

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	PALERMO
Codizione	0820107303200001
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-31
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	28	27	26	26	26

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	75	-	64,3	105,5
		2016	77	-	78,9	120,1
		2017	100	-	85,4	127,6

	LMCU; LM)	2018	96	-	94,6	138,2
		2019	132	-	109,8	149,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	69	-	57,7	94,7
		2016	74	-	68,8	107,7
		2017	94	-	69,2	113,5
		2018	92	-	66,6	119,3
		2019	127	-	97,9	137,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	165	-	204,3	258,0
		2016	184	-	214,0	276,6
		2017	209	-	229,4	306,7
		2018	223	-	245,1	320,5
		2019	251	-	260,9	345,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	138	-	134,7	203,5
		2016	154	-	142,4	225,1
		2017	177	-	163,2	249,6
		2018	200	-	176,8	263,1
		2019	228	-	202,9	283,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	124	-	122,7	185,9
		2016	144	-	127,2	204,8
		2017	168	-	141,8	226,9
		2018	188	-	137,1	233,7
		2019	221	-	166,1	256,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	45	-	21,3	46,9
		2016	61	-	29,3	50,9
		2017	43	-	26,9	54,7
		2018	63	-	30,2	63,8
		2019	73	-	43,4	74,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	63	-	62,2	89,2
		2016	81	-	68,6	86,6
		2017	67	-	65,6	93,8
		2018	80	-	63,0	101,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	85	138	61,6%	-	-	-	73,2	134,7	54,4%	130,6	203,5	64,2%
		2016	102	154	66,2%	-	-	-	72,4	142,4	50,9%	149,7	225,1	66,5%
		2017	117	177	66,1%	-	-	-	92,4	163,2	56,6%	173,6	249,6	69,5%
		2018	129	200	64,5%	-	-	-	103,2	176,8	58,4%	184,3	263,1	70,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	45	63	71,4%	-	-	-	21,3	62,2	34,3%	46,9	89,2	52,6%
		2016	61	81	75,3%	-	-	-	29,3	68,6	42,8%	50,9	86,6	58,8%
		2017	43	67	64,2%	-	-	-	26,9	65,6	41,0%	54,7	93,8	58,3%
		2018	63	80	78,8%	-	-	-	30,2	63,0	48,0%	63,8	101,3	63,0%
		2019	73	87	83,9%	-	-	-	43,4	76,3	56,9%	74,9	114,6	65,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	0	75	0,0%	-	-	-	2,0	64,3	3,1%	26,0	105,5	24,6%
		2016	0	77	0,0%	-	-	-	4,8	78,9	6,1%	28,4	120,1	23,7%
		2017	1	100	1,0%	-	-	-	7,6	85,4	8,8%	30,6	127,6	24,0%
		2018	3	96	3,1%	-	-	-	7,6	94,6	8,0%	32,5	138,2	23,5%
		2019	1	132	0,8%	-	-	-	8,2	109,8	7,5%	35,4	149,3	23,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	138	16	8,6	-	-	-	135,7	14,7	9,3	231,4	18,0	12,9
		2016	154	16	9,6	-	-	-	142,8	14,3	10,0	250,1	18,6	13,4
		2017	177	17	10,4	-	-	-	163,8	15,2	10,8	276,5	19,1	14,5
		2018	200	16	12,5	-	-	-	177,2	15,7	11,3	301,5	20,3	14,9
		2019	228	15	15,2	-	-	-	203,0	15,2	13,3	333,4	21,8	15,3
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	30	33	90,9%	-	-	-	15,9	18,0	88,3%	29,1	30,9	94,2%
		2016	28	33	84,8%	-	-	-	29,9	33,6	89,0%	44,9	48,0	93,7%
		2017	47	50	94,0%	-	-	-	47,7	50,9	93,7%	52,1	54,8	95,1%
		2018	46	49	93,9%	-	-	-	43,1	46,3	93,0%	51,5	54,4	94,6%
		2019	67	68	98,5%	-	-	-	52,2	54,3	96,1%	70,2	73,1	96,1%
		2015	30	33	90,9%	-	-	-	15,9	18,0	88,3%	30,1	32,0	93,9%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	28	33	84,8%	-	-	-	29,8	33,6	88,7%	46,4	49,7	93,3%
		2017	47	50	94,0%	-	-	-	47,2	50,9	92,8%	54,0	56,9	94,8%
		2018	46	49	93,9%	-	-	-	42,8	46,3	92,3%	53,1	56,4	94,0%
		2019	66	68	97,1%	-	-	-	51,9	54,3	95,5%	55,7	57,8	96,3%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	30	33	90,9%	-	-	-	15,9	17,5	90,9%	30,1	31,7	94,9%
		2016	28	33	84,8%	-	-	-	29,8	33,5	89,0%	46,4	49,5	93,7%
		2017	47	50	94,0%	-	-	-	47,2	50,3	93,8%	54,0	56,5	95,4%
		2018	46	48	95,8%	-	-	-	42,8	46,0	93,0%	53,1	55,8	95,1%
		2019	66	68	97,1%	-	-	-	51,9	54,0	96,1%	55,7	57,4	97,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,9	8,6	80,5%	8,0	10,4	76,8%
		2016	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,5	8,2	79,1%	7,6	10,1	75,6%
		2017	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,2	7,8	80,0%	8,0	10,2	78,3%
		2018	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,6	8,3	78,7%	8,6	11,7	73,6%
		2019	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	6,7	8,2	81,1%	8,8	12,1	72,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	180,57	147,00	1,2	-	-	-	138,4	136,0	1,0	220,7	206,5	1,1
		2016	203,37	159,00	1,3	-	-	-	149,7	147,0	1,0	224,5	210,1	1,1
		2017	219,00	168,00	1,3	-	-	-	163,5	158,3	1,0	221,6	208,3	1,1
		2018	213,78	162,00	1,3	-	-	-	157,2	155,3	1,0	226,4	213,5	1,1
		2019	213,78	162,00	1,3	-	-	-	158,5	154,3	1,0	229,8	215,2	1,1

