

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria Elettrica per la E-Mobility
Città	PALERMO
Codicione	0820106200900008
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	Si	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	No	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	6	6	6	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	35	43	43	40	37
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	147	140	138	130	128

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	<b>66</b>	145,0	146,8	179,1

	LMCU; LM)	2020	<b>93</b>	138,9	138,8	168,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	<b>61</b>	131,9	129,6	160,3
		2020	<b>84</b>	124,9	123,1	151,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>68</b>	353,0	446,7	552,7
		2020	<b>143</b>	421,6	440,0	540,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>67</b>	333,4	330,0	421,5
		2020	<b>140</b>	347,0	322,2	411,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>61</b>	308,1	290,5	376,4
		2020	<b>129</b>	319,7	286,2	368,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	15	67	<b>22,4%</b>	147,6	333,4	44,3%	131,2	330,0	39,8%	204,2	421,5	48,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	2	66	<b>3,0%</b>	3,7	145,0	2,6%	10,0	146,8	6,8%	44,4	179,1	24,8%
		2020	1	93	<b>1,1%</b>	2,0	138,9	1,4%	10,4	138,8	7,5%	42,9	168,0	25,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	107	14	<b>7,6</b>	264,1	11,0	24,0	309,6	17,8	17,4	397,5	28,9	13,7
		2017	80	12	<b>6,7</b>	307,9	13,3	23,2	318,1	18,1	17,5	415,1	29,4	14,1
		2018	60	12	<b>5,0</b>	354,3	16,3	21,8	330,5	20,5	16,1	428,6	31,5	13,6
		2019	90	14	<b>6,4</b>	410,7	21,9	18,8	346,5	22,8	15,2	445,1	32,8	13,6
		2020	149	14	<b>10,6</b>	433,9	22,0	19,7	362,6	23,7	15,3	454,3	34,0	13,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	Non disponibile												

	Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita													
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	6,7	7,7	87,0%	8,9	9,3	95,0%	10,2	10,8	94,8%
		2017	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	7,0	8,0	87,5%	9,0	9,5	94,6%	10,1	10,7	94,5%
		2018	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	7,9	9,0	87,3%	9,5	10,2	93,5%	10,7	11,3	94,3%
		2019	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	9,3	11,6	80,2%	10,1	10,9	92,0%	11,1	11,9	93,7%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	9,9	11,3	87,3%	10,8	11,7	92,7%	11,5	12,1	94,9%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	1.656	<b>0,0%</b>	182,0	11.939,6	15,2%	60,3	10.563,9	5,7%	97,0	15.247,8	6,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	66	<b>0,0%</b>	0,9	145,0	5,9%	0,7	146,8	5,0%	5,0	179,1	28,2%
		2020	0	93	<b>0,0%</b>	0,3	138,9	2,1%	0,6	138,8	4,1%	4,4	168,0	26,1%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	25,8	60,0	<b>43,0%</b>	31,4	60,0	52,3%	29,5	59,4	49,5%	31,5	59,8	52,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	44	61	<b>72,1%</b>	101,9	131,9	77,2%	98,4	129,6	75,9%	122,2	160,3	76,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	34	61	<b>55,7%</b>	85,7	131,9	65,0%	79,8	129,6	61,5%	98,5	160,3	61,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2019	34	61	<b>55,7%</b>	85,7	131,9	65,0%	80,1	129,6	61,8%	98,7	160,3	61,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	15	61	<b>24,6%</b>	50,7	131,9	38,5%	45,6	129,6	35,2%	62,5	160,3	39,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2019	15	61	<b>24,6%</b>	50,7	131,9	38,5%	47,1	129,6	36,3%	63,1	160,3	39,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.096	1.408	<b>77,8%</b>	851,1	1.094,1	77,8%	1.193,7	1.495,2	79,8%	1.437,0	1.751,5	82,0%
		2017	952	1.192	<b>79,9%</b>	1.007,1	1.219,3	82,6%	1.164,3	1.488,0	78,2%	1.413,8	1.779,8	79,4%
		2018	832	1.384	<b>60,1%</b>	1.150,6	1.535,4	74,9%	1.287,9	1.727,1	74,6%	1.473,2	1.926,9	76,5%
		2019	760	1.297	<b>58,6%</b>	1.379,9	1.776,7	77,7%	1.336,7	1.809,8	73,9%	1.497,6	2.019,1	74,2%
		2020	679	1.231	<b>55,2%</b>	1.344,4	1.829,0	73,5%	1.343,9	1.885,9	71,3%	1.528,9	2.082,8	73,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.096	1.408	<b>77,8%</b>	858,9	1.094,1	78,5%	1.211,2	1.495,2	81,0%	1.460,6	1.751,5	83,4%
		2017	952	1.192	<b>79,9%</b>	1.014,9	1.219,3	83,2%	1.195,1	1.488,0	80,3%	1.468,3	1.779,8	82,5%
		2018	928	1.384	<b>67,1%</b>	1.220,0	1.535,4	79,5%	1.354,5	1.727,1	78,4%	1.552,4	1.926,9	80,6%

