

Report e verifica sull'avanzamento del processo di AQ

Riunione del 30 marzo 2021

Dopo comunicazione via email si riunisce la commissione AQ il giorno 30 marzo 2021 alle ore 15,30 e risultano presenti i proff. Pierfrancesco Palazzotto, Emma Vitale, Giovanni Travagliato, il dott. Lorenzo Foresta e la rappresentante studenti Surya Caruso.

Relazione CPDS 2020

La CPDS ritiene superate la criticità emersa con le precedente relazione, relativa alla disciplina *Iconografia e Iconologia*, successivamente reintegrata nel manifesto ed affidata a contratto alla dott.ssa De Castro, Direttrice della Galleria Regionale di Palazzo Abatellis.

Come lo scorso anno al CPDS propone una sempre maggiore “informazione e sensibilizzazione” nonché la massima pubblicità dei dati, per la quale il Gruppo AQ-CdS conferma il suggerimento al CCdS di attivare la già deliberata Giornata per la Qualità della Didattica, da tenere nei mesi di aprile/maggio 2021.

Nell’analisi del questionario RIDO (Quadro B) la CPDS ha preso in esame in particolar modo le risposte riguardanti l’adeguatezza del materiale didattico con Indice qualità 8,3 e le attività didattiche integrative IQ 8,8/10.

Le infrastrutture e le attrezzature didattiche sono state valutate in relazione agli obiettivi di apprendimento con il massimo possibile, anche il giudizio sulle Biblioteche (per quanto non direttamente dipendenti dal CdS, ma di gestione dipartimentale, hanno avuto un ottimo riscontro con soddisfazione del 100% tra decisamente positivo e abbastanza positivo. La CPDS non formula proposte in merito al quadro B.

Sulla validità dei metodi di accertamento di conoscenze e abilità (Quadro C), la CPDS esprime giudizio positivo e non formula proposte.

Sulla completezza del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico (Quadro D), la CPDS osserva che nella SMA 2020 sono presenti riferimenti alle osservazioni/segnalazioni della CPDS nonché analisi critiche sulle carriere studenti e opinione studenti interpretando e utilizzando correttamente i dati a disposizione e sono stati notati interventi correttivi oggetto delle discussioni, anche con conseguenze concrete, come nel caso della disciplina *Iconografia e Iconologia*.

Riguardo alla correttezza e disponibilità della SUA-CdS (Quadro E), la CPDS ritiene che i dati siano completi ed esaurienti e avanza la proposta di inserire gli indirizzi email dei docenti tutor nella SUA CdS.

Nell’ambito del Quadro F (ulteriori proposte di miglioramento) la CPDS conferma che gli insegnamenti del CdS sono coerenti con gli obiettivi formativi dichiarati nella SUA-CdS, egualmente sono congruenti il numero dei cfu delle singole discipline con il carico di studio richiesto. Riguardo al coordinamento tra discipline la CPDS conferma che la questione è stata oggetto più volte di discussione nei verbali del CCdS e che si sono attuate lezioni frontali o sul campo condivise che hanno trovato positivo riscontro tra gli studenti, senza che questo o altro comportasse ripetizioni di argomenti tra le diverse discipline. I risultati di apprendimento secondo la percezione degli studenti risultano coerenti con gli obiettivi formativi, come dimostrato da un alto livello medio di soddisfazione sulle discipline nei quadri D.11 e D12 pari a 8,9 e 8,3.

Il Gruppo AQ-CdS osserva che nei riquadri sulle “Considerazioni generali, punti di forza e di debolezza e possibili azioni di miglioramento”, sono altre osservazioni da tenere in considerazione:

- 1) Difficoltà degli studenti nella comprensione del Questionario di valutazione
- 2) IQ 7,5 alla domanda D.1 (possesto delle conoscenze preliminari possedute ai fini della comprensione degli argomenti previsti delle discipline)

Sul punto n. 1 si suggerisce, come già riportato, di illustrare il questionario agli studenti.

Sul punto n. 2 si suggerisce di rimarcare agli studenti la presenza dei tutor cui rivolgersi oltre che ai loro stessi docenti per colmare eventuali lacune.

Il Gruppo AQ-CdS ritiene che la questione debba essere discussa con attenzione al prossimo Consiglio di CdS.

Tra le buone pratiche la CPDS segnala il Laboratorio Storia dell'Arte e mondo del Lavoro, le attività seminariali con didattica a distanza, il potenziamento dell'Open Day e la comunicazione delle attività della CPDS all'Open Day.