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	201	5.799	34,7%	-	-	-	104,8	5.447,1	19,2%	412,5	8.837,5	46,7%
		2016	390	6.633	58,8%	-	-	-	140,5	5.627,6	25,0%	542,2	10.094,0	53,7%
		2017	771	8.289	93,0%	-	-	-	274,2	6.805,6	40,3%	653,6	11.411,7	57,3%
		2018	915	9.456	96,8%	-	-	-	385,7	7.539,9	51,2%	786,2	12.188,6	64,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2015	8	45	177,8%	-	-	-	2,9	21,3	135,4%	9,0	46,9	192,1%
		2016	23	61	377,0%	-	-	-	5,7	29,3	193,2%	11,9	52,7	224,9%
		2017	12	43	279,1%	-	-	-	3,4	26,9	128,1%	11,7	56,7	206,0%

	allestero*	2018	30	63	476,2‰	-	-	-	6,7	30,2	220,6‰	18,6	66,1	281,2‰
		2019	43	73	589,0‰	-	-	-	11,3	43,4	260,9‰	20,5	77,7	263,6‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	75	0,0‰	-	-	-	0,3	64,3	5,2‰	10,2	105,5	96,6‰
		2016	0	77	0,0‰	-	-	-	1,0	78,9	12,7‰	10,9	120,1	90,7‰
		2017	0	100	0,0‰	-	-	-	0,9	85,4	10,4‰	10,3	127,6	81,0‰
		2018	2	96	20,8‰	-	-	-	0,6	94,6	5,9‰	11,0	138,2	79,3‰
		2019	0	132	0,0‰	-	-	-	1,3	109,8	12,1‰	12,2	149,3	81,8‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	37,5	60,0	62,5%	-	-	-	35,9	58,8	61,1%	41,3	59,6	69,4%
		2016	42,0	60,0	69,9%	-	-	-	37,8	59,3	63,7%	43,6	59,8	72,9%
		2017	40,5	60,0	67,5%	-	-	-	40,5	60,0	67,6%	45,0	60,0	75,0%
		2018	36,0	60,0	60,1%	-	-	-	39,9	60,0	66,6%	44,4	60,0	74,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	67	69	97,1%	-	-	-	56,4	57,7	97,9%	92,8	94,7	98,0%
		2016	72	74	97,3%	-	-	-	67,3	68,8	97,9%	106,3	107,7	98,6%
		2017	94	94	100,0%	-	-	-	67,4	69,2	97,4%	111,6	113,5	98,4%
		2018	91	92	98,9%	-	-	-	65,1	66,6	97,8%	117,4	119,3	98,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	61	69	88,4%	-	-	-	45,4	57,7	78,8%	82,0	94,7	86,7%
		2016	70	74	94,6%	-	-	-	56,4	68,8	82,1%	97,1	107,7	90,2%
		2017	90	94	95,7%	-	-	-	60,8	69,2	87,8%	103,9	113,5	91,5%
		2018	84	92	91,3%	-	-	-	60,1	66,6	90,3%	109,9	119,3	92,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	61	69	88,4%	-	-	-	50,1	57,7	86,9%	84,1	94,7	88,8%
		2016	70	74	94,6%	-	-	-	57,7	68,8	83,8%	98,2	107,7	91,1%
		2017	90	94	95,7%	-	-	-	61,9	69,2	89,4%	104,9	113,5	92,5%
		2018	84	92	91,3%	-	-	-	60,4	66,6	90,8%	110,5	119,3	92,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al	2015	33	69	47,8%	-	-	-	25,9	57,7	44,9%	56,5	94,7	59,7%
		2016	50	74	67,6%	-	-	-	32,2	68,8	46,8%	67,8	107,7	62,9%
		2017	48	94	51,1%	-	-	-	39,0	69,2	56,3%	77,0	113,5	67,9%

