

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze politiche e delle relazioni internazionali
Città	PALERMO
Codicione	0820106203600001
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-36
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	15	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	50	50	50	48	48

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>228</b>	-	146,9	214,0

	LMCU; LM)	2017	<b>243</b>	-	136,9	200,8
		2018	<b>209</b>	-	139,0	216,9
		2019	<b>198</b>	-	130,1	200,6
		2020	<b>255</b>	-	151,1	221,9
		2021	<b>208</b>	-	144,1	206,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>188</b>	-	112,6	172,5
		2017	<b>184</b>	-	100,1	161,5
		2018	<b>160</b>	-	104,6	175,5
		2019	<b>160</b>	-	99,3	164,9
		2020	<b>211</b>	-	117,3	180,3
		2021	<b>162</b>	-	107,7	165,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>675</b>	-	521,1	699,8
		2017	<b>716</b>	-	500,5	690,5
		2018	<b>718</b>	-	480,4	701,3
		2019	<b>676</b>	-	432,8	658,9
		2020	<b>689</b>	-	444,4	664,3
		2021	<b>640</b>	-	431,3	633,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>495</b>	-	334,4	513,2
		2017	<b>534</b>	-	315,5	505,5
		2018	<b>501</b>	-	318,9	528,5
		2019	<b>450</b>	-	289,1	498,9
		2020	<b>480</b>	-	313,6	514,6
		2021	<b>451</b>	-	314,5	492,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>437</b>	-	263,9	408,4
		2017	<b>452</b>	-	263,9	412,3
		2018	<b>421</b>	-	250,5	424,6
		2019	<b>382</b>	-	230,2	410,6
		2020	<b>413</b>	-	250,3	423,5
		2021	<b>380</b>	-	245,1	400,9

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>28</b>	-	32,1	67,9
		2017	<b>40</b>	-	29,9	71,4
		2018	<b>37</b>	-	28,2	74,8
		2019	<b>39</b>	-	30,7	82,4
		2020	<b>48</b>	-	25,3	77,6
		2021	<b>47</b>	-	34,1	85,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>84</b>	-	84,6	122,5
		2017	<b>97</b>	-	84,3	128,9
		2018	<b>98</b>	-	78,3	126,5
		2019	<b>102</b>	-	83,3	137,8
		2020	<b>116</b>	-	70,4	128,5
		2021	<b>112</b>	-	75,9	133,2

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	178	495	<b>36,0%</b>	-	-	-	135,4	334,4	40,5%	283,7	513,2	55,3%
		2017	211	534	<b>39,5%</b>	-	-	-	132,1	315,5	41,9%	283,3	505,5	56,1%
		2018	168	501	<b>33,5%</b>	-	-	-	140,6	318,9	44,1%	300,1	528,5	56,8%
		2019	160	450	<b>35,6%</b>	-	-	-	126,4	289,1	43,7%	298,1	498,9	59,7%
		2020	139	480	<b>29,0%</b>	-	-	-	125,3	313,6	40,0%	285,2	514,6	55,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	28	84	<b>33,3%</b>	-	-	-	32,1	84,6	38,0%	67,9	122,5	55,4%
		2017	40	97	<b>41,2%</b>	-	-	-	29,9	84,3	35,4%	71,4	128,9	55,4%
		2018	37	98	<b>37,8%</b>	-	-	-	28,2	78,3	36,0%	74,8	126,5	59,1%
		2019	39	102	<b>38,2%</b>	-	-	-	30,7	83,3	36,9%	82,4	137,8	59,8%
		2020	48	116	<b>41,4%</b>	-	-	-	25,3	70,4	36,0%	77,6	128,5	60,3%
		2021	47	112	<b>42,0%</b>	-	-	-	34,1	75,9	44,9%	85,3	133,2	64,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	53	84	<b>63,1%</b>	-	-	-	52,9	84,6	62,5%	94,0	122,5	76,7%

