

Commento Indicatori SMA del 29 giugno 2019

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea in Matematica
Classe: L-35
Sede: Palermo
Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Matematica e Informatica
Scuola: Scuola di Scienze di Base e Applicate
Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: 2009/10

Gruppo di Riesame:
Prof. Daniela La Mattina (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame
Prof. Valeria Marraffa (Docente del CDS, Analisi Matematica 2)
Dott. Francesca Saviella Benanti (Docente del CDS, Algebra 1)
Sig. Giuseppe Failla (rappresentante degli studenti)
Sig. Gaspare Agiato (Tecnico Amministrativo)

COMMENTO:

- I. **Sezione iscritti:** si nota un trend positivo del numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD, in linea con i dati d'area geografica e leggermente inferiori a quelli nazionali.
- II. **Gruppo A - Indicatori Didattica**
Gli indicatori sono complessivamente in crescita, in linea o leggermente superiori rispetto alle medie d'area geografica e leggermente inferiori rispetto alle medie nazionali. La percentuale di laureati entro la durata del corso è in aumento sia nel 2017 che nel 2018, così come è in aumento la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo. Si osserva una diminuzione della percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.
- III. **Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione**
La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è positiva nel 2016 e nel 2017. Tra i laureati entro la durata normale del corso uno studente ha acquisito almeno 12 CFU all'estero. Non risultano studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.
- IV. **Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica**
Si nota una diminuzione degli indicatori relativi ai CFU conseguiti al primo anno e alla percentuale di studenti che proseguono al II anno del 2017 rispetto a quelli degli anni precedenti. Gli indicatori risultano inferiori rispetto alle medie di area geografica e nazionale. Tale criticità si pensa in parte correlata a quella segnalata nella relazione della CPDS riguardo alle attività didattiche integrative per i corsi di programmazione di primo anno. A questo proposito si fa presente che il CdS ha attivato un precorso "Corso Zero" per agevolare il passaggio degli studenti al secondo anno e sono stati assegnati dal COT tutors per la didattica per i corsi del primo anno compreso il corso di programmazione.
Continua ad aumentare la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio e quella dei laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio. Si osserva una diminuzione della percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, in analogia con quanto osservato per i dati d'area geografica e nazionale.

Commento Indicatori SMA del 29 giugno 2019

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

I dati riguardanti la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno risultano in calo e inferiori rispetto ai dati di area geografica e nazionale. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso è in netto aumento ed è superiore alle medie di area geografica. Risulta in calo la percentuale degli abbandoni entro il quarto anno dall'immatricolazione. E' in aumento la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del I anno è in linea con i dati di area geografica e nazionale. Tutti i laureandi dichiarano di essere complessivamente soddisfatti del corso di studi anche se lamentano una carenza di spazi per lo studio individuale come segnalato dalla CPDS. A tale proposito, a seguito della chiusura della Scuola di Scienze di Base, a breve alcuni spazi della Scuola assegnati al Dipartimento di Matematica ed Informatica saranno destinati agli studenti come aule studio.

CONCLUSIONI:

Il CdS presenta alcune criticità, nel triennio 2015-17 risulta in diminuzione la percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi e la percentuale di CFU conseguiti al I anno.

E' da sottolineare il trend decisamente positivo nel quadriennio 2015-18 di importanti indicatori per la valutazione didattica quali:

- percentuale di iscritti al primo anno;
- percentuale di iscritti regolari ai fini del CSTD;
- percentuale di laureati entro la durata normale del corso;
- percentuale di laureati occupati.

Relativamente all'incremento del numero di iscritti al I anno il CdS organizza annualmente delle giornate di accoglienza in cui i docenti illustrano i contenuti disciplinari del CdS, distribuiscono dépliant informativi e guidano gli studenti nella visita delle strutture didattiche. Il CdS aderisce dal 2006 al PNLS, che ha tra i suoi obiettivi quello di attrarre studenti motivati e capaci verso i corsi di laurea scientifici. Per le attività di orientamento in ingresso vengono coinvolte sia scuole della provincia di Palermo che di altre province.

Il COT allestisce un padiglione di accoglienza per le matricole con servizi di assistenza e degli Sportelli di Scuola permanenti dove operano studenti di anni superiori.

Relativamente agli indicatori del gruppo A sono state previste verifiche in itinere all'interno degli insegnamenti non soltanto del primo anno, ma anche degli anni successivi per avere un riscontro sui risultati d'apprendimento ottenuti rispetto a quelli attesi e conseguentemente indirizzare l'azione di tutorato.

Relativamente agli indicatori dell'Internazionalizzazione-Gruppo B si osserva che negli anni 2016 e 2017 è positiva la percentuale dei CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU. Si fa presente comunque che sarebbe opportuno che l'Ateneo aumentasse l'importo delle borse di studio per il soggiorno Erasmus, poiché intervistando gli studenti è emerso il problema che molti studenti non fanno un percorso Erasmus, pur essendo presenti nel CdS progetti Erasmus, per l'esiguità delle borse di studio.

Commento Indicatori SMA del 29 giugno 2019

Relativamente al numero degli studenti che si laureano in corso o un anno dopo la durata del corso di studi si osserva che per diminuire il numero degli studenti fuori corso (iC24) si è intrapresa un'attività di tutoraggio e di ricevimento e verifiche in itinere all'interno dei corsi. Inoltre viene messo a disposizione tempestivamente il materiale didattico utile ai fini dell'apprendimento.

Si è soliti affidare il tutoraggio ad assegnisti, dottorandi e/o studenti brillanti della Laurea Magistrale in Matematica e per l'anno accademico 2019/20 è stato attivato un precorso "Corso Zero" per aiutare gli studenti ad affrontare lo studio delle materie del primo anno e di conseguenza il passaggio al secondo anno. Inoltre alcuni spazi della Scuola assegnati al Dipartimento di Matematica ed Informatica saranno a breve destinati agli studenti come aule studio.