	I anno**	2018	37	92	40,2%	-	-	-	35,7	66,6	53,6%	78,8	119,3	66,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	33	69	47,8%	-	-	-	30,2	57,7	52,4%	60,4	94,7	63,8%
		2016	50	74	67,6%	-	-	-	34,1	68,8	49,6%	70,1	107,7	65,1%
		2017	48	94	51,1%	-	-	-	40,7	69,2	58,7%	78,9	113,5	69,5%
		2018	37	92	40,2%	-	-	-	37,8	66,6	56,8%	79,0	119,3	66,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	68	74	91,9%	-	-	-	50,0	68,0	73,5%	72,1	88,5	81,4%
		2016	46	53	86,8%	-	-	-	44,6	64,8	68,8%	74,4	91,4	81,4%
		2017	58	69	84,1%	-	-	-	40,3	57,7	69,9%	79,7	94,7	84,2%
		2018	68	74	91,9%	-	-	-	50,8	68,8	73,8%	93,4	107,7	86,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	25	34	73,5%	-	-	-	43,6	54,6	79,8%	67,2	84,1	79,9%
		2016	53	74	71,6%	-	-	-	50,1	62,8	79,8%	58,9	71,4	82,5%
		2017	52	62	83,9%	-	-	-	42,4	50,5	84,0%	71,1	87,6	81,1%
		2018	52	69	75,4%	-	-	-	39,9	48,7	82,0%	73,6	96,5	76,2%
		2019	64	74	86,5%	-	-	-	58,2	69,2	84,1%	88,8	111,1	79,9%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.107	1.215	91,1%	-	-	-	952,7	1.068,3	89,2%	1.215,3	1.485,2	81,8%
		2016	1.107	1.215	91,1%	-	-	-	966,9	1.130,0	85,6%	1.214,4	1.479,8	82,1%
		2017	1.108	1.269	87,3%	-	-	-	1.020,3	1.238,4	82,4%	1.218,9	1.569,5	77,7%
		2018	951	1.112	85,5%	-	-	-	1.008,1	1.248,7	80,7%	1.243,1	1.613,6	77,0%
		2019	933	1.140	81,8%	-	-	-	1.009,0	1.237,7	81,5%	1.306,1	1.724,9	75,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	68	69	98,6%	-	-	-	56,6	57,7	98,1%	93,0	94,7	98,3%
		2016	72	74	97,3%	-	-	-	67,6	68,8	98,2%	106,4	107,7	98,8%
		2017	94	94	100,0%	-	-	-	67,4	69,2	97,4%	111,7	113,5	98,5%
		2018	91	92	98,9%	-	-	-	65,1	66,6	97,8%	117,5	119,3	98,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	32	53	60,4%	-	-	-	23,6	64,8	36,4%	49,4	91,4	54,1%
		2016	42	69	60,9%	-	-	-	23,3	57,7	40,5%	56,7	94,7	59,9%
		2017	57	74	77,0%	-	-	-	31,4	68,8	45,7%	68,9	107,7	63,9%