		2017	72	97	<b>74,2%</b>	-	-	-	54,3	84,3	64,4%	101,0	128,8	78,4%
		2018	68	98	<b>69,4%</b>	-	-	-	49,8	78,3	63,6%	100,9	126,5	79,7%
		2019	67	102	<b>65,7%</b>	-	-	-	54,1	83,3	65,0%	110,3	137,9	80,0%
		2020	76	116	<b>65,5%</b>	-	-	-	44,7	70,4	63,4%	103,7	128,6	80,6%
		2021	77	112	<b>68,8%</b>	-	-	-	51,8	76,5	67,7%	109,4	133,4	82,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	3	228	<b>1,3%</b>	-	-	-	10,9	146,9	7,4%	63,2	214,0	29,5%
		2017	5	243	<b>2,1%</b>	-	-	-	10,9	136,9	7,9%	59,0	200,8	29,4%
		2018	9	209	<b>4,3%</b>	-	-	-	13,1	139,0	9,4%	60,5	216,9	27,9%
		2019	8	198	<b>4,0%</b>	-	-	-	9,9	130,1	7,6%	56,2	200,6	28,0%
		2020	2	255	<b>0,8%</b>	-	-	-	16,4	151,1	10,9%	61,2	221,9	27,6%
		2021	8	208	<b>3,8%</b>	-	-	-	18,9	144,1	13,1%	64,8	206,9	31,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	495	25	<b>19,8</b>	-	-	-	332,9	20,3	16,4	490,2	23,0	21,3
		2017	534	27	<b>19,8</b>	-	-	-	312,4	20,7	15,1	496,9	24,0	20,7
		2018	501	22	<b>22,8</b>	-	-	-	292,3	21,0	13,9	508,4	24,6	20,7
		2019	450	27	<b>16,7</b>	-	-	-	285,5	21,3	13,4	499,4	25,1	19,9
		2020	480	26	<b>18,5</b>	-	-	-	310,7	22,9	13,5	525,3	26,5	19,9
		2021	451	27	<b>16,7</b>	-	-	-	315,8	23,5	13,4	533,5	28,1	19,0
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	9	43	<b>20,9%</b>	-	-	-	12,9	50,6	25,4%	21,2	69,0	30,8%
		2017	21	64	<b>32,8%</b>	-	-	-	14,2	56,2	25,3%	26,4	75,9	34,8%
		2018	15	71	<b>21,1%</b>	-	-	-	15,3	60,3	25,3%	27,1	84,3	32,2%
		2019	12	70	<b>17,1%</b>	-	-	-	16,5	62,9	26,2%	29,2	88,8	32,9%
		2020	12	73	<b>16,4%</b>	-	-	-	15,1	63,7	23,8%	26,3	91,0	28,9%
		2021	13	84	<b>15,5%</b>	-	-	-	11,4	49,7	22,9%	23,5	77,2	30,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	7	43	<b>16,3%</b>	-	-	-	10,7	50,6	21,2%	20,0	75,4	26,6%
		2017	16	64	<b>25,0%</b>	-	-	-	11,5	56,2	20,5%	24,4	82,8	29,5%
		2018	14	71	<b>19,7%</b>	-	-	-	12,7	60,3	21,1%	26,9	94,2	28,5%
		2019	11	70	<b>15,7%</b>	-	-	-	14,3	62,9	22,7%	28,9	97,0	29,8%
		2020	10	73	<b>13,7%</b>	-	-	-	14,4	63,7	22,6%	26,7	99,0	27,0%
		2021	12	84	<b>14,3%</b>	-	-	-	10,3	49,7	20,8%	23,3	85,5	27,2%

iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	7	12	<b>58,3%</b>	-	-	-	11,5	22,9	50,3%	20,5	36,0	57,1%
		2017	16	26	<b>61,5%</b>	-	-	-	11,5	23,4	49,1%	24,4	41,3	59,1%
		2018	14	21	<b>66,7%</b>	-	-	-	13,6	24,1	56,5%	27,5	42,2	65,3%
		2019	11	22	<b>50,0%</b>	-	-	-	14,3	25,1	57,0%	28,9	44,1	65,6%
		2020	10	27	<b>37,0%</b>	-	-	-	14,4	24,7	58,2%	26,7	40,6	65,8%
		2021	12	19	<b>63,2%</b>	-	-	-	10,3	16,6	62,2%	23,3	34,3	67,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	9,50	<b>84,2%</b>	-	-	-	7,7	8,7	88,2%	7,9	9,0	87,3%
		2017	7,00	9,50	<b>73,7%</b>	-	-	-	7,9	9,0	88,5%	8,7	9,8	88,4%
		2018	9,00	11,50	<b>78,3%</b>	-	-	-	7,9	9,3	85,3%	8,6	9,9	86,8%
		2019	9,00	10,50	<b>85,7%</b>	-	-	-	8,4	10,0	84,3%	8,8	10,4	85,1%
		2020	9,00	10,50	<b>85,7%</b>	-	-	-	8,4	10,2	82,7%	9,2	10,5	86,9%
		2021	7,50	10,00	<b>75,0%</b>	-	-	-	8,5	10,2	83,9%	9,7	11,0	88,1%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	753	15.231	<b>49,4‰</b>	-	-	-	276,0	10.681,5	25,8‰	654,1	19.285,2	33,9‰
		2017	801	17.317	<b>46,3‰</b>	-	-	-	263,0	10.249,1	25,7‰	733,8	19.376,0	37,9‰
		2018	472	15.073	<b>31,3‰</b>	-	-	-	217,2	10.686,0	20,3‰	764,9	20.209,5	37,8‰
		2019	327	13.659	<b>23,9‰</b>	-	-	-	208,0	9.437,9	22,0‰	756,1	19.894,1	38,0‰
		2020	306	12.855	<b>23,8‰</b>	-	-	-	90,0	9.453,8	9,5‰	387,5	19.424,5	20,0‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	963	18.703	<b>51,5‰</b>	-	-	-	366,3	13.842,6	26,5‰	738,4	22.642,7	32,6‰
		2017	891	20.724	<b>43,0‰</b>	-	-	-	314,2	13.521,0	23,2‰	799,1	22.574,8	35,4‰
		2018	772	19.422	<b>39,7‰</b>	-	-	-	267,5	13.257,0	20,2‰	819,8	22.895,7	35,8‰
		2019	591	18.133	<b>32,6‰</b>	-	-	-	245,8	11.334,4	21,7‰	802,3	22.513,6	35,6‰
		2020	402	16.196	<b>24,8‰</b>	-	-	-	101,3	11.029,8	9,2‰	405,2	21.534,0	18,8‰
2021	516	14.025	<b>36,8‰</b>	-	-	-	188,8	8.968,3	21,1‰	561,9	17.389,6	32,3‰		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2016	8	28	<b>285,7‰</b>	-	-	-	2,9	32,1	88,9‰	14,3	67,9	211,4‰

	all'estero*	2017	12	40	<b>300,0%</b>	-	-	-	4,9	29,9	165,1%	15,6	71,4	218,8%
		2018	10	37	<b>270,3%</b>	-	-	-	4,3	28,2	151,3%	18,7	74,8	249,9%
		2019	13	39	<b>333,3%</b>	-	-	-	4,6	30,7	149,7%	20,5	82,4	248,2%
		2020	7	48	<b>145,8%</b>	-	-	-	4,8	25,3	189,5%	21,1	77,6	271,9%
		2021	8	47	<b>170,2%</b>	-	-	-	4,3	34,1	125,2%	13,9	85,3	163,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	228	<b>4,4%</b>	-	-	-	1,7	146,9	11,7%	8,2	214,0	38,1%
		2017	3	243	<b>12,3%</b>	-	-	-	2,4	136,9	17,7%	8,6	200,8	43,0%
		2018	6	209	<b>28,7%</b>	-	-	-	2,8	139,0	20,0%	9,3	216,9	42,8%
		2019	4	198	<b>20,2%</b>	-	-	-	2,1	130,1	15,9%	8,7	200,6	43,3%
		2020	1	255	<b>3,9%</b>	-	-	-	7,5	151,1	49,4%	10,4	221,9	46,8%
		2021	3	208	<b>14,4%</b>	-	-	-	10,3	144,1	71,7%	11,1	206,9	53,6%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	26,4	60,0	<b>44,0%</b>	-	-	-	28,3	60,7	46,6%	35,5	60,2	59,0%
		2017	27,6	60,0	<b>46,0%</b>	-	-	-	29,3	60,7	48,2%	36,4	60,2	60,6%
		2018	18,3	60,0	<b>30,6%</b>	-	-	-	31,3	60,7	51,5%	36,5	60,1	60,7%
		2019	24,9	60,0	<b>41,6%</b>	-	-	-	29,8	60,7	49,1%	37,5	60,0	62,4%
		2020	24,2	60,0	<b>40,3%</b>	-	-	-	27,6	60,7	45,5%	36,3	59,9	60,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	121	188	<b>64,4%</b>	-	-	-	81,1	112,6	72,0%	133,6	172,5	77,4%
		2017	120	184	<b>65,2%</b>	-	-	-	71,1	100,1	71,0%	126,2	161,5	78,1%
		2018	90	160	<b>56,3%</b>	-	-	-	73,6	104,6	70,4%	136,3	175,5	77,6%
		2019	103	160	<b>64,4%</b>	-	-	-	68,9	99,3	69,4%	128,5	164,9	77,9%
		2020	122	211	<b>57,8%</b>	-	-	-	74,8	117,3	63,8%	133,8	180,3	74,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	106	188	<b>56,4%</b>	-	-	-	68,1	112,6	60,4%	116,9	172,5	67,8%
		2017	110	184	<b>59,8%</b>	-	-	-	60,0	100,1	59,9%	111,5	161,5	69,1%
		2018	62	160	<b>38,8%</b>	-	-	-	63,4	104,6	60,6%	120,6	175,5	68,7%