		2019	928	1.297	<b>71,5%</b>	1.556,0	1.776,7	87,6%	1.446,5	1.809,8	79,9%	1.622,5	2.019,1	80,4%
		2020	919	1.231	<b>74,7%</b>	1.497,9	1.829,0	81,9%	1.481,2	1.885,9	78,5%	1.681,7	2.082,8	80,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.096	1.408	<b>77,8%</b>	909,0	1.094,1	83,1%	1.278,8	1.495,2	85,5%	1.526,0	1.751,5	87,1%
		2017	952	1.192	<b>79,9%</b>	1.095,9	1.219,3	89,9%	1.276,0	1.488,0	85,7%	1.539,8	1.779,8	86,5%
		2018	928	1.384	<b>67,1%</b>	1.285,6	1.535,4	83,7%	1.439,3	1.727,1	83,3%	1.637,6	1.926,9	85,0%
		2019	952	1.297	<b>73,4%</b>	1.590,7	1.776,7	89,5%	1.521,6	1.809,8	84,1%	1.710,9	2.019,1	84,7%
		2020	1.015	1.231	<b>82,5%</b>	1.605,9	1.829,0	87,8%	1.601,7	1.885,9	84,9%	1.779,6	2.082,8	85,4%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	47	61	<b>77,0%</b>	121,0	131,9	91,8%	114,7	129,6	88,5%	143,7	160,3	89,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	2	61	<b>3,3%</b>	15,3	131,9	11,6%	10,0	129,6	7,7%	12,6	160,3	7,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	150	11,7	<b>12,8</b>	320,0	9,1	35,1	453,7	12,5	36,4	546,6	14,6	37,4
		2017	119	9,9	<b>12,0</b>	364,7	10,2	35,9	466,1	12,4	37,6	570,6	14,8	38,5
		2018	101	11,5	<b>8,8</b>	420,1	12,8	32,8	482,7	14,4	33,5	589,8	16,1	36,7
		2019	121	10,8	<b>11,2</b>	487,1	14,8	32,9	495,9	15,1	32,9	608,9	16,8	36,2
		2020	176	10,3	<b>17,2</b>	519,7	15,2	34,1	511,4	15,7	32,5	616,9	17,4	35,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	41	4,0	<b>10,3</b>	121,9	3,7	33,0	133,2	4,3	30,7	175,2	4,3	40,5
		2017	19	3,8	<b>5,0</b>	121,7	3,5	34,8	126,2	4,0	31,2	174,0	4,3	40,3
		2018	21	3,8	<b>5,5</b>	137,0	4,0	34,7	136,2	4,5	30,1	179,6	4,7	38,5
		2019	68	3,1	<b>22,1</b>	178,3	5,1	35,0	148,6	4,9	30,5	189,8	5,5	34,3
		2020	94	3,3	<b>28,3</b>	170,6	5,0	34,5	149,2	5,2	29,0	185,7	5,8	32,2

Breve commento

#### INTRODUZIONE

La presente Scheda di Monitoraggio Annuale è redatta con riferimento al Corso di Studio di Ingegneria Elettrica per la E-Mobility, attivato nell'anno accademico 2019-2020 a seguito di una significativa revisione del percorso formativo del precedente Corso di Studio di Ingegneria Elettrica con sede a Caltanissetta, disattivato a decorrere dallo stesso anno. La coesistenza dei due Corsi di Studio nell'intervallo temporale oggetto della rilevazione complica inevitabilmente l'analisi dei dati relativi all'anno 2020 e le conseguenti deduzioni sullo stato del nuovo Corso di Studio, la cui analisi potrà compiutamente effettuarsi solo alla conclusione del primo triennio. Ciò premesso, dall'analisi dei dati messi a disposizione in relazione all'anno 2020, aggiornati al 2 ottobre 2021, emerge uno stato incoraggiante e tendenzialmente in miglioramento, rispetto al precedente CdS. Nel seguito si riporta un sintetico commento ai risultati della rilevazione per una selezione degli indicatori proposti dall'ANVUR ritenuti significativi ai fini dell'analisi delle prestazioni del Corso di Studio, prestando particolare attenzione a quelli considerati strategici poiché annoverati nel Piano Strategico 2021-2023 dell'Ateneo e monitorati nell'ambito del pertinente Piano Integrato 2020-2022. Ovviamente, essendo il CdL attivato da soli due anni, gli indicatori relativi al conseguimento del titolo e agli sbocchi occupazionali non sono disponibili e, pertanto, non sono qui analizzati.