		2018	79	94	84,0%	-	-	-	41,4	69,2	59,9%	78,7	113,5	69,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	69	0,0%	-	-	-	0,0	57,7	0,0%	0,1	94,7	0,1%
		2016	0	74	0,0%	-	-	-	0,0	68,8	0,0%	0,1	107,7	0,1%
		2017	0	94	0,0%	-	-	-	0,0	69,2	0,0%	0,0	113,5	0,0%
		2018	0	92	0,0%	-	-	-	0,0	66,6	0,0%	0,1	119,3	0,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	1	74	1,4%	-	-	-	2,8	68,0	4,1%	3,7	88,5	4,2%
		2016	3	53	5,7%	-	-	-	2,9	64,8	4,5%	4,1	91,4	4,5%
		2017	4	69	5,8%	-	-	-	2,2	57,7	3,9%	3,0	94,7	3,2%
		2018	2	74	2,7%	-	-	-	2,7	68,8	3,9%	2,9	107,7	2,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	32	34	94,1%	-	-	-	50,7	54,6	92,9%	78,4	84,1	93,2%
		2016	72	74	97,3%	-	-	-	59,7	62,8	95,0%	67,7	71,4	94,8%
		2017	59	62	95,2%	-	-	-	46,7	50,5	92,5%	81,1	87,6	92,6%
		2018	66	69	95,7%	-	-	-	46,7	48,7	95,9%	88,7	96,5	91,9%
		2019	70	74	94,6%	-	-	-	64,9	69,2	93,7%	102,5	111,1	92,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	41	50	82,0%	-	-	-	40,6	56,1	72,3%	62,0	74,7	83,0%
		2016	52	62	83,9%	-	-	-	40,3	54,8	73,6%	62,0	73,3	84,6%
		2017	62	74	83,8%	-	-	-	41,4	54,0	76,7%	59,2	69,0	85,7%
		2018	48	55	87,3%	-	-	-	43,0	54,4	79,0%	67,6	77,4	87,4%
		2019	58	60	96,7%	-	-	-	38,0	44,3	85,7%	49,3	54,8	90,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	41	50	82,0%	-	-	-	39,9	56,1	71,1%	52,3	64,9	80,6%
		2016	51	62	82,3%	-	-	-	39,6	54,8	72,2%	54,0	65,8	82,2%
		2017	61	74	82,4%	-	-	-	40,7	54,0	75,4%	50,3	60,1	83,6%
		2018	48	55	87,3%	-	-	-	42,4	54,4	78,0%	55,1	65,0	84,7%
		2019	58	60	96,7%	-	-	-	37,9	44,3	85,5%	50,9	56,9	89,5%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;	2015	41	50	82,0%	-	-	-	39,9	55,2	72,2%	52,3	64,2	81,5%
		2016	51	61	83,6%	-	-	-	39,6	53,9	73,4%	54,0	65,0	83,2%

iC26TER	LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	61	74	82,4%	-	-	-	40,7	53,2	76,5%	50,3	59,4	84,6%
		2018	48	54	88,9%	-	-	-	42,4	52,7	80,6%	55,1	63,5	86,7%
		2019	58	60	96,7%	-	-	-	37,9	44,0	86,1%	50,9	56,4	90,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	165	10,1	16,3	-	-	-	205,4	8,9	23,1	249,6	12,4	20,2
		2016	184	10,1	18,2	-	-	-	215,2	9,4	22,9	267,7	12,3	21,7
		2017	209	10,6	19,8	-	-	-	230,7	10,3	22,4	286,6	13,1	21,9
		2018	223	9,3	24,1	-	-	-	246,2	10,4	23,7	310,1	13,4	23,1
		2019	251	9,5	26,4	-	-	-	261,2	10,3	25,3	334,4	14,4	23,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	76	4,3	17,8	-	-	-	65,3	4,9	13,3	97,1	4,7	20,5
		2016	78	4,3	18,2	-	-	-	80,3	5,0	16,0	110,2	4,9	22,4
		2017	100	4,3	23,3	-	-	-	87,2	5,3	16,4	117,3	5,4	21,9
		2018	96	3,5	27,2	-	-	-	96,2	5,5	17,5	130,2	5,7	22,9
		2019	132	4,1	32,0	-	-	-	110,3	5,4	20,4	145,3	6,9	21,2