		2017	1.596	1.890	<b>84,4%</b>	-	-	-	1.117,5	1.379,6	81,0%	1.263,9	1.864,7	67,8%
		2018	1.347	1.809	<b>74,5%</b>	-	-	-	1.080,1	1.401,2	77,1%	1.248,1	1.861,9	67,0%
		2019	1.473	1.746	<b>84,4%</b>	-	-	-	1.075,1	1.395,8	77,0%	1.227,9	1.893,8	64,8%
		2020	1.452	1.746	<b>83,2%</b>	-	-	-	1.138,7	1.502,9	75,8%	1.292,2	1.959,8	65,9%
		2021	1.428	1.764	<b>81,0%</b>	-	-	-	1.234,0	1.590,0	77,6%	1.367,1	2.182,0	62,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.680	1.806	<b>93,0%</b>	-	-	-	1.179,9	1.402,7	84,1%	1.288,2	1.723,1	74,8%
		2017	1.596	1.890	<b>84,4%</b>	-	-	-	1.160,1	1.379,6	84,1%	1.324,2	1.864,7	71,0%
		2018	1.410	1.809	<b>77,9%</b>	-	-	-	1.141,8	1.401,2	81,5%	1.323,6	1.861,9	71,1%
		2019	1.536	1.746	<b>88,0%</b>	-	-	-	1.151,3	1.395,8	82,5%	1.325,7	1.893,8	70,0%
		2020	1.557	1.746	<b>89,2%</b>	-	-	-	1.236,0	1.502,9	82,2%	1.395,5	1.959,8	71,2%
		2021	1.470	1.764	<b>83,3%</b>	-	-	-	1.332,1	1.590,0	83,8%	1.494,6	2.182,0	68,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.680	1.806	<b>93,0%</b>	-	-	-	1.224,8	1.402,7	87,3%	1.379,5	1.723,1	80,1%
		2017	1.596	1.890	<b>84,4%</b>	-	-	-	1.181,1	1.379,6	85,6%	1.387,4	1.864,7	74,4%
		2018	1.410	1.809	<b>77,9%</b>	-	-	-	1.177,5	1.401,2	84,0%	1.410,9	1.861,9	75,8%
		2019	1.641	1.746	<b>94,0%</b>	-	-	-	1.186,0	1.395,8	85,0%	1.405,7	1.893,8	74,2%
		2020	1.620	1.746	<b>92,8%</b>	-	-	-	1.271,4	1.502,9	84,6%	1.488,5	1.959,8	76,0%
		2021	1.680	1.764	<b>95,2%</b>	-	-	-	1.383,7	1.590,0	87,0%	1.589,2	2.182,0	72,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	141	188	<b>75,0%</b>	-	-	-	90,1	112,6	80,0%	148,7	172,5	86,2%
		2017	141	184	<b>76,6%</b>	-	-	-	81,9	100,1	81,8%	140,5	161,5	87,0%
		2018	117	160	<b>73,1%</b>	-	-	-	84,7	104,6	81,0%	153,4	175,5	87,4%
		2019	132	160	<b>82,5%</b>	-	-	-	80,0	99,3	80,6%	144,6	164,9	87,6%
		2020	151	211	<b>71,6%</b>	-	-	-	88,7	117,3	75,6%	151,9	180,3	84,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	27	158	<b>17,1%</b>	-	-	-	27,6	125,1	22,1%	62,3	174,3	35,7%
		2017	33	180	<b>18,3%</b>	-	-	-	27,4	119,6	22,9%	66,9	170,5	39,2%





iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	675	15,1	<b>44,9</b>	-	-	-	530,3	11,4	46,4	669,6	13,9	48,2
		2017	716	14,2	<b>50,5</b>	-	-	-	508,4	11,2	45,2	678,4	14,4	47,0
		2018	718	12,3	<b>58,5</b>	-	-	-	482,9	11,4	42,5	688,2	14,7	46,8
		2019	676	14,6	<b>46,5</b>	-	-	-	464,6	11,1	41,9	673,0	14,8	45,4
		2020	689	13,5	<b>51,0</b>	-	-	-	475,5	11,9	39,8	691,6	15,7	44,2
		2021	640	14,0	<b>45,7</b>	-	-	-	463,3	12,9	35,8	697,6	16,8	41,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	230	4,2	<b>54,8</b>	-	-	-	143,5	4,4	32,3	209,7	4,7	44,4
		2017	246	4,0	<b>61,1</b>	-	-	-	129,8	3,8	34,4	203,0	4,7	43,1
		2018	210	4,4	<b>47,7</b>	-	-	-	128,3	3,7	35,0	213,9	4,7	45,8
		2019	201	4,9	<b>40,8</b>	-	-	-	132,1	3,8	34,7	207,7	4,7	44,0
		2020	254	4,9	<b>51,6</b>	-	-	-	155,6	4,0	38,8	228,4	5,0	45,3
		2021	208	5,1	<b>41,0</b>	-	-	-	151,7	4,1	36,6	231,4	5,7	40,8

#### Breve commento

##### Avvii di carriera; immatricolazioni; iscritti

Gli avvii di carriera al primo anno e gli immatricolati puri per il 2021 segnano un calo rispetto all'anno precedente (ma rimangono superiori al 2019). Gli avvii di carriera sono 207 nel 2021 attestandosi su un livello intermedio fra i 255 del 2020 e i 198 del 2019; ugualmente i 161 immatricolati puri del 2021 calano rispetto ai 211 del 2020 allineandosi sui valori del 2019 (160). Si registra quindi un consolidamento tendenzialmente positivo rispetto alla media storica degli ultimi anni e, al tempo stesso, un prevedibile assestamento rispetto al boom raggiunto nel 2020, attribuibile prevalentemente allo shock pandemico. Inoltre, tutti gli indicatori relativi all'avvio delle carriere, pongono il nostro corso su livelli mediamente simili rispetto alla media italiana non telematica per lo stesso corso di laurea (o leggermente superiori a essa) e nettamente superiori alla media degli atenei che insistono nella nostra area territoriale di riferimento.

Il numero di iscritti, 639 per il 2021, pur essendo in calo rispetto agli anni passati (erano 689 nel 2020 e 676 nel 2019), si mantiene considerevolmente superiore rispetto alla media dei corsi di laurea L36 offerti nell'ambito della nostra area geografica di riferimento (429) e superiore anche alla media nazionale di tutti gli atenei non telematici (632). Stesso andamento si verifica per la percentuale degli iscritti regolari sul totale degli iscritti (451 nel 2021, un dato che dopo il balzo del 2020 quando erano 480, torna a essere pressoché identico al livello del 2019 quando erano 450); e per gli iscritti regolari immatricolati puri (380 nel 2021 contro i 413 del 2020 e, anche in questo caso, pressoché identico ai 383 del 2019). Per entrambi gli indicatori il Corso esprime per il 2021 livelli superiori a quelli dell'area geografica di riferimento ma inferiori al totale degli atenei non telematici.

