

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	PALERMO
Codizione	0820106200900004
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	6	6	6	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	35	43	43	40	37
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	147	140	138	130	128

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	157	119,4	153,8	180,3
		2017	167	106,0	135,9	174,5
		2018	172	106,8	138,9	173,1

	LMCU; LM)	2019	212	124,1	146,8	179,1
		2020	210	122,1	138,8	168,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	145	109,2	138,8	163,3
		2017	158	94,8	121,6	157,7
		2018	162	98,2	122,4	155,8
		2019	207	111,0	129,6	160,3
		2020	192	109,4	123,1	151,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	538	341,8	482,9	557,9
		2017	563	360,4	460,7	558,6
		2018	615	330,5	446,5	551,1
		2019	659	285,6	446,7	552,7
		2020	670	307,1	440,0	540,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	429	277,2	353,1	426,2
		2017	465	293,6	342,6	428,6
		2018	504	267,7	329,3	420,6
		2019	535	236,1	330,0	421,5
		2020	539	254,9	322,2	411,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	396	257,0	317,0	380,2
		2017	439	270,0	306,0	382,4
		2018	473	246,7	290,1	374,8
		2019	510	216,0	290,5	376,4
		2020	509	233,4	286,2	368,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	67	26,3	22,6	36,1
		2017	59	33,5	24,6	38,9
		2018	66	36,0	31,8	46,5
		2019	84	33,4	35,0	49,9
		2020	106	43,4	36,3	49,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	107	53,3	65,8	85,8
		2017	101	65,0	70,7	91,2
		2018	107	64,5	79,5	100,4
		2019	126	62,0	84,2	106,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	218	429	50,8%	92,0	277,2	33,2%	133,6	353,1	37,8%	199,3	426,2	46,8%
	2017	268	465	57,6%	118,2	293,6	40,3%	137,1	342,6	40,0%	203,8	428,6	47,6%
	2018	310	504	61,5%	109,7	267,7	41,0%	135,7	329,3	41,2%	203,5	420,6	48,4%
	2019	306	535	57,2%	94,1	236,1	39,9%	131,2	330,0	39,8%	204,2	421,5	48,4%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	67	107	62,6%	26,3	53,3	49,3%	22,6	65,8	34,3%	36,1	85,8	42,0%
	2017	59	101	58,4%	33,5	65,0	51,5%	24,6	70,7	34,8%	38,9	91,2	42,6%
	2018	66	107	61,7%	36,0	64,5	55,8%	31,8	79,5	39,9%	46,5	100,4	46,3%
	2019	84	126	66,7%	33,4	62,0	53,9%	35,0	84,2	41,6%	49,9	106,1	47,0%
	2020	106	152	69,7%	43,4	71,6	60,6%	36,3	78,3	46,3%	49,3	104,3	47,2%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	5	157	3,2%	3,6	119,4	3,0%	6,9	153,8	4,5%	45,1	180,3	25,0%
	2017	8	167	4,8%	1,6	106,0	1,5%	6,7	135,9	5,0%	44,4	174,5	25,4%
	2018	0	172	0,0%	1,5	106,8	1,4%	8,8	138,9	6,4%	43,5	173,1	25,1%
	2019	7	212	3,3%	3,0	124,1	2,4%	10,0	146,8	6,8%	44,4	179,1	24,8%
	2020	5	210	2,4%	1,4	122,1	1,2%	10,4	138,8	7,5%	42,9	168,0	25,6%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	429	17	25,2	204,3	11,0	18,6	309,6	17,8	17,4	397,5	28,9	13,7
