



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

CdS LM 15 Scienze dell'Antichità

2 Convocazione Commissione AQ – anno 2023

Venerdì 20 ottobre 2023, alle ore 11.00 in modalità telematica si è riunita la Commissione AQ del CdS LM 15 Scienze dell'antichità per discutere e deliberare in merito al seguente odg:

- 1. Acquisizione Linee guida esitate dal PQA relative al riesame dei Corsi di studio**
- 2. Lettura e analisi dei dati utili ai fini della composizione della Scheda del Monitoraggio Annuale; relazione CPDS; relazione Nucleo di Valutazione**
- 3. Redazione del Commento sintetico agli indicatori e alle analisi delle eventuali criticità riscontrate**
- 4. Varie ed eventuali**

Sono presenti i componenti qui di seguito elencati: prof. Daniela Bonanno, Coordinatrice; prof. Maurizio Massimo Bianco, prof. Daniela Motta, dott.ssa Gaia Tabbì, rappresentante degli studenti; assente giustificato Dott. Lorenzo Foresta, responsabile amministrativo del corso. La coordinatrice, dopo aver affidato la stesura del verbale al prof. Maurizio Massimo Bianco, dichiara aperta la seduta.

1. Acquisizione Linee guida esitate dal PQA relative al riesame dei Corsi di studio

La Coordinatrice dà lettura delle Linee guida esitate dal PQA in data 02/10/2023 al fine di favorire una corretta compilazione delle Schede di Monitoraggio Annuale. In particolare, richiama i punti più salienti del documento; ricorda in via preliminare che la SMA costituisce, insieme alla SUA-CdS, un momento cruciale nel processo di autovalutazione del CdS avendo come obiettivo quello di migliorare e rendere sempre più efficace la propria Offerta Formativa, in relazione ai seguenti aspetti:

- l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento;
- la corrispondenza tra obiettivi e risultati attesi;
- l'analisi di risultati insoddisfacenti;
- l'adozione di strategie e interventi correttivi.

Sottolinea inoltre gli indicatori di maggiore interesse a supporto della valutazione per il modello AVA 3 e gli indicatori strategici di Ateneo segnalati, nell'applicativo messo a punto dal SIA, come punti di forza (in verde); dati nella norma (in blu); aree di miglioramento (in rosso).

2. Lettura e analisi dei dati utili ai fini della composizione della Scheda del Monitoraggio Annuale; relazione CPDS; relazione Nucleo di Valutazione

La commissione passa poi all'analisi dei documenti in oggetto (indicatori al 01/07/2023; relazione CPDS; relazione del Nucleo di Valutazione).

3. Redazione del Commento sintetico agli indicatori e alle analisi delle eventuali criticità riscontrate

Dopo attenta analisi dei documenti in questione la commissione AQ elabora il seguente commento:

- SEZIONE ISCRITTI Dall'analisi relativa alla sezione iscritti, emerge un incremento del numero degli avvisi di carriera (30 iscritti per l'anno 2022 a fronte dei 24 per l'anno 2021, indicatore iC00a). Benché, come osservato in sede di Riesame ciclico, la triennale di riferimento (L10 Lettere, indirizzo classico) afferisca ad altro Dipartimento, le molteplici azioni messe in campo dal CdS per presentare l'OF (partecipazione alle giornate di orientamento, comunicazione delle iniziative del CdS sui social, partecipazione dei docenti a PCTO e iniziative di Terza missione presso gli scuole secondarie di secondo grado) cominciano a dare dei frutti concreti, trasformando una condizione di partenza svantaggiata in un punto di forza. Nella norma si presentano gli indicatori iC30T e iC30Tbis relativi alla percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi, per i quali tuttavia si osserva un incremento rispetto all'anno precedente: il dato andrà monitorato nella prossima SMA. A tutt'oggi, tuttavia appare in linea con l'area geografica di riferimento e con la percentuale nazionale.
- GRUPPO A - DIDATTICA In deciso incremento appare l'indicatore iC02 che si è trasformato in un punto di forza del CdS, chiaro indizio che le politiche messe in atto dal CCS di realizzazione di un laboratorio di stesura della tesi di laurea sono efficaci. In relazione all'indicatore iC01, riguardante la percentuale di studenti iscritti che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare, va rilevato che la percentuale continua ad apparire in leggera decrescita (53,7 rispetto al 55,9% del 2020). Per quanto riguarda invece l'indicatore iC02bis, si registra per il 2022 un valore di 85,7%, in aumento rispetto all'anno precedente. Positivo il valore dell'indicatore iC05 rapporto studenti regolari/docenti con il valore di 2,4%. In crescita il dato relativo a iC07: 93,3% del 2022 rispetto al 90,9% del 2021 e all'80,6% del 2020). Analogamente in crescita anche i dati degli indicatori IC07 bis e ter. Un incremento si osserva anche per l'indicatore iC08 relativo alla percentuale dei docenti di ruolo (91,7% del 2021 a fronte del 92,3% del 2022). Da segnalare l'eccellenza dell'indicatore iC09 con un valore di riferimento, che si conferma anche per il 2022, stabilmente pari a 1, superiore alla media d'area e in linea con la media nazionale. - GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE Eccezionale il dato di iC10 nel 2021, che mostra un forte incremento dei CFU conseguiti all'estero, rispetto al 2020 il cui dato 0 anche nell'area geografica di riferimento appariva comunque poco affidabile. Sempre ragguardevole il dato relativo agli indicatori iC10bis che mostra l'incremento della percentuale dei CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti dello stesso CdS con una percentuale superiore rispetto a quella dell'area geografica. Elevato anche il dato di iC11 che, per quanto in decrescita rispetto all'anno precedente, triplica ancora una volta la performance del CdS rispetto al dato della media d'area: si segnala comunque che il dato potrebbe essere provvisorio ed essere determinato da un ritardo nella registrazione dei CFU conseguiti all'estero. Poco affidabile il dato di iC12 per il 2022 che sembra non tenere conto delle iscrizioni di studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero che pure hanno frequentato il CdS, nell'ambito dell'accordo internazionale dell'European Master in Classical Cultures.
- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA Il quadro degli Indicatori del Gruppo-E rimane sostanzialmente stabile. L'indicatore iC18(95%) rivela una generale soddisfazione degli studenti rispetto al CdS e la percentuale, molto positiva, di laureati entro la durata normale del corso (iC02) ed entro un anno (iC17) conferma un evidente assorbimento dei rallentamenti della carriera rilevati nel primo anno. Le aree di miglioramento si riducono agli indicatori iC13,iC16,iC16bis: questo valore, che si riferisce ancora al periodo pandemico e alle inevitabili conseguenze sulle carriere degli studenti, confligge prepotentemente con altri (in particolare iC02,iC17) ed è verosimilmente determinato dalle consistenti iscrizioni con riserva degli studenti,