Il Gruppo AQ-CdS ritiene che la Relazione non mostri criticità insuperabili, ma piuttosto la corretta organizzazione del CdS nel senso del miglioramento della Qualità, al netto delle osservazioni che dovranno, come sempre, essere oggetto di riflessione per portarle a soluzioni positive.

Internazionalizzazione della didattica

Il Gruppo AQ-CdS rileva che nel corso degli ultimi anni accademici, il CdS ha provveduto a potenziare l'Internazionalizzazione in riferimento agli accordi Erasmus+ per gli iscritti della LM89 con l'attivazione di nuovi accordi o con la rimodulazione di altri.

Il prof. Palazzotto riferisce che per problemi tecnici non è stato possibile attivare le borse outgoing per gli studenti della LM89 con Barcelona, ma confida di riuscire nell'intento per il bando 2022. Diversamente come prospettato è riuscito a rimodulare l'accordo con Santiago de Compostela per un nuovo posto riservato agli iscritti della magistrale.

In conclusione, con il bando Erasmus+ 2021 il CdS ha raggiunto gli 11 posti esclusivi con borsa per gli iscritti LM89, tramite gli accordi E CASTELL01 (3 posti), E MURCIA01 (2 posti), E VALENCI01 (2 posti), F STRASBO48 (1 posto), D SIEGEN01 (2 posti) e E SANTIAGO01 (1 posto).

Purtroppo la Covid-19 ha impedito ai 6 vincitori dello scorso anno di prendere parte al programma (sarebbe stato raggiunto il ragguardevole traguardo del 60% delle borse attribuite e il 10% degli iscritti), dunque si confida che l'attuale situazione non scoraggi le adesioni per l'attuale bando

Il Gruppo AQ-CdS conferma di ritenere che l'impegno del CdS per superare questa leggera criticità rilevata dalla CEV ANVUR 2017 (Quadro R3.B4), stiano comunque dando buoni esiti e che vi abbia contribuito anche l'approvazione delle linee guida con l'istituzione dell'Erasmus Day, organizzato per questo anno accademico il giorno 29 marzo 2021.

Conoscenze richieste in ingresso e recupero carenze

Come dal verbale del CCdS del 21/12/20 si evince che in sede di colloquio sono stati individuati nuovi iscritti con possibili carenze di base, i quali sono stati assegnati come tutor ai proff. Costanzo, Travagliato e Vitella. Il Gruppo AQ-CdS, come previsto dalle linee guida già approvate dal CCdS, auspica che il Consiglio tratti l'argomento per verificare l'avanzamento dell'azione intrapresa.

Andamento iscrizioni CdS LM89 a.a. 2020/21

Il Gruppo AQ-CdS prende in esame il numero degli iscritti in questo a.a. 2020/21 che, secondo il grafico presente in “Dati statistici sul CdS” del portale didattica di Unipa, conta allo stato ben 69 studenti. Innanzitutto si segnala l’iscrizione di una studentessa extra UE, il che depone a favore dell’attrattività del CdS.

Il gruppo osserva inoltre l’ottimo andamento delle iscrizioni nell’ultimo triennio che ha visto crescere il numero degli studenti dai 56 del 2018 ai 59 lo scorso anno fino agli attuali cui, però, si dovranno aggiungere gli studenti iscritti con riserva e laureati nel mese di marzo. Già ora si tratta di un aumento di circa il 10% dall’a.a. 2019/20, il che porta il CdS ad essere il secondo più numeroso tra le lauree magistrali del Dipartimento Culture e Società. Inoltre si fa presente che 3 studenti sono stati iscritti questo anno accademico direttamente al II anno del manifesto precedente.

Si notano altresì 90 iscritti al II anno dei quali 29 fuori corso (circa il 23% del totale degli iscritti), per alcuni dei quali si ritiene che il percorso si concluderà alla prossima sessione di laurea di luglio 2021.