	2017	465	16	29,1	231,3	12,6	18,3	318,1	18,1	17,5	415,1	29,4	14,1
	2018	504	15	33,6	262,0	15,4	17,0	330,5	20,5	16,1	428,6	31,5	13,6
	2019	535	16	33,4	315,0	20,6	15,3	346,5	22,8	15,2	445,1	32,8	13,6
	2020	539	15	35,9	349,5	20,9	16,7	362,6	23,7	15,3	454,3	34,0	13,4
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	8	63	12,7%	3,3	40,8	8,0%	7,4	56,3	13,1%	10,7	58,1	18,5%
	2017	11	99	11,1%	5,5	45,3	12,2%	9,0	58,0	15,5%	13,0	59,6	21,8%
	2018	6	85	7,1%	5,0	54,5	9,2%	9,2	65,0	14,2%	12,9	67,4	19,2%
	2019	5	88	5,7%	5,8	51,5	11,2%	8,7	66,3	13,1%	13,7	70,9	19,3%
	2020	7	110	6,4%	5,4	51,8	10,4%	9,1	73,3	12,4%	13,4	76,4	17,6%
Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2016	6	63	9,5%	2,8	40,8	6,7%	5,3	56,3	9,4%	8,0	60,2	13,3%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	9	99	9,1%	4,0	45,3	8,8%	5,4	58,0	9,2%	9,0	61,7	14,6%
		2018	4	85	4,7%	4,0	54,5	7,3%	6,2	57,4	10,8%	9,9	66,5	14,9%
		2019	4	88	4,5%	4,8	51,5	9,2%	7,2	66,3	10,8%	10,9	73,4	14,9%
		2020	7	110	6,4%	5,0	51,8	9,7%	7,5	69,7	10,8%	10,9	77,1	14,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	6	10	60,0%	2,8	6,3	44,0%	5,3	9,8	53,5%	8,0	13,5	59,1%
		2017	9	14	64,3%	4,0	7,3	55,2%	5,4	11,6	46,2%	9,0	16,1	55,8%
		2018	4	9	44,4%	4,0	6,0	66,7%	6,2	10,2	61,1%	9,9	14,5	68,6%
		2019	4	6	66,7%	4,8	7,3	65,5%	7,2	11,4	63,1%	10,9	16,2	67,3%
		2020	7	12	58,3%	5,0	7,0	71,4%	7,5	11,7	64,4%	10,9	15,8	68,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	6,8	7,9	85,7%	8,9	9,3	95,0%	10,2	10,8	94,8%
		2017	9,00	9,00	100,0%	7,0	8,1	86,2%	9,0	9,5	94,6%	10,1	10,7	94,5%
		2018	9,00	9,00	100,0%	7,8	9,0	86,1%	9,5	10,2	93,5%	10,7	11,3	94,3%
		2019	10,00	10,00	100,0%	8,9	11,1	79,8%	10,1	10,9	92,0%	11,1	11,9	93,7%
		2020	10,00	10,00	100,0%	9,6	10,9	88,5%	10,8	11,7	92,7%	11,5	12,1	94,9%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	411	17.531	23,4%	58,8	8.623,8	6,8%	57,9	11.103,9	5,2%	107,4	15.077,5	7,1%
		2017	138	19.648	7,0%	111,6	10.137,8	11,0%	54,8	11.042,1	5,0%	104,4	15.300,1	6,8%
		2018	121	21.901	5,5%	88,0	9.102,0	9,7%	45,0	10.666,4	4,2%	98,8	15.151,3	6,5%
		2019	480	22.824	21,0%	99,3	7.886,3	12,6%	60,3	10.563,9	5,7%	97,0	15.247,8	6,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	2	67	29,9%	0,8	26,3	28,6%	0,6	24,5	24,5%	2,0	37,8	51,8%
		2017	9	59	152,5%	1,8	33,5	52,2%	1,2	26,6	46,8%	2,1	40,4	50,8%
		2018	5	66	75,8%	2,0	36,0	55,6%	1,1	33,4	32,3%	2,5	47,9	52,8%
		2019	10	84	119,0%	3,2	33,4	95,8%	1,3	37,8	34,1%	2,6	51,5	51,1%
		2020	14	106	132,1%	5,6	43,4	129,0%	2,0	39,0	51,2%	2,8	50,8	54,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM;	2016	0	157	0,0%	0,0	119,4	0,0%	0,4	153,8	2,5%	4,3	180,3	24,0%
		2017	2	167	12,0%	0,0	106,0	0,0%	0,3	135,9	2,3%	4,5	174,5	25,8%
		2018	0	172	0,0%	0,5	106,8	4,7%	0,5	138,9	3,9%	4,5	173,1	26,0%

