

SMA 2023

- SEZIONE ISCRITTI Nel corso dell'ultimo a.a. l'andamento degli indicatori relativi alle iscrizioni ha mostrato una forte crescita e una decisa inversione di tendenza rispetto al calo registrato nell'anno precedente. L'indicatore \bar{A} un significativo punto di forza nel confronto con corsi di laurea che insistono nella nostra area territoriale e mostra livelli di eccellenza rispetto alla media degli iscritti nei cdl magistrali offerti da UNIPA. L'erraticità dell'indicatore \bar{A} probabilmente attribuibile all'andamento della pandemia che ha particolarmente frenato, nel nostro caso, l'iscrizione di studenti non siciliani e non italiani la cui presenza \bar{A} mancata nel 2021 mentre \bar{A} tornata a essere elevata nel 2022. Gli altri indicatori sulla regolarità degli iscritti mostra nuovamente tendenze di miglioramento più¹ incoraggianti rispetto al Mezzogiorno. In definitiva, i dati relativi a questa sezione mostrano una tendenziale convergenza del nostro corso verso la media italiana, un ulteriore distacco rispetto alla media meridionale. Gli organi monitorano con attenzione questi cambiamenti, cercando di intervenire per stabilizzarli e migliorare la qualità - piuttosto che la quantità - degli ingressi, anche attraverso una intensa attività di contatti e relazioni internazionali. Occorre al tempo stesso migliorare il rendimento di iscritti da cdl carenti in alcune nostre specificità, monitorando la componente degli studenti lavoratori.

- GRUPPO A - DIDATTICA Questa sezione mostra una assai elevata percentuale di laurea regolari, con tendenza crescente dell'indicatore che rappresenta un punto di forza rispetto a corsi analoghi offerti nella nostra area territoriale di riferimento. Questa tendenza alla regolarità cresce anche al Sud e nella media italiana ma il distacco aumenta e quindi il "punto di forza" si \bar{A} progressivamente consolidato negli anni. Nonostante il forte aumento delle iscrizioni, si mantiene elevata (42%) la percentuale di iscritti laureati in altro ateneo che \bar{A} superiore a quanto registrato per il Mezzogiorno e relativamente vicina alla media italiana. Questo mostra l'attrattività del nostro corso di laurea al di fuori dei confini regionali. Ci \bar{A} ² dipende anche dalla assai elevata e crescente (77%) percentuali di laureati occupati con retribuzione e contratto a 3 anni dalla laurea. Anche questo \bar{A} un dato relativamente in linea con gli altri atenei del Mezzogiorno e della media italiana, ma che diventa particolarmente confortante anche per gli andamenti economici più¹ generali che caratterizzano la regione siciliana. Le azioni correttive, dunque, devono intervenire per consolidare e migliorare ulteriormente il grado di qualità e soddisfazione mostrato da questi indicatori. Ci \bar{A} ² può² avvenire sia attraverso una sempre maggiore internazionalizzazione delle attività sia investendo nel corpo docente. –

GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE Questa sezione mostra il grado di internazionalizzazione per percorso formativo degli studenti iscritti al CdS. La tabella indica una criticità nella sezione "percentuale di cfu conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei cfu conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso". Tale dato statistico è in parte viziato dalla mancata presa in considerazione dei dati relativi al programma di scambio e doppio titolo con la Foreign Trade University di Hanoi, già intrapreso da 5 studenti del CdS nell'anno appena passato. Misure di rafforzamento per migliorare il grado di internazionalizzazione sono state ulteriormente intraprese nell'anno in corso con la creazione di nuovi programmi di scambio con l'Asia, anch'essi propedeutici all'acquisizione del doppio titolo. Oltre al già citato accordo con Hanoi, è stato recentemente perfezionato un nuovo programma di mobilità con l'Università di Macao, Cina. Ulteriori misure saranno adottate tramite l'ampliamento dell'offerta Erasmus e, soprattutto, il rafforzamento della comunicazione delle opportunità già esistenti in favore degli studenti iscritti al CdS. Si segnala da ultimo come l'indicatore non fotografhi appieno le attività di internazionalizzazione, non catturando le varie iniziative - Visiting; PoE - svolte per attirare docenti internazionali e ampliare l'offerta seminariale del CdS.