Questo quadro si può interpretare nel senso di un consolidamento dei vari livelli di iscrizioni dopo le forti oscillazioni negli anni della pandemia, e precisamente dopo il forte balzo del 2020 che era seguito al forte calo del 2019. Anche se il numero delle iscrizioni risulta diminuito, va registrato che si tratta di un andamento analogo a quanto registrato negli altri atenei della stessa area geografica e nazionale, ma a parità di andamento di questi ultimi anni il corso di studi mantiene un numero di iscritti superiore alla media nazionale e dell'area di riferimento.

##### Sezione didattica

E' in calo la quota di studenti iscritti che hanno conseguito 40 CFU nell'anno solare 2020: il 29% rispetto al 35,6% del 2019, un dato inferiore alla media degli atenei meridionali (39,9%) e nazionali (55,4%), anch'essi, peraltro, in calo.

Si conferma e si consolida invece, seppur di poco, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (42% nel 2021 contro il 41% dell'anno precedente e il 38% del 2019: è il dato più elevato degli ultimi 6 anni). Questa crescita ha portato una sostanziale convergenza con i dati relativi all'area territoriale di riferimento (45%) anche se si mantiene una distanza di oltre venti

punti con la media italiana (64%). Si consolida dunque, anche in valore assoluto, la crescita nel numero dei laureati entro la durata normale del Corso di laurea (sono 47, come i 48 per il 2020 ma il dato era pari a 26 nel 2016). Questo risultato è superiore alla media meridionale (34) ma ancora inferiore alla media nazionale (85). I laureati complessivi sono, 112 nel 2021, in leggero calo rispetto ai 116 del 2020, ma in numero maggiore ai 102 del 2019. Anche questo indicatore è sistematicamente superiore alla media meridionale e invece leggermente inferiore (sono 133 nel 2021) rispetto alla media nazionale.

Un altro indicatore tradizionalmente critico e difficilmente controvertibile per il nostro Ateneo, riguarda la quota – un modesto 3,4% - di iscritti proveniente da altre regioni. Seppure più elevato rispetto allo 0,8% del 2020, resta comunque un dato significativamente sotto la soglia del valore di riferimento dell'area geografica (13%) e ancora di più del sistema nazionale (31%).

E' tendenzialmente stabile (15,5% rispetto al 16,4% del 2020) la percentuale di studenti laureati che trovano occupazione entro il primo anno o svolgono attività di formazione retribuita, anche se la flessione rispetto al 2017 (33%) è significativa. Un calo che mantiene il gap con il dato di area (22,9%, in calo anche quello rispetto all'anno precedente) e che lo accresce con il dato nazionale (30,04% che è invece in recupero rispetto all'anno precedente). In questo quadro – che trova in parte una spiegazione nella natura non professionalizzante della nostra laurea e nelle critiche condizioni del contesto economico – appare però fortemente incoraggiante la crescita della quota di laureati occupati (e non impegnati in attività formativa retribuita) a un anno dal titolo che dichiarano di essere contrattualizzati. Tale quota passa dal 37% del 2020 al 63,2% del 2021, un dato superiore a quello degli atenei di area che pure è in crescita (62,2%) e che accorcia le distanze dal dato nazionale (67,9%).

Il rapporto studenti iscritti / docenti si abbassa lievemente passando dal 18,5% del 2020 al 16,7 del 2021, una dinamica che attesta il dato del corso a un livello intermedio fra il 13,3% del dato di area geografica e il 19% del dato nazionale. La quota di docenti di settori di base e caratterizzanti scende al 75% contro circa l'86% dell'anno precedente, e contro l'84% circa del dato di area e l'88% circa del dato nazionale.

Gli indicatori di approfondimento per la valutazione della didattica segnalano qualche elemento di criticità. Fra questi la percentuale di studenti che proseguono al II anno è del 58,3% nel 2020, un dato in calo rispetto al 2019 quando era del 64,4% e inferiore al dato media dell'area territoriale di riferimento (63,8%) e a quello nazionale (74,2%). Peraltro anche questi due ultimi dati sono in tendenziale calo rispetto agli anni 2017-2018.

