

Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denominazione del CdS	Consulente Giuridico d'Impresa
Città	TRAPANI
Codicione	0820106201400001
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	12	11	11	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	43	41	40	39	38

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	58	-	162,7	126,0

	LMCU; LM)	2017	51	-	145,6	138,2
		2018	49	-	133,5	131,1
		2019	32	-	140,6	136,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	39	-	95,8	87,2
		2017	31	-	78,8	89,2
		2018	32	-	65,3	80,7
		2019	25	-	56,5	84,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	63	-	453,3	427,5
		2017	98	-	482,2	447,2
		2018	136	-	473,5	450,5
		2019	130	-	456,4	437,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	61	-	306,6	267,1
		2017	89	-	337,2	294,9
		2018	115	-	337,2	307,5
		2019	98	-	324,1	311,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	39	-	159,3	173,5
		2017	58	-	175,9	188,5
		2018	76	-	172,5	188,8
		2019	75	-	143,1	183,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	4	-	57,6	33,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	7	-	83,7	67,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	9	61	14,8%	-	-	-	153,5	306,6	50,1%	111,9	267,1	41,9%
		2017	38	89	42,7%	-	-	-	171,3	337,2	50,8%	137,4	294,9	46,6%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	1.058	0,0%	-	-	-	19,3	10.728,9	1,8%	19,4	8.107,5	2,4%
		2017	0	2.555	0,0%	-	-	-	17,5	11.941,2	1,5%	16,4	9.642,7	1,7%
		2018	24	3.924	6,1%	-	-	-	49,3	13.261,3	3,7%	52,8	10.937,3	4,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	4	0,0%	-	-	-	0,3	57,6	5,8%	0,6	36,0	16,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	58	0,0%	-	-	-	0,3	162,7	1,5%	1,9	126,0	15,5%
		2017	0	51	0,0%	-	-	-	0,3	145,6	2,3%	2,6	138,2	18,8%
		2018	0	49	0,0%	-	-	-	0,5	133,5	4,0%	3,1	131,1	23,6%
		2019	0	32	0,0%	-	-	-	0,6	140,6	4,1%	4,5	136,1	33,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	21,1	60,0	35,1%	-	-	-	29,1	60,0	48,6%	28,7	60,1	47,8%
		2017	24,0	60,0	40,1%	-	-	-	30,6	60,0	51,0%	31,0	59,9	51,8%
		2018	27,8	60,0	46,3%	-	-	-	27,0	60,0	45,1%	29,3	59,9	48,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	26	39	66,7%	-	-	-	68,3	95,8	71,2%	62,1	87,2	71,2%
		2017	20	31	64,5%	-	-	-	56,1	78,8	71,1%	57,9	89,2	64,8%
		2018	26	32	81,3%	-	-	-	45,1	65,3	69,0%	56,8	80,7	70,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	21	39	53,8%	-	-	-	56,7	95,8	59,1%	51,0	87,2	58,5%
		2017	16	31	51,6%	-	-	-	48,3	78,8	61,2%	47,5	89,2	53,2%
		2018	21	32	65,6%	-	-	-	35,8	65,3	54,8%	47,0	80,7	58,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	21	39	53,8%	-	-	-	57,1	95,8	59,6%	51,2	87,2	58,8%
		2017	16	31	51,6%	-	-	-	48,3	78,8	61,2%	47,6	89,2	53,3%
		2018	21	32	65,6%	-	-	-	35,8	65,3	54,9%	47,1	80,7	58,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	8	39	20,5%	-	-	-	31,8	95,8	33,2%	30,5	87,2	35,0%
		2017	12	31	38,7%	-	-	-	29,3	78,8	37,2%	30,4	89,2	34,0%