Breve commento

SEZIONE ISCRITTI

il CdS LM31 ha registrato nel quinquennio 2015-2019 un numero di avvisi di carriera (iC00a) e di immatricolati puri (iC00b) in crescita ogni biennio; in particolare nel 2019 si assiste ad una crescita straordinaria del 37,5% del numero di avvisi di carriera rispetto al 2018. Tale risultato, se da un lato è un chiaro segnale dell'efficacia delle attività di orientamento in ingresso e promozione che negli ultimi anni il CICS ha rivolto agli studenti dei corsi laurea triennale in ingegneria, dall'altro mostra che gli studenti apprezzano il percorso formativo e sono informati degli eccezionali tassi di occupazione. Tuttavia, come anche sottolineato dalla relazione della CPDS 2019, tale numero crescente degli studenti iscritti alla Laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale LM-31 comporta una serie di criticità e minacce. Molte materie (soprattutto quelle a carattere progettuale) sono state pensate e progettate per un numero contenuto di studenti. In particolare, da alcune interviste con gli studenti, è emerso che i docenti delle materie progettuali non dedicano sufficiente tempo per la supervisione dei gruppi di progetto vista la numerosità dei progetti dovuta all'incremento del numero di studenti. Inoltre, nelle materie in cui è prevista la discussione in aula di casi studio, questa non viene effettivamente svolta data l'elevata numerosità della classe. Il livello della qualità della didattica ne risente e pertanto la CPDS ha suggerito di prendere in considerazione alcune possibili azioni correttive come ad esempio lo sdoppiamento di alcuni corsi o l'introduzione della figura di tutor di progetto per le materie progettuali.

Anche il numero di laureati (iC00h) e il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) hanno presentato un trend di crescita. Ma soprattutto i laureati entro la durata normale del corso nel 2019 rispetto al 2015 sono aumentati del 62%, contro un aumento del numero dei laureati pari al 38%. Non solo dunque aumentano i laureati ma, in proporzione, quelli in regola aumentano di più. Ciò è un chiaro segno degli sforzi che in questi anni il CdS ha fatto per diminuire il tempo necessario a laurearsi.

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

Gli indicatori mostrano valori in linea se non superiori rispetto ai dati nazionali e di area geografica. Buono il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) che si assesta nel 2019 al 83,9% in continua crescita rispetto agli ultimi due anni e straordinariamente superiore alla media di area geografica e nazionale. Le azioni di monitoraggio e controllo delle carriere studenti messe in atto continuano a mostrare significativi frutti. Ancora molto bassa è invece la percentuale degli iscritti alla LM31 provenienti da altri Atenei (iC04). In effetti, il recruiting verso altri atenei non è stata e non è una priorità del corso di studio che invece negli ultimi anni ha investito maggiormente sul recruiting internazionale (si veda il commento sull'internazionalizzazione) ma anche sul recruiting da altri corsi di laurea triennale di ingegneria di UNIPA per evitare la migrazione verso le università del nord Italia. Durante le azioni di orientamento in ingresso e di promozione della LM31 si mostrano con chiarezza i confronti tra i risultati (placement, satisfaction, etc.) del corso di studio rispetto alle università del nord e ai Politecnici, dimostrando la validità dell'offerta formativa della LM31 di UNIPA. Tuttavia, dopo aver discusso di tale indicatore iC04, la commissione AQ del corso di studio prima, e il Consiglio di Corso di Studio dopo, si impegna a intraprendere, grazie al supporto del delegato all'orientamento del CICS e del dipartimento di ingegneria, un'azione di orientamento e promozione dedicata agli studenti dei corsi di studio triennali dell'università di Catania e di Messina. Particolarmente buone le percentuali degli indicatori relativi all'occupazione a tre anni dal titolo (iC07, iC7BIS e iC7TER) che, oltre ad assumere valori straordinariamente elevati (iC07= 98,5%) sono tutti superiori alle medie di area geografica e nazionale. Il CICS vanta, dunque, di tassi di job placement superiori alla media nazionale dei corsi di laurea magistrale in ingegneria gestionale. A tal proposito, dai dati AlmaLaurea 2019 si è rilevato che i tassi di occupazione a un anno dal titolo sono ottimi e pari al 97,7%, e che il tempo medio di ingresso nel mercato del lavoro è 4,8 mesi

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Nel 2019 è ottima la performance relativa alla percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10) e dei laureati che hanno conseguiti all'estero almeno 12 CFU (iC11). Non solo tali percentuali sono più del doppio rispetto alla media di area geografica e nazionale, ma è triplicata rispetto a quella del corso di studio 5 anni fa. Ciò testimonia l'efficacia delle azioni di promozione di accordi internazionali per la mobilità studentesca; infatti il CdS continuamente promuove nuovi accordi di scambio con Università straniere per migliorare sotto questo aspetto ed offrire agli studenti opportunità di costruttive esperienze all'estero.