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	0	212	0,0%	0,9	124,1	6,9%	0,7	146,8	5,0%	5,0	179,1	28,2%
	2020	0	210	0,0%	0,3	122,1	2,3%	0,6	138,8	4,1%	4,4	168,0	26,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	34,1	60,0	56,8%	29,8	60,0	49,6%	29,0	59,6	48,7%	31,4	59,9	52,4%
	2017	34,1	60,0	56,8%	33,9	60,0	56,5%	29,1	59,8	48,6%	31,1	59,9	51,9%
	2018	31,8	60,0	53,0%	33,3	60,0	55,5%	29,3	59,4	49,3%	31,2	59,9	52,2%
	2019	36,7	60,0	61,2%	29,5	60,0	49,2%	29,5	59,4	49,5%	31,5	59,8	52,6%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	131	145	90,3%	82,2	109,2	75,3%	105,8	138,8	76,2%	126,2	163,3	77,3%
	2017	145	158	91,8%	78,2	94,8	82,5%	93,3	121,6	76,8%	121,8	157,7	77,2%
	2018	141	162	87,0%	80,5	98,2	82,0%	92,0	122,4	75,2%	120,2	155,8	77,1%
	2019	178	207	86,0%	82,7	111,0	74,5%	98,4	129,6	75,9%	122,2	160,3	76,2%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	117	145	80,7%	69,4	109,2	63,6%	85,2	138,8	61,4%	101,3	163,3	62,0%
	2017	130	158	82,3%	68,8	94,8	72,6%	73,7	121,6	60,6%	96,0	157,7	60,9%
	2018	123	162	75,9%	69,7	98,2	71,0%	74,5	122,4	60,9%	95,7	155,8	61,4%
	2019	164	207	79,2%	67,1	111,0	60,5%	79,8	129,6	61,5%	98,5	160,3	61,5%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	117	145	80,7%	69,4	109,2	63,6%	86,4	138,8	62,3%	101,7	163,3	62,2%
	2017	130	158	82,3%	68,8	94,8	72,6%	74,7	121,6	61,5%	96,4	157,7	61,1%
	2018	123	162	75,9%	69,8	98,2	71,1%	74,9	122,4	61,2%	95,9	155,8	61,5%
	2019	164	207	79,2%	67,1	111,0	60,5%	80,1	129,6	61,8%	98,7	160,3	61,6%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	58	145	40,0%	34,4	109,2	31,5%	47,3	138,8	34,1%	62,4	163,3	38,2%
	2017	69	158	43,7%	36,8	94,8	38,8%	41,7	121,6	34,3%	59,7	157,7	37,9%
	2018	63	162	38,9%	41,0	98,2	41,8%	43,9	122,4	35,9%	59,6	155,8	38,2%
	2019	107	207	51,7%	37,6	111,0	33,8%	45,6	129,6	35,2%	62,5	160,3	39,0%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	58	145	40,0%	34,4	109,2	31,5%	52,7	138,8	38,0%	64,1	163,3	39,2%
	2017	69	158	43,7%	36,8	94,8	38,8%	44,7	121,6	36,7%	60,9	157,7	38,6%
	2018	63	162	38,9%	41,0	98,2	41,8%	45,2	122,4	36,9%	60,1	155,8	38,6%
	2019	107	207	51,7%	37,6	111,0	33,8%	47,1	129,6	36,3%	63,1	160,3	39,4%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	82	129	63,6%	39,3	106,5	36,9%	44,9	127,6	35,1%	59,3	144,0	41,2%
		2017	77	127	60,6%	37,8	105,3	35,9%	47,2	126,1	37,4%	65,0	151,6	42,9%
		2018	76	132	57,6%	46,3	106,8	43,3%	57,1	137,7	41,5%	72,1	158,8	45,4%
		2019	95	145	65,5%	49,4	109,2	45,2%	57,2	138,8	41,2%	76,2	163,3	46,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	79	99	79,8%	33,3	45,8	72,7%	36,1	51,0	70,8%	52,3	70,2	74,6%
		2017	74	90	82,2%	42,5	54,3	78,3%	37,6	53,1	70,8%	58,9	80,9	72,8%
		2018	81	99	81,8%	47,0	56,3	83,6%	43,6	59,6	73,2%	66,9	91,2	73,3%
		2019	88	107	82,2%	41,0	53,8	76,2%	65,1	82,3	79,0%	76,6	101,1	75,8%
		2020	114	129	88,4%	53,6	63,8	84,0%	64,4	79,6	80,8%	76,6	99,9	76,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.317	1.479	89,0%	854,1	1.124,5	76,0%	1.193,7	1.495,2	79,8%	1.437,0	1.751,5	82,0%
		2017	1.344	1.479	90,9%	951,3	1.180,0	80,6%	1.164,3	1.488,0	78,2%	1.413,8	1.779,8	79,4%