		2018	11	32	34,4%	-	-	-	20,2	65,3	30,9%	30,5	80,7	37,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	8	39	20,5%	-	-	-	32,9	95,8	34,3%	31,0	87,2	35,6%
		2017	12	31	38,7%	-	-	-	29,7	78,8	37,6%	30,9	89,2	34,6%
		2018	11	32	34,4%	-	-	-	21,9	65,3	33,6%	31,8	80,7	39,3%
		Non disponibile												
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	2	6	33,3%	-	-	-	18,2	27,5	66,1%	31,9	47,2	67,7%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	296	464	63,8%	-	-	-	1.014,7	1.236,6	82,1%	953,2	1.152,7	82,7%
		2017	704	992	71,0%	-	-	-	996,6	1.206,6	82,6%	919,8	1.157,7	79,5%
		2018	1.032	1.368	75,4%	-	-	-	1.155,6	1.457,6	79,3%	1.017,7	1.323,1	76,9%
		2019	912	1.368	66,7%	-	-	-	1.232,5	1.717,4	71,8%	1.080,6	1.508,5	71,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	29	39	74,4%	-	-	-	74,8	95,8	78,0%	68,8	87,2	78,9%
		2017	23	31	74,2%	-	-	-	61,5	78,8	78,0%	65,0	89,2	72,8%
		2018	27	32	84,4%	-	-	-	49,9	65,3	76,4%	63,9	80,7	79,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	7	39	17,9%	-	-	-	23,7	95,8	24,7%	20,6	87,2	23,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	39	2,6%	-	-	-	2,9	95,8	3,0%	3,7	87,2	4,2%
		2017	2	31	6,5%	-	-	-	2,8	78,8	3,6%	4,0	89,2	4,5%
		2018	0	32	0,0%	-	-	-	2,4	65,3	3,7%	3,9	80,7	4,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

									non telematici			Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	6	6	100,0%	-	-	-	24,7	27,5	89,7%	43,2	47,2	91,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	63	3,9	16,3	-	-	-	388,5	10,3	37,7	362,0	9,6	37,7
		2017	98	8,3	11,9	-	-	-	413,3	10,1	41,1	398,3	9,6	41,3
		2018	136	11,4	11,9	-	-	-	439,7	12,1	36,2	420,9	11,0	38,2
		2019	130	11,4	11,4	-	-	-	456,4	14,3	31,9	447,2	12,6	35,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	63	3,9	16,3	-	-	-	148,9	3,6	41,7	112,8	3,3	34,1
		2017	54	3,7	14,7	-	-	-	131,4	3,1	42,5	128,8	3,6	35,6
		2018	51	3,7	13,9	-	-	-	127,9	4,0	32,0	126,0	4,2	30,2
		2019	32	3,7	8,7	-	-	-	145,2	4,2	34,9	140,4	4,3	32,8

Breve commento

Il presente commento ha ad oggetto gli indicatori relativi alle iscrizioni (iC00a-iC00h), quelli relativi alla didattica (iC01-iC08, eccezion fatta per quello iC03; v. appresso), quelli relativi all'internazionalizzazione (iC10-iC12), nonché gli indicatori iC14, iC16 e iC22 e iC25. Ciò, non solo perché tali indicatori ben rappresentano la situazione del Corso, ma anche perché essi corrispondono agli obiettivi fissati dal Piano strategico di Ateneo 2019-2021 e dal Piano integrato 2020-2022. Viceversa, il commento che segue non terrà conto né dell'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) né dell'indicatore iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero), dal momento che – di fatto – essi non sono applicabili in un territorio come quello dell'ex Provincia di Trapani che, tradizionalmente, si caratterizza per una forte migrazione studentesca in uscita, e non anche per flussi studenteschi in entrata.

Il presente commento vede distribuiti gli indicatori commentati in 4 sottogruppi, denominati rispettivamente: I. Iscrizioni; II. Laureati; III. Didattica; IV. Internazionalizzazione. Tale partizione, che mira a fornire una rappresentazione del Corso quanto più possibile chiara, non corrisponde del tutto a quella adottata nella SMA. Infatti, mentre nella SMA non esiste un sottogruppo denominato 'Laureati', qui di seguito tale sottogruppo mette insieme il commento a due indicatori contenuti nella parte della SMA relativa alle immatricolazioni (iC00g e iC00h) ed il commento ad un indicatore contenuto nella parte della SMA relativo alla didattica (iC02).

Infine, qui di seguito il Corso in Consulente giuridico d'impresa sarà abbreviato 'CGI'

I. Iscrizioni

La situazione delle iscrizioni può essere rappresentata come segue.

L'indicatore iC00d (iscritti) registra una crescita in misura maggiore della media geografica (+1,06 di CGI contro 0 della media geografica). Ancora, l'indicatore iC00e (iscritti regolari ai fini del CSTD) registra una crescita in misura maggiore della media geografica (+0,60 CGI contro +0,05 della media geografica); e, infine, l'indicatore iC00f (iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto) registra una crescita in misura maggiore della media geografica e perfino di quella nazionale (+0,92 di CGI contro -0,10 e +0,05).