Attualmente si rileva che il 26% degli studenti proviene sia da studi Artistici che dai licei Classici, il 23% da licei Scientifici il resto da licei Linguistici e altri istituti con percentuali meno rilevanti. Rispetto allo scorso a.a. vi è una conferma delle percentuali tra licei classici e Istituti d’Arte con aumento per gli studi classici, nonché dei licei scientifici. In sintesi, il 76% degli studenti ha una formazione scolastica liceale o da Istituti d’arte (decisamente più alta rispetto a quella dello scorso anno). Si ritiene di conseguenza che la preparazione scolastica di base nel campo storico-artistico dovrebbe essere sufficiente in quanto nella maggioranza degli indirizzi citati è presente l’insegnamento della Storia dell’Arte, a prescindere da ulteriore formazione durante le lauree di I livello.

Il 70% degli iscritti risiede a Palermo (in leggero aumento), la restante percentuale dalla regione.

Si può ancora notare che 29 iscritti (42%) sono immatricolati puri, provenendo per la maggior parte da Accademie di Belle Arti o, in misura minore da formazione presso altre università siciliane o al di fuori della regione. Si tratta di un dato ancora in aumento di circa il 15% rispetto allo scorso anno accademico che conferma ancora una volta l’attrattività del CdS al di fuori delle lauree dirette o “naturali” dell’Università degli Studi di Palermo.

Riguardo alla provenienza esclusivamente da lauree dell’Università degli Studi di Palermo, in leggero aumento il numero degli iscritti da L-1 20% (+4%) in calo i laureati dalla classe L-3 il 16%, ancora in leggero aumento dal corso di laurea in Scienze della Comunicazione per la Cultura e le Arti (16%), e da Lettere (7%) – nonostante non vi siano più previste discipline storico-artistiche ovvero espliciti sbocchi per la LM89 –, nonché nuove immissioni da Architettura (5%) e Scienze del Turismo (3%).

Prendendo in analisi i dati le percentuali sono pressoché stabili, con il 37% degli iscritti provenienti dalle due lauree di riferimento (L-1 e L-3). Sorprende in positivo un’inversione di tendenza da Lettere, considerando che sono state eliminate in quel manifesto le discipline storico-artistiche. Nuovamente ottimo l’apporto di Scienze della Comunicazione, soprattutto considerando che ancora oggi, nonostante il CdS insista nel medesimo dipartimento, il manifesto prosegue nel non consentire un’automatica acquisizione dei requisiti minimi per l’accesso alla LM89, cosicché gli studenti devono approntare il proprio piano di studi con deliberata intenzione. Inoltre si deve constatare che quella Laura di I livello anche nella guida per lo studente per l’a.a. 2020-21 non ha minimamente contemplato la LM89 tra i possibili sbocchi.

Il Coordinatore informa che ha provveduto a prendere in esame i dati anagrafici degli iscritti di questo anno accademico e ha suddiviso l'elenco per il tutoraggio e monitoraggio delle carriere ai proff. Vitella, Travagliato, Vitale, Auf der Heyde, Costanzo, Di Bella e Intorre, che seguiranno circa 9-10 studenti a testa (come da email del Coordinatore del 27/03/2021). Il tutoraggio, come già stabilito, dovrà verificare l'andamento del percorso di studi del singolo studente, la quantità di cfu acquisiti nell'anno solare e nell'anno accademico, valutare criticità, sollecitare gli studenti a discutere delle eventuali difficoltà che possano incontrare e aiutarli a risolverle per accompagnarli alla fine del percorso nel minor tempo possibile e con i migliori risultati.

Rilevazione opinione studenti RIDO 2019-20 (2020)

Il Gruppo AQ prende in esame l'esito sintetico sul CdS con la rilevazione conclusa il 14/10/20, comprendente 354 questionari per chi ha seguito più del 50% delle lezioni.

Purtroppo il diagramma a radar non è più presente in quanto dopo l'abolizione della Scuola evidentemente non si è ritenuto di parametrare il diagramma sui CdS del Dipartimento come pure sarebbe stato logico. Dunque non è possibile operare confronti per valutazione di carattere generale.

Da tenere sotto osservazione il 7,51 di indice qualità per la domanda D.01 (conoscenze preliminari sufficienti), mentre gli altri indici sono ancora tutti superiori a 8 e a 9. Si sottolinea l'indice di 9,17 riguardo alla reperibilità del docente, nonostante le difficoltà incorse per la Covid-19.

Riguardo ai suggerimenti si riscontra una percentuale del 37,96 (praticamente identico alla scorsa rilevazione) che suggerisce di fornire più conoscenze di base, questione che si rimarca e che si conferma da tenere ancora sotto osservazione. Egualmente il dato relativo al fornire in anticipo il materiale didattico (39,94%) deve essere posto all'attenzione del Consiglio.