Ulteriori indicazioni di sofferenza ci provengono soprattutto se si guarda alla percentuale di studenti che si iscrivono al II anno avendo acquisito almeno 20 crediti. Qui i dati relativi al nostro corso sono in leggero calo (50% nel 2020 rispetto al 52% del 2019) non in particolare contrasto con quelli registrati per i corsi L36 offerti negli atenei meridionali (54,4%) ma significativamente inferiori rispetto ai dati nazionali (66,8%). Se si osserva, poi, l'indicatore relativo a coloro che hanno acquisito almeno 40 crediti, le criticità risultano confermate in misura piuttosto simile: sono il 26,5% nel 2020 contro il 29% circa del 2019, un dato però più distante sia dal dato di area del 34,9 che dal dato nazionale del 50,5%. Ne consegue che si consolida a un livello intorno al 40% la percentuale di CFU conseguiti al primo anno che, seppure in lieve calo (era 41,6% nel 2019) vede ridotto il gap con le altre aree e si avvicina ai dati medi degli atenei meridionali (45,5%) che nel 2018 erano superiori di ben 20 punti percentuali (30,6 contro 51,5%), a testimonianza che gli sforzi fatti per sostenere e accompagnare gli studenti di primo anno stanno cominciando a produrre qualche risultato. Le distanze con le medie territoriali si riducono osservando l'andamento dei divari nel tempo nel numero di studenti che hanno maturato almeno 40cfu. Infine, divari simili si registrano anche per gli abbandoni: circa il 60% dei nostri studenti proseguono al secondo anno a fronte del 64% degli studenti meridionali e del 74% della media italiana.

E' in leggero calo la qualità percepita misurata dalla percentuale di studenti laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso. Si tratta di circa il 55% a fronte (erano il 62,6% nel 2020), mentre i valori per entrambe le due aree territoriali di riferimento erano intorno al 68% per il 2020.

La quota di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato è dell'81%, un dato nel 2021 in ulteriore leggera decrescita rispetto agli anni precedenti, ma che rimane apprezzabilmente superiore sia rispetto alla quota erogata negli atenei della stessa area geografica (77,6%) che rispetto agli atenei del resto del paese (62%).

#### Internazionalizzazione

Si stabilizza sui livelli dell'anno scorso, nonostante l'emergenza pandemica che ha avuto conseguenze significative sull'efficacia dei programmi e sulle decisioni delle famiglie, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (23,3 per mille). Una performance piuttosto confortante se si confronta con gli altri atenei appartenenti all'area territoriale (9,8 per mille) e perfino con la media nazionale (20 per mille).

In leggera crescita è anche la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (17,02% rispetto al 14,5% dell'anno precedente), performance lusinghiera sia rispetto all'area territoriale (12,5%) che rispetto alla media nazionale (16,3%) dove in entrambi i casi si registra, invece, una flessione.

Cresce da uno a due il numero di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito all'estero il titolo di studi precedente (ma erano 4 nel 2019).

Ulteriori indicazioni per la valutazione della didattica

In significativo calo la percentuale di studenti che proseguono in una carriera universitaria al secondo anno (72% nel 2020 rispetto all'82,5% del 2019 e inferiore ai valori del 75,5% e dell'84,2% delle medie territoriali di riferimento e nazionali). E' in calo anche la percentuale di immatricolati che si laurea in corso (15% nel 2020 contro il 23,2% e 23 % del 2019 e del 2018). Un calo che porta l'indicatore al di sotto della media territoriale di riferimento (24,7%) ma molto inferiore rispetto alla media nazionale (oltre il 40%). La percentuale complessiva di abbandoni è in ulteriore leggera crescita rispetto agli anni precedenti (circa il 43% nel 2020 contro il 41,5% del 2019 e il 38,3% del 2018) ma rimane al di sotto della media territoriale di riferimento (circa il 48% nel 2020) ma al di sopra di quella nazionale (29,5%).

Restano comunque a un livello tendenzialmente stabile ed elevato (87% leggermente inferiore rispetto al 2020, ma sensibilmente superiore rispetto agli anni precedenti) gli indicatori di soddisfazione misurati con la percentuale dei laureandi che si dichiarano "complessivamente soddisfatti". A livello comparato i dati sono abbastanza in linea con quelli delle altre aree oggetto di comparazione.