Viceversa, sul versante delle immatricolazioni, l'indicatore iC00b (immatricolati puri) mostra un trend ancora in decrescita con una tendenza che, comunque, appare meno marcata rispetto alla tendenza analoga registrata nella stessa area geografica (-0,35 di CGI contro -0,41). Meno significativo, invece, appare l'indicatore iC00a (avvii di carriera al primo anno), il quale – come è noto – si riferisce a quegli “studenti che in un determinato a.a. avviano una nuova carriera accademica in uno specifico CdS, prescindendo da una eventuale carriera accademica precedentemente avviata”. A ben vedere, infatti, mentre in CGI l'indicatore iC00b (immatricolati puri) e l'indicatore iC00a (avvii di carriera al primo anno) forniscono valori di trend pressoché allineati, nei dati che si riferiscono ai corsi equivalenti che insistono nella stessa area geografica l'indicatore iC00a (avvii di carriera al primo anno) fotografa una situazione che, nel 2019, appare caratterizzata da un marcato – e, qui, inspiegabile – scollamento rispetto ai dati rappresentati dall'indicatore iC00b (immatricolati puri): la quale situazione, per la sua specificità, non può costituire un termine di paragone per misurare l'andamento di CGI.

II. Laureati

La rappresentazione della situazione dei laureati è soltanto parziale, dal momento che il Corso è stato attivato nel 2016, le prime lauree si sono svolte nel 2019 (anno cui si riferiscono le rilevazioni contenute nella SMA) e, pertanto, non è possibile effettuare analisi di trend. In ogni caso, l'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) sta a metà strada fra i dati della stessa area geografica e quelli nazionali e, più specificatamente, è superiore rispetto alla media nazionale (+57,1% di CGI contro +49,0%) e inferiore rispetto alla media rilevata nella stessa area geografica (+57,1% di CGI contro +68,8%).

Certo, gli indicatori iC00g (laureati entro la durata normale del corso) e iC00h (laureati) mostrano dei dati assoluti circa il numero di laureati entro la durata normale del corso (4) e, più in generale, circa il numero di laureati (7), che appaiono di gran lunga inferiori rispetto alle medie registrate nella stessa area geografica. Tuttavia, tali dati assoluti non sembrano destare particolare preoccupazione. In primo luogo, perché il Corso ha una popolazione studentesca ridotta; in secondo luogo, perché il Corso è stato attivato nel 2016 e, quindi, i dati disponibili nella SMA si riferiscono soltanto al 2019; in terzo luogo, perché nel passaggio dal primo al secondo anno proprio la coorte 2016 ha incontrato delle difficoltà che comprensibilmente hanno rallentato la carriera degli studenti appartenenti a quella coorte (v. la SMA 2018; ma v. le SMA 2019 e 2020, dalle quali risulta anche che tale criticità è stata superata); in quarto luogo, perché in queste ultime sessioni di laurea (evidentemente, non registrate dagli indicatori in commento) il numero dei laureati sta crescendo progressivamente. Per la stessa ragione, poco significativo appare anche l'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), il quale – con riferimento al 2018 – si attesta su 17,9%, contro 23,6% della media nazionale e 24,7% della stessa area geografica.

III. Didattica

La situazione della didattica appare decisamente più chiara e, anche, più rosea. In particolare, l'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella s.) mostra un trend positivo più marcato sia rispetto al trend registrato nella stessa area geografica che a quello registrato a livello nazionale (+1,76 di CGI contro +0,14 e +0,25). Ancora, l'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) mostra un trend più vantaggioso sia rispetto al trend registrato nella stessa area geografica che a quello osservato a livello nazionale, dove l'analisi dimostra perfino un progressivo peggioramento del rapporto (+0,66 di CGI contro +0,03 e -0,04). Per non dire, infine, che l'indicatore iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento) mostra un trend crescente a fronte di una tendenza opposta registrata, sia nella stessa area geografica, che a livello nazionale (+0,01 di CGI contro -0,04 e -0,01).

Infine, preme sottolineare come: l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) registra un trend positivo (+0,21), in netta controtendenza rispetto alla media geografica (-0,03) ed a quella nazionale (-0,01); l'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso

corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) registra pure un trend positivo (+0,67), che risulta per altro più marcato rispetto alla media geografica (0,00) ed a quella nazionale (+0,08); e l'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti de CdS), disponibile solo per l'anno 2019, è pari al 100%.