E scarso invece il valore dell'indicatore (iC12) relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che abbiano conseguito il precedente titolo di studi all'estero. È utile tener presente che negli ultimi anni il Consiglio Interclasse di Corso di Studio (LT e LM) ha investito molto sulla internazionalizzazione in ingresso della LM, riuscendo a trasformarlo in un corso internazionale (offrendolo interamente in lingua inglese) a partire dalla a.a. 2020-2021. Grazie ad una considerevole azione di promozione e marketing a livello internazionale, si è riusciti ad avere nella A.A. 2020-2021 ben 20 immatricolati alla LM che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Pertanto, l'anno prossimo si stima che l'indicatore iC12 subisca un notevole miglioramento e sia migliore rispetto ai valori nazionali.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Nonostante i valori relativi al tasso di abbandono dopo il primo anno siano molto buoni (iC14=98,9%), i valori relativi alla regolarità del percorso di studio (iC13 e iC16) mostrano valori più bassi rispetto alla media di area geografica e nazionale. Fortunatamente, tali percentuali non soddisfacenti di CFU conseguiti a primo anno non comporta un ritardo per il conseguimento del titolo. Infatti, l'indicatore iC17 è ottimo e ben al di sopra delle medie di area geografica e nazionale: infatti, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso è del 91,9%, valore decisamente più alto rispetto al 73,8% e 86,7% dell'area geografica e nazionale rispettivamente. Probabilmente, dunque, il basso numero medio di CFU conseguiti a primo anno è dovuto all'alta percentuale di studenti iscritti con riserva a primo anno perché ancora non laureati alla triennale (lauree previste Ottobre o Marzo). Tali studenti, molto probabilmente durante il primo anno della magistrale riescono a conseguire un numero minore di CFU. Oltre l'86% la percentuale di studenti che rischiglierebbero il CdS, valore più alto degli ultimi 5 anni e superiore ai valori medi di area geografica e nazionale.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE

I valori degli indicatori sono tutti in linea o migliori rispetto delle medie di area geografica e nazionali. Vale la pena sottolineare il valore dell'indicatore iC22 sulla percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso pari all'84%, valore straordinariamente superiore alla media dell'area geografica (55,6%) e nazionale (66,6%). E infine utile considerare che il rapporto studenti/docenti è stato sempre in crescita negli ultimi 5 anni ed è passato dal 16 a 26. Questo valore conferma la preoccupazione già evidenziata sopra e condivisa dalla CPDS 2019 e dal CICS. Il numero crescente degli studenti iscritti alla Laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale LM-31 comporta una serie di criticità e minacce dovute alla natura delle materie a carattere progettuale e che usano metodologie didattiche non tradizionali (case study, flipped classroom, in-class discussion, etc.) pensate per un numero limitato di studenti in aula.

CONCLUSIONI

L'analisi è stata condotta cercando di prestare una particolare attenzione agli indicatori prescelti dal Piano strategico 2019-2021 di Ateneo e monitorati nel Piano integrato 2020-2022 (Immatricolati/iscritti al 1 anno LM; laureati in corso; Tasso Occupazione a un anno dalla laurea; studenti con almeno 40 CFU acquisiti dopo il primo anno; percentuale di abbandoni al primo anno; CFU acquisiti all'estero; Studenti stranieri iscritti ai CdS).

Il confronto degli indicatori con **le medie di Ateneo** e anche con quelle di area geografica e nazionali consente di evidenziare trend di miglioramento su diverse aree e conferma che alcune azioni predisposte nei rapporti di riesame annuali degli scorsi anni hanno dato frutti concreti in termini di miglioramento delle performance. Livelli particolarmente positivi sono stati rilevati negli indicatori relativi al numero di iscritti al 1 anno LM, ai tassi di occupazione, alla durata regolare del percorso di studi, e alla mobilità out-going degli studenti. Tuttavia, il monitoraggio annuale ha messo in evidenza alcune criticità.

