

COMMENTO COMPLESSIVO SMA 2023

- SEZIONE ISCRITTI

Il numero degli iscritti al I anno (iC00a), in aumento dal 2015 (25) al 2020 (73), con un leggero decremento a 53 (2018), più in linea con la media attesa per il CdS LM89, è sceso al numero di 50 (62 lo scorso a.a.), comunque confermando il numero superiore del doppio rispetto alla media dell'area geografica (risalito al 31,1% rispetto al 26,8% del 2022 e al 32,8% del 2021).

- GRUPPO A - DIDATTICA

L'indicatore iC02 (laureati entro la durata normale del cds) passa da "punto di forza" a "nella norma" rispetto alle medie nazionali di area geografica, malgrado l'aumento della percentuale dei laureati registrato da 56,9% a 59,1%. Tale indicatore potrebbe imputarsi anche alla mancata registrazione dei laureati nelle ultime sessioni di luglio e ottobre. Si auspica che il tutoraggio/monitoraggio delle carriere degli studenti posto in essere negli anni precedenti possa incidere positivamente sui futuri rilevamenti.

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

Dati fermi al 2021: il dato iC10 (percentuale di cfu conseguiti all'estero sul totale conseguiti) è sceso drasticamente al 3,7% (19,2% 2019), con un -15,5%. Conforta in parte che la media regionale sia inferiore (1,2%) pure crollata rispetto all'anno precedente. Il dato andrà confrontato con quello del prossimo anno per verificare se le ragioni siano da attribuire in tutto o in parte alle restrizioni epidemiche.

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA

Gli indicatori per la valutazione della didattica iC13, iC14, iC16BIS e iC17 riportano dati aggiornati al 2021, confermando quanto commentato in SMA precedente:

- iC13 2020 per la prima volta è diminuito (59,7%, -9,3%) e si trova sotto la media regionale (-1,2%) e quella nazionale (-2,5%), dato episodico forse legato alla pandemia.

- iC14 2020 è invece in leggerissima crescita al 94,5% (+0,3%), identico al dato regionale che è superiore a quello nazionale (+0,6).

- iC16bis 2020 ha seguito identico andamento negativo (-12,0%) stavolta inferiore sia alla media regionale (-2,3%) che a quella nazionale (+5,3%). Entrambi i dati si dovranno monitorare per verificare l'episodicità o meno.

- iC17 2020 scende di 6,2% ma rimane a +11,9% su media regionale (54,8%) e +2,4% su quella nazionale (64,3%), confortando sull'assenza di una tendenza negativa per la crisi pandemica.

L'indicatore iC18 nel 2022 è in significativa ripresa e si attesta al 77,5% (+7,5% rispetto al 70% del 2021). Il dato iC19 dimostra una percentuale di docenza a tempo indeterminato sul totale delle ore erogate che nel 2022 scende al 56,3%. Si ritiene che negli anni l'andamento possa ancora migliorare considerata la programmazione del Dipartimento e RTD A e B in possesso di ASN.

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

Per gli indicatori iC22 i dati sono fermi al 2021: i laureati in corso hanno raggiunto il valore più alto dal 2017, 50,0% (+7,1% rispetto al 2019). Il dato si pone ottimamente a +18,3% sulla media geografica e a +16,3% sulla media nazionale. Gli indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28) rientrano in "area di miglioramento". Tale dato dovrebbe far riflettere sull'auspicata politica di potenziamento e di ampliamento del numero di docenti impegnati nella didattica del CdS, che porterebbe all'arricchimento dell'O.F. ed all'attivazione di nuove discipline o in precedenza affidate a contratto.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

Il numero degli iscritti è in leggero calo, ma sempre ben oltre la media di Ateneo per le lauree magistrali, avendo invertito la rotta critica del 2015 e dimostrando che il lavoro intrapreso sui manifesti, frutto delle riflessioni precedenti, come conseguenza delle istanze della AQ-CdS e della CPDS, nonché delle valutazioni del NdV, insieme ai risultati delle consultazioni delle PI, ha dato i frutti sperati in termini di attrattività, con un valore che doppia quello dell'area geografica di riferimento e ben al di sopra anche della media nazionale. L'improvvisa variazione in negativo di molti parametri rispetto ad un andamento pluriennale precedente quasi sempre in crescita è da attribuire a condizioni contingenti ed episodiche. Tra le possibili azioni di miglioramento indicate dalla CPDS 2022 viene proposto di: illustrare meglio il questionario RIDO agli studenti ai fini di una corretta comprensione e compilazione dello stesso; ribadire agli studenti la disponibilità dei tutors, oltre che degli stessi docenti, a fornire indicazioni utili a colmare le eventuali lacune disciplinari; promuovere un seminario dedicato a illustrare come si redige una tesi di laurea magistrale.

- ITER DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

La Commissione AQ si è riunita in seduta telematica in data 24/10 dalle ore 11:00 alle ore 13.00. Il documento è approvato nella seduta del CCds del 26/10, ore 11:00-13.10.