		2018	1.295	1.424	90,9%	1.052,9	1.511,5	69,7%	1.287,9	1.727,1	74,6%	1.473,2	1.926,9	76,5%
		2019	1.382	1.430	96,6%	1.224,6	1.700,1	72,0%	1.336,7	1.809,8	73,9%	1.497,6	2.019,1	74,2%
		2020	1.218	1.403	86,8%	1.193,9	1.732,8	68,9%	1.343,9	1.885,9	71,3%	1.528,9	2.082,8	73,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.317	1.479	89,0%	860,9	1.124,5	76,6%	1.211,2	1.495,2	81,0%	1.460,6	1.751,5	83,4%
		2017	1.344	1.479	90,9%	958,0	1.180,0	81,2%	1.195,1	1.488,0	80,3%	1.468,3	1.779,8	82,5%
		2018	1.295	1.424	90,9%	1.137,6	1.511,5	75,3%	1.354,5	1.727,1	78,4%	1.552,4	1.926,9	80,6%
		2019	1.382	1.430	96,6%	1.420,8	1.700,1	83,6%	1.446,5	1.809,8	79,9%	1.622,5	2.019,1	80,4%
		2020	1.218	1.403	86,8%	1.388,1	1.732,8	80,1%	1.481,2	1.885,9	78,5%	1.681,7	2.082,8	80,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.398	1.479	94,5%	894,6	1.124,5	79,6%	1.278,8	1.495,2	85,5%	1.526,0	1.751,5	87,1%
		2017	1.425	1.479	96,3%	1.018,8	1.180,0	86,3%	1.276,0	1.488,0	85,7%	1.539,8	1.779,8	86,5%
		2018	1.295	1.424	90,9%	1.195,0	1.511,5	79,1%	1.439,3	1.727,1	83,3%	1.637,6	1.926,9	85,0%
		2019	1.382	1.430	96,6%	1.457,1	1.700,1	85,7%	1.521,6	1.809,8	84,1%	1.710,9	2.019,1	84,7%
		2020	1.218	1.403	86,8%	1.506,6	1.732,8	86,9%	1.601,7	1.885,9	84,9%	1.779,6	2.082,8	85,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	139	145	95,9%	97,0	109,2	88,8%	123,7	138,8	89,2%	148,3	163,3	90,8%
	2017	153	158	96,8%	89,0	94,8	93,9%	108,5	121,6	89,2%	142,3	157,7	90,2%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	153	162	94,4%	90,8	98,2	92,5%	108,3	122,4	88,5%	140,6	155,8	90,2%
		2019	196	207	94,7%	99,7	111,0	89,8%	114,7	129,6	88,5%	143,7	160,3	89,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	45	127	35,4%	18,8	105,3	17,8%	26,1	126,1	20,7%	43,7	151,6	28,8%
		2017	44	132	33,3%	29,3	106,8	27,4%	34,9	137,7	25,3%	50,1	158,8	31,6%
		2018	69	145	47,6%	31,0	109,2	28,4%	38,3	138,8	27,6%	54,2	163,3	33,2%
		2019	88	158	55,7%	31,4	94,8	33,1%	32,8	121,6	27,0%	52,4	157,7	33,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	7	145	4,8%	11,2	109,2	10,3%	10,2	138,8	7,4%	12,3	163,3	7,5%
		2017	6	158	3,8%	8,0	94,8	8,4%	8,7	121,6	7,1%	11,6	157,7	7,4%
		2018	7	162	4,3%	8,8	98,2	9,0%	10,1	122,4	8,3%	11,7	155,8	7,5%
		2019	14	207	6,8%	13,6	111,0	12,2%	10,0	129,6	7,7%	12,6	160,3	7,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	35	129	27,1%	42,3	106,5	39,7%	43,6	127,6	34,2%	49,7	144,0	34,5%
		2017	23	127	18,1%	37,3	105,3	35,4%	39,5	126,1	31,3%	51,3	151,6	33,8%
		2018	24	132	18,2%	33,5	106,8	31,4%	42,4	137,7	30,8%	51,7	158,8	32,5%
		2019	25	145	17,2%	39,0	109,2	35,7%	47,5	138,8	34,2%	54,7	163,3	33,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	93	99	93,9%	41,5	45,8	90,7%	45,1	51,0	88,4%	62,9	70,2	89,6%
		2017	87	90	96,7%	50,5	54,3	93,1%	47,5	53,1	89,3%	71,9	80,9	88,9%
		2018	95	99	96,0%	54,0	56,3	96,0%	53,8	59,6	90,2%	82,0	91,2	89,9%
		2019	100	107	93,5%	51,2	53,8	95,2%	76,2	82,3	92,5%	91,9	101,1	90,9%
		2020	124	129	96,1%	60,4	63,8	94,7%	73,4	79,6	92,1%	90,8	99,9	90,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	539	12,3	43,7	250,1	9,4	26,7	453,7	12,5	36,4	546,6	14,6	37,4
	2017	564	12,3	45,8	278,4	9,8	28,3	466,1	12,4	37,6	570,6	14,8	38,5