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA I dati indicati nella sezione si posizionano in linea con il coefficiente dell'area territoriale di riferimento. La sola criticità rilevabile è legata alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nel medesimo corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei cfu previsti al I anno. Il peggioramento della soglia di riferimento per l'anno 2021 (30%) rispetto all'anno 2020 (45%) è con forte probabilità riconducibile all'incremento significativo del numero di iscritti registratosi nel 2020, contraddistinto dall'ingresso di un'ampia fascia di studenti non italiani provenienti da istituzioni universitarie di seconda o terza fascia. Al contempo, è presumibile che la diminuzione degli iscritti registrata nell'anno 2021, causata dalle restrizioni alla mobilità dettate dalla pandemia, possa contribuire da sé ad un riassetto del dato in sofferenza già nella prossima sessione valutativa. Il dato evidenzia tuttavia l'importanza di una maggiore attenzione alla fase di valutazione delle domande di iscrizione, tenendo in considerazione anche le possibili difficoltà di ambientamento degli studenti provenienti da contesti extra-europei. Questa misura consentirà di migliorare il livello qualitativo, pur nella consapevolezza di potenziali ripercussioni sul lato quantitativo.

- **INDICATORI DI APPROFONDIMENTO** I dati registrati in questa sezione mostrano criticità e l'esigenza di interventi correttivi. In generale il rapporto studenti/docenti è troppo elevato e in crescita mostrando differenze assai significative rispetto alle altre aree territoriali oggetto di comparazione. La forte crescita nelle iscrizioni e nelle capacità attrattive del corso non si è accompagnata con nuovi ingressi di docenti nell'offerta formativa. Al tempo stesso l'offerta formativa del dipartimento si è ulteriormente arricchita di nuovi corsi rendendo meno agevole una più efficace redistribuzione interna dei carichi didattici. Il Coordinatore e il CDL ritengono che sia di fondamentale importanza intervenire per segnalare questa criticità in fase di programmazione dipartimentale, che è particolarmente forte a livello comparato sia rispetto al Mezzogiorno che alla media italiana che, invece, si trovano in forte sintonia nel mantenere un rapporto equilibrato fra crescita degli studenti e crescita del corpo docente. Sono criticità che rischiano di rallentare se non di compromettere i risultati positivi e in tendenziale miglioramento che emergono dalle precedenti sezioni.

- **CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV** Le criticità rappresentate dall'ultima relazione della Commissione paritetica non riguardano, in larga parte o almeno in linea diretta, elementi e fenomeni che in qualche modo si riflettono sugli indicatori della SMA. Esse pongono soprattutto l'accento sulla scarsa produzione di questionari da parte della componente studentesca, sulla inadeguata copertura informativa del sito, sulla necessità di una maggiore capacità di interlocuzione in lingua inglese da parte del personale amministrativo, su problematiche di alcune materie (es. insegnamento relativo alla lingua francese). Si tratta di criticità che possono ora dirsi superate in maniera soddisfacente. Tuttavia, anche la CP sottolinea l'esigenza di una più forte spinta all'internazionalizzazione del corso attraverso una maggiore offerta di accordi Erasmus, di accordi internazionali, di attività integrative di vario genere. Tutti aspetti che sono attentamente considerati dal CCDL e su cui abbiamo già fornito spiegazioni e azioni correttive nelle precedenti sezioni di questa SMA. –

ITER DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO Riunione della Commissione AQ di approvazione della SMA: giovedì 26 ottobre ore 15; Riunione del Consiglio di Corso di laurea di approvazione della SMA: giovedì 26 ottobre ore 16.