018 la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (ic23). La percentuale di abbandoni del Cds dopo N+1 anni (ic24) è in diminuzione nel quadriennio 2015-2018 e si mantiene superiore al dato di area geografica e nazionale.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del I anno (ic28) è in linea con i dati di area geografica e nazionale. Tutti i laureandi dichiarano di essere complessivamente soddisfatti del corso di studi (ic25).

#### **AZIONI CORRETTIVE E CONCLUSIONI**

Nel seguito si tengono particolarmente in considerazioni gli indicatori strategici di Ateneo.

a) Come è emerso dai commenti e coerentemente con quanto rilevato dalla CPDS e dalla relazione del NDV gli indicatori ic01, ic14, ic16 sono critici per il CdS.

Come azione correttiva relativamente a questi indicatori si propongono:

- Attivazione di un percorso prima dell'inizio dell'anno accademico;
- Verifiche in itinere all'interno degli insegnamenti non soltanto del primo anno, ma anche degli anni successivi per avere un riscontro sui risultati d'apprendimento ottenuti rispetto a quelli attesi e conseguentemente indirizzare l'azione di tutorato;
- Attività di Tutorato per gli insegnamenti del primo anno che si configura come ricevimento e come didattica integrativa. Tale attività è attribuita a dottorandi e studenti di laurea magistrale come da bando;
- Formazione di tutor di cui sopra nell'ambito del PNL5;
- Rendere disponibile tempestivamente il materiale didattico utile ai fini dell'apprendimento.

Si prevede una durata annuale di queste azioni per almeno un triennio. Come target di miglioramento si prevede di raggiungere in un triennio il dato di area geografica.

b) Per quel che riguarda l'indicatore ic06, malgrado sia inferiore sia al dato di area geografica che al dato nazionale si osserva che i numeri assoluti riguardano poche unità e che anche il NDV non lo ritiene particolarmente significativo per le lauree triennali. In particolare la laurea in matematica avendo tra gli sbocchi occupazionali la ricerca, l'insegnamento e altre professioni che prevedono una laurea magistrale ha nella sua naturale prosecuzione l'iscrizione alla LM-40 che avviene per la quasi totalità dei laureati della L-35.

**Commento Indicatori SMA del 10 ottobre 2020**

c) E' da sottolineare il trend decisamente positivo nel quadriennio 2016-19 di importanti indicatori per la valutazione didattica quali:

- percentuale di iscritti al primo anno (ic00a, ic00b);
- percentuale di iscritti regolari ai fini del CSTD (ic00e, ic00f);
- percentuale di laureati entro la durata normale del corso(ic00g);
- percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (ic10);
- percentuale dei laureati entro la durata normale del corso che ha acquisito 12 CFU all'estero (ic11).

Relativamente all'incremento del numero di iscritti al I anno il CdS organizza annualmente delle giornate di accoglienza in cui i docenti illustrano i contenuti disciplinari del CdS, distribuiscono dépliant informativi e guidano gli studenti nella visita delle strutture didattiche. Il CdS aderisce dal 2006 al PNLS, che ha tra i suoi obiettivi quello di attrarre studenti motivati e capaci verso i corsi di laurea scientifici. Per le attività di orientamento in ingresso vengono coinvolte sia scuole della provincia di Palermo che di altre province.

Il COT opera un servizio di accoglienza per le matricole e degli Sportelli permanenti dove operano studenti di anni superiori (peer tutor).

Relativamente all'incremento della percentuale dei laureati entro la durata normale del corso le azioni poste in essere per gli indicatori di abbandono hanno avuto un'efficacia a lungo termine.

Relativamente agli indicatori sull'internazionalizzazione si sono attivate nuove convenzioni che hanno favorito il miglioramento.

In conclusione c'è da osservare che l'emergenza sanitaria nel 2020 legata al COVID19 potrebbe portare un calo degli indicatori dell'internazionalizzazione e non favorire l'attività di tutoraggio che si sta svolgendo come la didattica da remoto.