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	617	11,9	52,0	315,8	12,6	25,1	482,7	14,4	33,5	589,8	16,1	36,7
		2019	660	11,9	55,4	374,0	14,2	26,4	495,9	15,1	32,9	608,9	16,8	36,2
		2020	670	11,7	57,3	415,0	14,4	28,7	511,4	15,7	32,5	616,9	17,4	35,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	157	4,2	37,2	97,3	3,7	26,2	133,2	4,3	30,7	175,2	4,3	40,5
		2017	162	4,0	40,5	91,0	3,5	25,9	126,2	4,0	31,2	174,0	4,3	40,3
		2018	171	3,8	45,0	103,8	3,9	26,4	136,2	4,5	30,1	179,6	4,7	38,5
		2019	211	3,8	55,9	146,6	4,8	30,8	148,6	4,9	30,5	189,8	5,5	34,3
		2020	210	3,8	54,9	146,5	4,7	31,3	149,2	5,2	29,0	185,7	5,8	32,2

Breve commento

SEZIONE ISCRITTI

Per quanto riguarda gli iscritti, il CdS ha registrato nel quinquennio 2016-2020 un numero di avvii di carriera (iC00a) e di immatricolati puri (iC00b) sempre stabilmente vicini alla numerosità massima della classe; numeri superiori a quelli dei CdS della stessa classe in Ateneo, nell'area geografica e, a partire dal 2019, anche a livello nazionale. In particolare, il CdS ha previsto negli ultimi anni una programmazione locale degli accessi pari alla numerosità massima della classe e incrementata a 220 posti a partire dalla.a. 2019-20. A fronte di tale programmazione le richieste di accesso negli anni sono sempre registrate in crescita e di gran lunga superiori ai posti disponibili. Tuttavia, il numero di avvii di carriera negli ultimi due anni si sono attestati a circa 210 iscritti contro il 220 posti disponibili. I dati sugli iscritti regolari presentano trend di crescita e superiori ai dati di confronto (Ateneo, Area geografica, Nazionale).

Anche il numero di laureati (iC00h) e il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) hanno presentato un trend di crescita straordinario. I laureati entro la durata normale del corso nel 2020 rispetto al 2016 sono aumentati del 58%, contro un aumento del numero dei laureati pari al 42%. Non solo dunque aumentano i laureati ma, in proporzione, quelli in regola aumentano di più. Ciò è un chiaro segno degli sforzi che in questi anni il CdS ha fatto per diminuire il tempo necessario a laurearsi.

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

Gli indicatori mostrano valori in linea se non superiori rispetto ai dati nazionali e di area geografica. Con riferimento all'indicatore relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03) occorre evidenziare che la criticità rilevata nel confronto con i dati di area geografica e nazionali può probabilmente ricondursi alla realtà geografica dell'Ateneo che in una collocazione insulare probabilmente sconta la non facile situazione logistica connessa ad eventuali scelte di studenti di altre Regioni. Buono il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) che si assesta nel 2020 al 69,7% in continua crescita rispetto agli ultimi due anni e nettamente superiore alla media di Ateneo, dell'area geografica e nazionale. Le azioni di monitoraggio e controllo delle carriere studenti messe in atto continuano a mostrare significativi frutti. Si evidenzia il valore particolarmente elevato dell'indicatore iC05 sul rapporto studenti regolari/docenti in crescita e pari a 35,9, superiore al doppio rispetto alla media di Ateneo, di area geografica e nazionale.