La prima criticità è stata rilevata sulla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che abbiano conseguito il precedente titolo di studi allestero. È utile tener presente che negli ultimi anni il Consiglio Interclasse di Corso di Studio (LT e LM) ha investito molto sulla internazionalizzazione in ingresso della LM, riuscendo a completare l'intera offerta formativa offerta in lingua inglese a partire dalla.a. 2020-2021. Si osserva infatti che nella.A. 2020-2021 ci sono 8 immatricolati alla LM che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero. Pertanto, l'anno prossimo si stima che l'indicatore iC12 subisca un notevole miglioramento e sia in linea con i valori nazionali. In ogni caso, dopo gli sforzi messi in campo per rendere il corso internamente in lingua inglese si ritiene necessario che vengano rafforzate le azioni di promozione e orientamento verso Paesi stranieri.

La seconda criticità è stata individuata sul numero di CFU che gli studenti conseguono mediamente a primo anno. Si ritiene che tale situazione sia generata dall'elevato numero di studenti iscritti con riserva al primo anno della magistrale, ossia gli studenti non ancora laureati alla triennale (e che si laureeranno a Ottobre o Marzo). Tali studenti, molto probabilmente, visti gli impegni con gli ultimi esami della triennale durante il primo anno della magistrale rinviando alcuni esami al secondo anno. Fortunatamente, tali percentuali non soddisfacenti di CFU conseguiti a primo anno non comporta né un ritardo per il conseguimento del titolo né un tasso di abbandono. Pertanto, il CICS non ritiene che questa sia una vera e propria criticità.

La terza criticità è emersa triangolando diverse fonti di informazioni. Da un lato il crescente numero di iscritti al Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale LM-31, dall'altro il crescente rapporto studenti/docenti, come anche osservato della CPDS 2019, comportano una serie di criticità e minacce. Molte materie (soprattutto quelle a carattere progettuale e che usano metodologie didattiche non tradizionali come case study, flipped classroom, in-class discussion, etc.) sono state pensate e progettate per un numero contenuto di studenti. In particolare, da alcune interviste con gli studenti, è emerso che i docenti delle materie progettuali non dedicano sufficiente tempo per la supervisione dei gruppi di progetto vista la numerosità dei progetti dovuta all'incremento del numero di studenti. Il livello della qualità della didattica ne risente. Ed infatti, come anche rilevato dalla Relazione Annuale 2020 del NdV, gli unici due indicatori rossi (ossia inferiori al primo quartile) del Corso di Laurea LM31 sono IQ2 (IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?) e IQ10 (IL DOCENTE È REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?). Gli studenti non si sentono sufficientemente assistiti dai docenti durante i project work e le attività di active learning. Questo inevitabilmente comporta, almeno secondo la loro percezione, che il carico di studio sia più elevato. Dall'altro lato, i docenti non riescono a seguire tutti i gruppi con il dovuto livello di tutoraggio e assistenza perché troppo numerosi. Il CICS ha recepito e condiviso alcuni dei suggerimenti della CPDS e sta prendendo in considerazione alcune possibili azioni correttive. Tra queste: 1) lo sdoppiamento di tutto il piano di studi o solamente alcuni insegnamenti; 2) l'introduzione della figura di mentore di progetto per le materie progettuali, 3) la modifica del manifesto degli studi con l'introduzione di percorsi opzionali che coinvolgano altri docenti disponibili di ateneo e professionisti attraverso incarichi di docenza a contratto. Per l'azione 1), il CICS predisporrà una richiesta agli organi superiori contenente le motivazioni che spingono alla necessità di sdoppiamento. Per l'azione 2), il CICS sta pensando ad un meccanismo di incentivazione (per esempio tramite assegnazione di CFU per altre attività formative) per assegnare il ruolo di tutor a studenti di secondo anno che vogliono mentorare gli studenti di primo anno durante i project work. Per l'azione 3), il CICS sta ripensando a riformulare l'offerta formativa in modo da inserire alcune materie obbligatorie (che quindi andrebbero sdoppiate) e alcuni percorsi opzionali (in modo che gli studenti si dividano nei vari percorsi).

Scheda di Monitoraggio Annuale approvata nella seduta del CICS in Ingegneria Gestionale del 29 ottobre 2020

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