Un dato critico e di debolezza complessiva che continua a distinguere il nostro corso anche in un'ottica comparata riguarda il rapporto studenti iscritti / docenti, che risulta stabile rispetto al 2019 e a un livello piuttosto elevato (46), alquanto superiore rispetto alla media del Mezzogiorno (35,5) e anche a quella nazionale (41). Questo dato è stato più volte segnalato nei vari documenti prodotti dagli organi con l'obiettivo di rafforzare l'organico in materie di base, sdoppiare i corsi di base, soprattutto per i corsi di primo anno, in modo da rendere più efficace l'offerta formativa sulle materie di base. Infatti, lo squilibrio è ancora più evidente se si guarda al rapporto fra gli iscritti al primo anno e i docenti che vi insegnano: esso era in media di 51,6 nel 2020 a fronte di 38,8 e 45,3 rispettivamente per la media dei corsi offerti nel Mezzogiorno e nell'intero Paese. Soltanto negli ultimi anni si è verificato un piccolo miglioramento che ha consentito una parziale convergenza verso le altre aree.

#### Osservazioni conclusive

L'analisi degli indicatori mostra evidenze di un calo delle iscrizioni e un calo (contenuto) dei laureati. Anche se il numero delle iscrizioni risulta diminuito, va registrato che si tratta di un andamento analogo a quanto registrato negli altri atenei della stessa area geografica e nazionale. Una tendenza che può essere letta come una normalizzazione dopo l'anomalo boom del 2021. Va altresì notato che, a parità di andamento di questi ultimi anni, il corso di studi mantiene un numero di iscritti superiore alla media nazionale e dell'area di riferimento.

Appaiono in consolidamento i dati sull'internazionalizzazione e in leggero miglioramento anche il rapporto fra studenti iscritti e il corpo docente. Un certo peggioramento si registra invece sul fronte degli indicatori relativi alla didattica e su quelli relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere. E' difficile non mettere in relazione il deterioramento degli indicatori sulla qualità della didattica alle complessità della didattica mista che siamo stati tenuti ad erogare negli anni passati. Diverse invece le criticità legate ai percorsi di carriera. In particolare, l'alta quota di studenti che abbandonano al secondo anno e la bassa quota di studenti che si iscrivono al secondo anno avendo acquisito almeno 20 crediti segnalano difficoltà che si concentrano al primo anno del corso di laurea. Sotto questo aspetto occorre innanzi tutto proseguire nelle attività di sostegno e di accompagnamento e informazione già predisposte negli anni passati e che non hanno ancora dispiegato i loro effetti. Lo sdoppiamento programmato nei principali corsi del primo anno ha effetti nella erogata dell'anno in corso e occorrerà attendere i risultati di tali azioni. Anche il syllabus sulle competenze preliminari in corso di definizione potrà raggiungere gli effetti desiderati solo in un arco di tempo più ampio. Nondimeno, a rafforzare l'effetto che tali azioni di accompagnamento e informazione possono dispiegare nel tempo, la commissione Aq assume l'impegno di aprire una riflessione attenta sulla possibilità di modificare l'offerta formativa del primo anno al fine di ridurre l'incidenza degli abbandoni e facilitare il passaggio al secondo anno e di formulare proposte di modifica da sottoporre al consiglio di corso di laurea.

Per quanto riguarda le difficoltà di inserimento dei nostri laureati sul mercato del lavoro, esse sono imputabili alle fragilità del contesto e alle caratteristiche tradizionali del nostro corso di laurea diretto a formare basi e competenze trasversali alle scienze politiche, economiche e sociali piuttosto che a costruire specifiche competenze professionali che consentirebbero un immediato ingresso nel mondo del lavoro. Nondimeno sono già state intraprese e saranno reiterate azioni volte a rafforzare l'orientamento in uscita dei laureati, e parallelamente saranno rafforzate le azioni informative volte a rafforzare il passaggio dei nostri laureati alle lauree magistrali, sul presupposto che il completamento con la tappa successiva del ciclo formativo costituisce il naturale sbocco per i nostri laureati.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