Il presente commento è stato redatto anche tenendo conto delle osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti, riportate nella Relazione 2020 sull'offerta formativa 2019/2020 della Scuola Politecnica, e del Nucleo di Valutazione, evidenziate nella Relazione Annuale 2021.

#### ATTRATTIVITÀ DEL CORSO DI STUDIO

Lo stato dell'attrattività del Corso di Studio può essere desunto dall'analisi degli indicatori relativi agli ingressi (iC00a e iC00b) ed agli abbandoni (iC14, iC21, iC23 e iC24).

##### Indicatori di ingresso

Gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) ammontano a 93 per l'anno 2020, in netta crescita (+41 %) rispetto al dato relativo al 2019 (66), e in controtendenza rispetto a quanto accade ai dati medi di Ateneo, dell'area geografica e della nazione che, seppur mantenendosi più elevati, nello stesso periodo sono contraddistinti da una flessione. Le immatricolazioni pure (iC00b),

indicatore annoverato tra quelli strategici di Ateneo, ammontano a 84 unità nell'anno 2020, segnando un incoraggiante aumento rispetto al dato dell'anno 2019 (68). Anche questa circostanza è in controtendenza rispetto ai dati medi di Ateneo, dell'area geografica e dell'intero territorio nazionale che, sebbene tradizionalmente più elevati, risultano tutti in lieve decrescita. Le incoraggianti inversioni di tendenza registrate sia negli avvisi di carriera al primo anno sia nelle immatricolazioni pure consentono di apprezzare la capacità del Corso di Studio di mantenere un accettabile livello di attrattività, specialmente se confrontato coi dati medi relativi al precedente CdS. Nell'ottica del miglioramento continuo ed al fine di incrementare ulteriormente l'attrattività del Corso di Studio, si propone di intensificare la fruttuosa campagna di orientamento posta in atto durante l'ultimo anno, valendosi delle significative potenzialità offerte dalla realizzazione degli eventi di orientamento in modalità telematica. Infatti, la campagna di orientamento online condotta, in vista dell'anno accademico 2021-2022, dal Dipartimento di Ingegneria ha consentito il raggiungimento di una platea di studenti significativamente più ampia rispetto alle precedenti edizioni, riuscendo a raggiungere massivamente gli studenti delle provincie limitrofe nonché quelli iscritti al quarto anno delle scuole secondarie per consentire loro una scelta più ponderata e consapevole. Inoltre, si è provveduto a potenziare la campagna di pubblicizzazione dei contenuti formativi del Corso di Studio sui social network più frequentati dagli studenti delle scuole secondarie superiori, provvedendo, di concerto con tutti i Corsi di Studio del Dipartimento di Ingegneria, alla realizzazione di un video promozionale ad opera di una qualificata agenzia di promozione pubblicitaria che risultasse più rappresentativo dei contenuti formativi del Corso di Studio e delle opportunità offerte dal campus di Viale delle Scienze.

#### Indicatori di abbandono

Il commento critico delle risultanze della rilevazione sui processi di abbandono e dispersione degli studenti risulta limitato poiché la base dati fornita, aggiornata al 2 ottobre 2021, non contempla alcun dato relativo all'anno 2020 per gli indicatori di interesse (iC14, iC21, iC23 e iC24). L'analisi verrà pertanto effettuata, per gli indicatori più significativi, limitatamente alle prestazioni inerenti all'anno 2019 che potranno essere confrontate con quelle inerenti il precedente CdL in Ingegneria Elettrica con sede a Caltanissetta.

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno del Corso di Studio (iC14), indicatore annoverato tra quelli strategici di Ateneo, si attesta al 72,1 % per l'anno 2019. Tale dato risulta incoraggiante laddove si confronti coi dati medi di Ateneo, di area geografica e dell'intero territorio nazionale che sono solo leggermente superiori e, soprattutto, se confrontati col valore medio ottenuto per il precedente CdL (circa 50 %).