Basse le percentuali degli indicatori relativi all'occupazione (iC06, iC6BIS e iC6TER) ma tale evidenza è correlata al percorso verso la Laurea Magistrale che la quasi totalità dei laureati sceglie. A tal proposito, dai dati AlmaLaurea 2020 si è rilevato che la quasi totalità (il 97%) dei laureati di primo livello prosegue il percorso di studi verso la Laurea Magistrale e quindi non si immette nel mondo del lavoro. Nell'intero quinquennio 2016-2020 il 100% dei docenti di riferimento sono di ruolo e appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS (iC08).

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Nel 2020 è ottima la performance relativa ai laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11 pari a circa il 13% in crescita rispetto all'anno precedente) mentre è in forte crescita la percentuale dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10) che mostra un più che significativo incremento rispetto agli ultimi due anni e che superano di gran lunga i dati di confronto disponibili e che testimoniano l'efficacia delle azioni di promozione di accordi internazionali per la mobilità studentesca; infatti il CdS continuamente promuove nuovi accordi di scambio con Università straniere per migliorare sotto questo aspetto ed offrire agli studenti opportunità di costruttive esperienze all'estero.

E scarso invece il valore dell'indicatore (iC12) relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che abbiano conseguito il precedente titolo di studi all'estero. E utile tener presente che negli ultimi anni il Consiglio Interclasse di Corso di Studio (L e LM) ha investito principalmente sulla internazionalizzazione in uscita della L (visti i numeri degli immatricolati già molto alti)

e sulla internazionalizzazione in uscita e in ingresso della LM, rendendo internazionale il corso LM offrendolo interamente in lingua inglese.

Si sottolinea però che per una laurea di primo livello la criticità sull'indicatore iC12 dovrebbe essere affrontata con un rapporto con le Scuole secondarie di II grado in paesi stranieri e queste azioni probabilmente dovrebbero essere inquadrare in più generali azioni condotte a livello di Ateneo. Tutti gli insegnamenti del percorso triennale in ingegneria gestionale sono erogati in lingua italiana, il che rende molto complicate le azioni di recruiting internazionale. Tuttavia, il CICS nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico 2021 ha individuato come possibile azione di miglioramento verso l'internazionalizzazione in ingresso, erogazione in lingua inglese di alcuni insegnamenti del percorso triennale.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

I valori riscontrati relativi alla regolarità del percorso di studio (iC13) e alla percentuale di studenti che proseguono al secondo anno (iC14 e iC15) sono in linea se non migliori in confronto con i livelli di ateneo, di area geografica e a livello nazionale.

Le azioni di monitoraggio messe in atto dal CdS in questi anni hanno condotto a miglioramenti effettivi nelle carriere degli studenti. Le azioni di monitoraggio vanno reiterate per consolidare le performance e migliorarle ulteriormente in termini di carriere e completamento degli studi. Il valore dell'indicatore (iC16) relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nel corso di studi avendo acquisito almeno 40 CFU nel 2020 ha subito un balzo verso l'alto e adesso è pari al 51,7%, (più alto rispetto a tutti i valori di confronto). Oltre l'88% la percentuale di studenti che riuscirebbero il CdS in crescita rispetto a quanto registrato negli ultimi anni.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE

I valori degli indicatori presentano tendenze al miglioramento nel triennio e comunque complessivamente in linea e spesso migliori delle medie di area geografica e nazionali. Vale la pena sottolineare i valori straordinari degli indicatori iC27 e iC28 sul rapporto studenti/docenti (pesato per le ore di docenza) sempre in crescita e che supera il valore 55, pari quasi (se non di più) al doppio rispetto alla media di Ateneo, di area geografica e nazionale.