IV.Internazionalizzazione

Il Corso ha sempre creduto nella internazionalizzazione e, per questa ragione, ha concluso n. 3 accordi Erasmus per un totale di 17 posti in entrata e 17 posti in uscita. Tuttavia, per svariate ragioni soltanto adesso gli studenti stanno cominciando ad apprezzare tale opportunità. Ciò, spiega, perché l'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), con riferimento agli anni 2016 e 2017, non dispone di dati, mentre con riferimento al 2019 registra una percentuale, incoraggiante, del 6,1 %.

V.Conclusione

Gli indicatori esaminati dimostrano come – in linea di massima – il Corso in Consulente giuridico d'impresa presenti dei dati più lusinghieri rispetto a quelli registrati nella stessa area geografica e, in qualche caso, anche rispetto a quelli registrati a livello nazionale. Per altro, non risultano particolari notazioni da parte del Nucleo di Valutazione, mentre le osservazioni espresse dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti – a dire il vero, di modesta entità – si riferiscono a criticità rientrate o, comunque, sotto controllo. Tuttavia, l'analisi condotta rivela anche una progressiva riduzione del numero delle immatricolazioni, ancorché tale tendenza appaia meno grave rispetto a quella registrata in altri corsi di studio che insistono nella stessa area geografica.

Il Corso è consapevole della riduzione del numero delle immatricolazioni, percepisce che tale problema non dipende dalla qualità della didattica erogata (come risulta non solo dai dati sopra riportati, ma anche dalle molteplici interlocuzioni intercorse con gli studenti) e sa che tale inconveniente costituisce un problema endemico del territorio della ex Provincia di Trapani (in cui il Corso insiste), ove le famiglie più agiate mandano i propri figli a studiare nelle aree più industrializzate del Paese, mentre quelle meno agiate preferiscono che dopo il diploma i propri figli inizino a lavorare. Anzi, già nell'autunno scorso, il Corso aveva posto il problema al Presidente del Polo di Trapani ed al Direttore del Dipartimento di Giurisprudenza e, in occasione di una riunione informale che si è svolta a Palermo presso i locali del Dipartimento (alla quale hanno partecipato il Direttore del Dipartimento, il Coordinatore del Corso e alcuni docenti del Corso medesimo), è emersa la necessità di migliorare la promozione del Corso, anche giovandosi dei canali dell'Ateneo. Successivamente, il Presidente del Polo si è dimesso, il COVID-19 ha fatto cessare ogni attività di promozione in presenza e ha pure ritardato l'insediamento del nuovo Presidente del Polo, con la conseguenza che la promozione del Corso si è svolta prevalentemente, per non dire quasi unicamente, mediante la diffusione mediatica di una brochure contenente i dati più salienti del Corso nonché di due video, uno dei quali – intitolato “Flight or Fight” – mira appunto a contrastare la migrazione dei neo-diplomati verso gli Atenei del Nord Italia. Tale campagna promozionale è tutt'ora in corso e si sta giovando della collaborazione di alcuni studenti laureandi e non (Ciotta, Cusenza, Pennica, Sanfilippo, Vario) e dei social networks gestiti dalle associazioni studentesche e, più di recente, di quelli appena attivati dal Polo.

Nei prossimi mesi, il Coordinatore del Corso ed il Responsabile per l'Orientamento (dr. Felice Blando) continueranno a monitorare la situazione ed a riproporre le azioni sopraelencate: le quali sono state intralciate dalla pandemia. Non solo. Ma, quando gli incontri in presenza saranno possibili, organizzeranno nuovamente degli incontri con gli iscritti degli ultimi anni delle scuole superiori. Inoltre, nei prossimi mesi il Coordinatore ed il Responsabile per l'Orientamento cercheranno di lavorare a stretto contatto con il Presidente del Polo e, insieme a quest'ultimo, cercheranno di elevare la qualità della promozione, giovandosi delle strutture di promozione dell'Ateneo, purché opportunamente adattate alle specificità del territorio trapanese.

Il presente commento riproduce - con qualche adattamento e correzione - il testo, elaborato dalla Commissione AQ nella sua riunione del 2.10.2020 (v. verbale AQ, prot. n. 79517 del 5.10.2020) e, poi, approvato dal Consiglio di Corso di Studi nella sua seduta del 9.10.2020 (v. verbale n. 766 del 10.10.2020).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **27/06/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)