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un Corso di Studio differente dello stesso Ateneo (iC23), segnalata dal Presidio di Qualità come fonte di una significativa criticità per l'anno 2018, è pari al 3,3% nell'anno 2019, risultando alquanto minore rispetto alla prestazione media di Ateneo (11%), dell'area geografica (7,7 %) e dell'intero territorio nazionale (7,8 %). Tale scenario testimonia l'efficacia del lavoro di revisione precedentemente effettuato sul percorso formativo del primo anno, l'importanza del potenziamento delle attività di supporto e tutorato nonché la proficuità di una strategia comunicativa di tipo inclusivo e partecipativo che tenda a sviluppare il senso di appartenenza nella popolazione studentesca che si ritiene abbiano efficacemente contribuito a distogliere gli studenti dall'ipotesi del passaggio ad altri Corsi di Studio. Pertanto, nell'ottica del miglioramento continuo ed al fine di ridurre ulteriormente il numero di abbandoni nella transizione dal I al II anno, si propone di continuare a potenziare le attività di supporto e tutorato agli studenti neo-immatricolati, promuovendo l'attivazione di posizioni sia di tutor della didattica, che possano contribuire a facilitarne il percorso di maturazione dei contenuti degli insegnamenti del primo anno e ad incrementarne il tasso di successo agli esami, che di peer tutor, che possano aiutarli nel loro periodo di acclimatazione ai modi ed ai luoghi della vita universitaria, contribuendo a fargli maturare il senso di appartenenza al Corso e prevenendone l'abbandono.

#### REGOLARITÀ DEL PERCORSO FORMATIVO

La regolarità del percorso formativo può essere desunta dall'analisi critica degli indicatori relativi alla progressione durante la carriera (iC01, iC13, iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS), nonché di quelli relativi al conseguimento del titolo (iC02, iC17 e iC22). Il commento critico delle risultanze della rilevazione di tali indicatori potrà risultare limitato poiché la base dati fornita, aggiornata al 2 ottobre 2021, non contempla alcun valore relativo all'anno 2020 per alcuni di essi. In tal caso, l'analisi verrà effettuata limitatamente alle prestazioni inerenti all'anno 2019, che potranno essere confrontate con quelle inerenti il precedente CdL in Ingegneria Elettrica con sede a Caltanissetta

#### Indicatori di progressione durante la carriera

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del Corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno precedente (iC01) si attesta al 22.4% per l'anno 2019, valore nettamente inferiore rispetto al dato medio di Ateneo (45.8%) ed a quelli di area geografica e dell'intera nazione. Tale dato, tra l'altro, risulta in linea col valore medio ottenuto per il CdL in Ingegneria Elettrica con sede a Caltanissetta. La percentuale di CFU conseguiti al I anno rispetto ai CFU da conseguire (iC13) si attesta al 43%, per l'anno 2019. Tale dato è inferiore rispetto ai dati medi di area geografica e dell'intero territorio nazionale, ma in netto miglioramento rispetto a quanto mediamente registrato per il CdL in Ingegneria Elettrica con sede a Caltanissetta. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nel Corso di Studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16), indicatore annoverato tra quelli strategici di Ateneo, è pari al 24,6 %. Anche in questo caso, si tratta di un valore che risulta inferiore rispetto ai dati medi di Ateneo, di area geografica e dell'intera nazione, ma, allo stesso tempo, risulta nettamente superiore rispetto a quanto mediamente registrato per il disattivato CdL in Ingegneria Elettrica con sede a Caltanissetta (12 %). È opportuno, comunque, considerare che, ricavando i dati da altre fonti (i dati statistici sui

CdS che si aggiornano in “real time”), gli indicatori iC01, iC13 ed iC16 sono nettamente aumentati nell'A.A. 20/21.

In conclusione, si registra una incoraggiante tendenza al miglioramento degli indicatori iC01, iC13 ed iC16 rispetto a quelli del disattivato CdL in Ingegneria Elettrica con sede a Caltanissetta. Pertanto, al fine di migliorare la regolarità della progressione degli studenti e con l'obiettivo di contribuire a riallineare gli indicatori ai valori medi di Ateneo si propone di:

- continuare a promuovere la diffusione della best practice del "progetto mentore" presso i docenti del Corso di Studio;
- reiterare l'attivazione del Corso di introduzione all'ingegneria per le matricole, che miri alla loro "alfabetizzazione" ingegneristica, fornendogli una base comune di preconoscenze tecniche fondamentali, indirizzandoli verso metodologie di studio consone ed introducendoli al linguaggio ed al formalismo matematico.