CONCLUSIONI

L'analisi è stata condotta cercando di prestare una particolare attenzione agli indicatori prescelti dal Piano strategico 2021-23 e Piano integrato 2020-2022 (Immatricolati/iscritti al 1 anno LM; laureati in corso (iC02 e iC22); Tasso Occupazione a un anno dalla laurea LM e LMCU (iC26, iC26bis, iC26ter); studenti con almeno 40 CFU acquisiti dopo il primo anno (iC16); percentuale di abbandoni al primo anno iC14); CFU acquisiti all'estero (iC10)). Il confronto degli indicatori con le medie di Ateneo e anche con quelle di area geografica e nazionali consente di evidenziare trend di miglioramento su diverse aree e conferma che alcune azioni predisposte nelle SMA degli scorsi anni hanno dato frutti concreti in termini di miglioramento delle performance.

Sebbene sugli indicatori chiave, ossia quelli prescelti dal Piano strategico 2021-23 e Piano integrato 2020-2022 di Ateneo, le performance del Corso di Laurea sono risultate più che soddisfacenti, alcune criticità sono emerse per altri indicatori.

Le principali criticità sono state rilevate sulla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che abbiano conseguito il precedente titolo di studi all'estero. Tuttavia, è utile tener presente che negli ultimi anni il CICS (L e LM) ha investito principalmente sulla internazionalizzazione in uscita (outgoing students) della L (tenuto anche conto della quasi completa saturazione del numero programmato alla L). Al contrario il CICS ha voluto investire sulla internazionalizzazione in ingresso (incoming students) della LM, rendendo internazionale il corso LM offrendolo interamente in lingua inglese.

Tuttavia, al fine di aumentare l'attrattività dall'estero del CdS, nel recente Rapporto di Riesame Ciclico 2021 il CICS ha programmato delle azioni specifiche, tra cui l'introduzione di alcuni insegnamenti in lingua inglese in modo da aumentare il livello di attrattività verso studenti Erasmus incoming.

La seconda criticità si è rilevata sulle percentuali degli indicatori relativi all'occupazione (iC06, iC6BIS e iC6TER). Tuttavia, con riferimento ai dati AlmaLaurea 2020 si rileva che la quasi totalità (il 97%) dei laureati di primo livello prosegue il percorso di studi verso la Laurea Magistrale e quindi non si immette nel mondo del lavoro. La figura professionale dell'ingegnere gestionale completamente formata a valle di un percorso di II livello è, infatti, particolarmente attrattiva per i laureati di primo livello. Daltronde, tale indicatore non viene considerato strategico.

Il 96,1% dei laureandi si dichiara positivamente soddisfatto del CdS (iC25) e il 90,5% dei laureati sceglierebbe lo stesso corso dell'Ateneo (fonte AlmaLaurea 2020).

Tuttavia, l'ultima Relazione della CPDS 2020 ha messo in evidenza alcuni scarsi livelli di soddisfazione degli studenti su specifici insegnamenti. Si tenga anche conto che gli indici medi di soddisfazione del corso di laurea, seppur buoni e superiori alla media dell'area geografica e alla media nazionale sono inferiori alla media di Ateneo. Tale criticità era già stata rilevata anche dalla Relazione Annuale 2020 del NdV (confermata anche nella relazione 2021) che, infatti, aveva riscontrato che il Corso di Laurea in Ingegneria Gestionale L9 aveva un consistente numero di item rossi nel 2018/19 nel 2019/2020. Per tali motivi la Commissione AQ del corso di laurea prima, e il Consiglio di Corso di Laurea dopo, hanno individuato le misure correttive per migliorare il livello di gradimento degli studenti su tutti gli item. In particolare, l'azione correttiva è scaturita dal fatto che dalla relazione della CPDS 2020 era emerso che i livelli di soddisfazione variavano molto da insegnamento a insegnamento, cioè alcuni insegnamenti presentavano valori di soddisfazione visibilmente più bassi rispetto a tutti gli altri, abbassando la media generale. Per questo

motivo si è scelto di lavorare su tali specifici insegnamenti piuttosto che promuovere azioni di miglioramento generiche su tutti gli insegnamenti. Grazie a tali azioni correttive, come riportato in SUA CdS 2021 (quadro B6), nella sintesi dei questionari di soddisfazione compilati dagli studenti (2750 questionari raccolti fino al 13 luglio 2020, ultima data a disposizione), l'indicatore complessivo (item 12) mostra un indice di soddisfazione pari a 8,1 in miglioramento rispetto al 7,9 dello scorso anno.

Scheda di Monitoraggio Annuale approvata nella seduta del CICS in Ingegneria Gestionale del 11/11/2021

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)