Si ritiene non facilmente spiegabile il 39,94% che suggerisce di fornire in anticipo il materiale didattico. Il Gruppo AQ-CdS ritiene che il Consiglio dovrebbe discuterne con i singoli docenti per comprendere se vi siano effettivi ritardi rispetto alle prime lezioni, come previsto durante le precedenti discussioni.

Aumenta ancora la percentuale di no all'inserimento di prove d'esame intermedie con il 77,9, che conferma il disinteresse da parte degli iscritti della LM89 verso tali prove che, di conseguenza, fa bene il CdS a non attivare.

I 116 questionari di chi ha seguito meno del 50% delle lezioni mostrano IQ più bassi, come ci si aspetta da chi non può sfruttare le opportunità di chiarimento e supporto offerte dalle lezioni frontali. Il dato più evidente è ancora quello dei quesiti D.02 e D.03. Conforta che l'IQ della domanda D.06 sia al 9,2, dunque la reperibilità media dei docenti è molto alta e ciò potrebbe aiutare chi non segue le materie per superare lo svantaggio oggettivo. In corrispondenza è significativa la percentuale nel suggerire più conoscenze di base (36,21), anche se si deve osservare come potrebbe fruirne chi non partecipa alle lezioni. Anche la percentuale relativa alla consegna del materiale didattico è sostenuta (35,34), dunque si conferma che l'argomento debba essere al centro di un confronto all'interno del CCdS.

Il Gruppo AQ-CdS suggerisce al CCdS di approfondire le criticità riscontrate, per quanto non gravi, ad evitare una eventuale tendenza progressiva in negativo e si riserva altre considerazioni per interpretare i dati una volta che saranno prese in esame i RIDO dei singoli docenti del CdS.

Accompagnamento al mondo del lavoro

Il prof. Palazzotto riferisce che anche quest'anno il Laboratorio "Storia dell'arte e mondo del lavoro: prospettive ed opportunità professionali per i laureati" ha avuto notevoli adesioni che hanno obbligato ad estendere il limite originariamente proposto dei 50 partecipanti, anche in considerazione che si sta svolgendo obbligatoriamente online.

Il Gruppo AQ-CdS ritiene che il Laboratorio ormai vada istituzionalizzato nell'ambito dell'OF del CdS e che il Consiglio potrebbe valutare una futura immissione nel Manifesto degli Studi.

Compilazione scheda SUA-CdS a.a. 2021-22 (SUA 2021)

Il Gruppo AQ prende in esame i quadri della SUA 2020-21 di cui è prevista la compilazione per integrazione ed aggiornamento anticipato al 3 maggio 2021.

Sono stati sottoposti a revisione e compilati in maniera definitiva o parziale dal referente per il CdS, prof. Palazzotto, i seguenti Quadri:

A3.b: Modalità di ammissione

A5.b: Modalità di svolgimento della prova finale

B4.: Aule, ecc.

B5.: Orientamento in ingresso

B5.: Orientamento e tutorato in itinere

B5: Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

B5: Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

D2: Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

D3: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative.

Rimangono da compilare in quanto non aggiornabili prima dell'intervento degli uffici del Dipartimento e da discutere direttamente in CCdS i seguenti campi:

A1.b Consultazione con le organizzazioni rappresentative

A4.b.2: Conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione: dettaglio

B.1: Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Relazione del Presidio di Qualità di Ateneo sulle performance dei CdS a partire dai dati delle SMA 2020

La relazione del PQA di Ateneo sul CdS è quasi del tutto positiva. Nella prima parte vengono si osserva che la tendenza dei dati di iscrizione e laureati sono in crescita e si rimarcano gli ottimi valori dei laureati in corso, nonché quelli occupazionali. L'unica criticità è ritenuto il tasso di internazionalizzazione.

Il Gruppo AQ-CdS ritiene che anche a causa della Covid-19 il tasso non potrà crescere, ma gli sforzi per migliorare la partecipazione degli studenti ai programmi Erasmus produrranno buoni effetti a lungo termine.

Sulla seconda parte il PQA ritiene il processo di autovalutazione pienamente soddisfacente.

Non essendovi null'altro da discutere i componenti del Gruppo AQ-CdS approvano i testi e il presente verbale seduta stante.

La seduta è tolta alle ore 17.30

Il Coordinatore
Prof. Pierfrancesco Palazzotto