Tale corso, la cui prime due edizioni si sono svolte prima dell'inizio delle lezioni del primo anno, dovrebbe agevolare la maturazione dei contenuti degli insegnamenti di matematica (18 CFU), contribuendo a migliorare il tasso di successo agli esami. L'azione si dovrà svolgere in modalità coordinata con gli altri Corsi di Studio del Dipartimento e la sua implementazione, per quanto di competenza del Corso di Studio, verrà curata dal Coordinatore che provvederà a valutarne l'efficacia, di concerto con i docenti interessati, monitorando l'evoluzione del numero di esami superati con profitto dagli studenti.

## GRADO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il grado di internazionalizzazione del Corso di Studio può essere desunto dall'analisi critica degli indicatori relativi alla mobilità in ingresso (iC03 e iC12) ed a quella in uscita (iC10 e iC11).

Mobilità in ingresso

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) si era attestata al 3,0 % nel 2019 per ridursi al 1,1 % nel 2020. Tali dati sono in linea coi valori medi di Ateneo (2,1%) ma decisamente sotto rispetto alla media dell'area geografica (7,5 %) e soprattutto dell'intera nazione (25,6 %). La percentuale di studenti iscritti al primo anno del Corso di Studio che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) risulta pari allo 0 % sia nel 2019 che nel 2020. Anche questo valore è in linea col dato di Ateneo ma nettamente inferiore rispetto alla media dell'area geografica (4,1 %) e soprattutto dell'intera nazione (26,1 %). Le radici di tale situazione sono chiaramente da ricercarsi nei penalizzanti fattori di contesto geografici e socioeconomici che affliggono storicamente il nostro territorio e che limitano fortemente il campo degli interventi che il Corso di Studio possa intraprendere su base autonoma.

Mobilità in uscita

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), indicatore annoverato tra quelli strategici di Ateneo, risulta essere pari a 0 % per il 2019. Tuttavia si riscontra che tale dato è in linea con le prestazioni medie dell'area geografica (5,7 ‰) e dell'intero territorio nazionale (6,4 ‰).

## OSSERVAZIONI DALLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI

La Commissione Paritetica Docenti Studenti nella sua Relazione 2020 sull'offerta formativa 2019/2020 del Dipartimento di Ingegneria ha fatto rilevare le seguenti criticità:

- basso tasso di superamento degli esami;
- limitata capacità di comprensione degli argomenti;
- percezione da parte degli studenti su didattica erogata in mutuaione con altri corsi più bassa rispetto al corrispettivo;
- limitate rappresentanze degli studenti per mancata adesione da parte del corpo studentesco;
- limitata adesione ai programmi di mobilità;
- infrastrutture didattiche non del tutto adeguate;
- incompletezza di alcune schede di trasparenza e discrepanze con didattica sviluppata e parti richieste all'esame;
- riluttanza dei docenti a fornire proprie slide e dispense;

evidenziando, al contempo, le seguenti buone pratiche:

- gli studenti sono molto soddisfatti del corso di studi e in gran parte si riscriverebbero nuovamente;
- prospettiva occupazionale superiore alla media dell'Ateneo;
- elevato livello didattico ed eccellente capacità da parte dei docenti nel trasferimento della conoscenza nell'ambito dei loro insegnamenti;

e proponendo le seguenti azioni di miglioramento:

- instaurazione dialogo tra docenti e tutor per il superamento dei problemi iniziali;



- instaurazione di un dialogo con i docenti che performano sotto la media del corso di Laurea come indici di qualità;
- sollecitazione dei docenti a fornire nei tempi previsti le schede di trasparenza;
- pubblicizzazione ulteriore della possibilità di aderire al programma di mobilità Erasmus e come visiting students.

Tale relazione è stata ampiamente analizzata e commentata nella seduta del 16 aprile 2021 del Consiglio di Corso di Studio al fine di favorire l'acquisizione di una piena consapevolezza da parte del Consiglio stesso dei punti di forza e delle criticità della sua offerta formativa, che potesse preludere alla individuazione di eventuali azioni, già poste in essere o da intraprendere strategicamente, per il consolidamento dei punti di forza e la mitigazione e/o soluzione delle criticità riscontrate.

#### OSSERVAZIONI DAL NUCLEO DI VALUTAZIONE

Il Nucleo di Valutazione nella sua Relazione Annuale 2021 sulla rilevazione dell'opinione degli studenti e dei laureandi per l'anno accademico 2019/2020 non ha evidenziato significative problematiche e criticità rilevando che il “Corso di Laurea in Ingegneria elettrica per la e-mobility, pur non essendo formalmente un corso di nuova attivazione, ha, dall'anno accademico 2019/2020, subito una profonda trasformazione che ne ha cambiato sede, denominazione e ordinamento didattico.

#### NOTA

Il commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale – 2021 è stato discusso ed approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del 04/11/2021.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)