cui è preclusa la partecipazione agli esami della prima sessione invernale; l'AQ, tramite il delegato alla didattica, esplorerà le possibili linee di intervento in tal senso sul regolamento didattico di Ateneo. Il Cds ,inoltre, lo scorso anno, come azione di miglioramento, ha anche operato una riorganizzazione dell'OF per un migliore bilanciamento del carico didattico, con specifico riferimento ai Seminari obbligatori. L'AQ si farà carico di monitorare l'esito di questa azione in riferimento agli indicatori del prossimo anno. I programmi delle schede di trasparenza non mostrano comunque criticità nel bilanciamento del carico didattico. La stabilità e la qualità dell'offerta didattica sono, inoltre, confermate dagli ottimi valori degli indicatori iC19,iC19bis,iC19ter.

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO Positivo è il dato iC21, con il 100% degli studenti che proseguono la carriera al II anno nel sistema universitario. Anche per iC22 si registra un dato ottimo (56,8%), in crescita rispetto al 2020 (55,2%) e superiore rispetto alla media dell'area geografica (47,1%). Rispetto a iC23, non si registrano nel 2021 studenti che scelgono di proseguire le loro carriere in CdS differenti dello stesso Ateneo. Rispetto a iC24 si registra un solo abbandono nel 2021. Tutti gli indicatori di questo gruppo pongono il CdS in una posizione di rilievo rispetto alla media della stessa area geografica. Per il 2022 si registra il dato positivo di iC25, relativo al grado di soddisfazione degli studenti nei confronti del CdS (95,8%), in rapporto a quello dell'area di riferimento (93,4%). Nella norma, è la percentuale relativa all'occupabilità dei laureati dopo il primo anno dal conseguimento del titolo (iC26). Analoghe considerazioni si possono estendere agli indicatori iC26BIS e TER. Gli indicatori iC27 e iC28 confermano un rapporto studenti/docenti ottimo (con un valore medio rispettivamente di 7,4 e 4), allineato peraltro al dato di iC19ter.

Le criticità riscontrate nella relazione della CPDS del 2022 riguardavano per lo più carenze relative alle aule e alle postazioni informatiche. Nei dati AlmaLaurea di aprile 2023, l'80% degli intervistati ha ritenuto sempre o quasi sempre adeguate le aule. In deciso miglioramento rispetto all'anno precedente è il dato relativo alle postazioni informatiche, considerate adeguate per il 50% degli intervistati rispetto al dato di Ateneo del 52.9% e anche rispetto al dato del 2021 in cui solo il 23% degli intervistati trovava adeguate le postazioni. Nessuna criticità è stata evidenziata nella relazione del NdV.

4. Varie ed eventuali

La coordinatrice informa i colleghi dell'AQ che è emersa la possibilità di un ulteriore allargamento dell'OF a un'altra disciplina ("Civiltà dell'India Antica", L-Or/17) che consentirebbe di ampliare la formazione del laureato in Scienze dell'Antichità ad altri aspetti del mondo antico. Si è aperta inoltre, grazie alla disponibilità di nuove risorse del Dipartimento, la possibilità di riattivare l'insegnamento di "Letterature classiche e letterature europee" (L-Fil-Let/05). La Commissione AQ dà mandato alla Coordinatrice di vagliare queste opportunità, in modo da poterne discutere al momento dell'approvazione dell'OF 2024/2025.

Non essendovi altro da discutere la seduta è tolta alle ore 12.30

Il segretario verbalizzante
Prof. Maurizio Massimo Bianco

La coordinatrice
Prof.ssa Daniela Bonanno