

## Allegato 6.2 alle Linee Guida per l'accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari

### RAPPORTO DI RIESAME CICLICO SUL CORSO DI STUDIO IN LOGOPEDIA L/SNT2

Dipartimento di riferimento: Biomedicina, Neuroscienze e Diagnostica avanzata (BIND);  
Denominazione del Corso di Studio: LOGOPEDIA  
Classe: L/SNT2  
Sede: Palermo  
Scuola: MEDICINA E CHIRURGIA  
Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: A.A. 2013/2014.

Prof.ssa Carlisi Daniela – Responsabile del Riesame (Coordinatore del CdS)  
Prof.ssa Gargano Rosalia (Docente del CdS)  
Dott.ssa Paterniti Maria Rosa (Direttore delle attività Didattiche)  
Dott.ssa Anna Maria Callari (personale tecnico amministrativo)  
Sig.a Costanzo Alessandra (Rappresentate studenti in Commissione AQ).

Si è proceduto con l'invio al gruppo del Riesame (Commissione AQ) dei documenti utili all'analisi (Relazioni della CPDS, analisi dei dati corrispondenti: ALMALAUREA, SMA, indicatori ecc.).  
Il Gruppo di Riesame per definire il Rapporto, ha operato come segue:  
- riunione preliminare per discutere delle varie parti del Riesame e dei documenti da analizzare per la compilazione;  
- riunione della Commissione AQ in data 30/6/2022 per discutere in maniera critica i documenti sopraccitati e stilare il Rapporto.  
Il Rapporto di Riesame ciclico è stato presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del 7 Luglio 2022.

#### 1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

##### 1- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.*

L'ultimo Riesame Ciclico si è svolto nel 2017, il Corso di Studio (CdS) non ha modificato l'ordinamento didattico, ma ha apportato delle modifiche al piano di studi richieste dal D.I. n.52 del 31/1/2018. Questo ha portato a delle ulteriori modifiche per inserire i CFU suggeriti nei vari ambiti disciplinari.  
Il CdS in Logopedia ha un elevato grado di attrattività, i posti messi a bando annualmente vengono ricoperti e le immatricolazioni mantengono un trend regolare.  
Nell'ultimo riesame ciclico erano emerse delle criticità riguardanti l'ottimizzazione dell'attività di tirocinio e sull'ampliamento del periodo del suo svolgimento.  
Migliorare ed aumentare gli insegnamenti di ambito clinico e specifico del SSD Med/50. Questo era anche causato alla rigidità dell'attribuzione di n. 3 CFU per modulo, la mancata implementazione del laboratorio professionale (negli ultimi due AA intestato al Direttore delle attività didattiche), la necessità di un maggior coordinamento degli insegnamenti ed una maggiore attenzione nella compilazione delle schede di trasparenza (quest'ultima superata).

## 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Il CdS in Logopedia, abilita alla professione di Logopedista, figura professionale che diventa sempre più richiesta nell'ambito sanitario.

Punti di forza del CdS continuano ad essere:

1. alto grado di soddisfazione media degli studenti per i singoli insegnamenti, per la chiara definizione della modalità d'esame e per la disponibilità dei docenti;
2. alto grado di soddisfazione anche per i laureandi (dati Alma Laurea);
3. elevate percentuali di occupazione entro il primo anno dalla laurea, quasi del 100%;
4. obiettivi formativi e risultati di apprendimento coerenti con i profili culturali e professionali.

Area di possibile miglioramento per costante aggiornamento all'evoluzione della professione, suggerite dalle rappresentanze professionali, è:

1. Maggiore flessibilità e diversificazione dell'offerta formativa con particolare riguardo all'adeguamento delle conoscenze al continuo sviluppo ed forte innovazione in ambito applicativo

Da evidenziare, comunque, nel triennio la permanenza delle seguenti criticità:

1. Mancanza di un laboratorio professionale e strutture didattiche carenti (anche da dati di Alma Laurea);
2. problematiche connesse allo svolgimento dei tirocini:
  - a. mancanza di spazi idonei stabilmente dedicati;
  - b. difficoltà nella gestione di tutors esterni (limitazione poste dai responsabili delle strutture lavorative cui afferisce il tutor, a potere dedicare parte del tempo all'attività di didattica tutoriale.);
3. assenza di docenti di ruolo appartenenti al SSD MED/50 dello specifico profilo professionale di riferimento del CdS;
4. difficoltà da parte degli studenti nell'acquisizione del numero dei 40 CFU per anno di corso (verosimilmente da attribuire alle limitazioni ai punti 2a, 2b). Criticità persistenti nonostante le reiterate richieste alle sedi competenti.

## 1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.

Area da migliorare:

Conoscenze e capacità applicative dello studente in Logopedia in funzione di un crescente e coerente sviluppo professionale ed adeguamento all'evoluzione dei bisogni di salute.

Azione:

Maggiore flessibilità e diversificazione dell'offerta formativa. Ampliamento conoscenze per fronteggiare l'evoluzione dei bisogni di salute della popolazione che necessita di trattamenti specialistici. Si ravvisa la necessità di inserire dei moduli di didattica frontale riguardanti: i disturbi della fluenza verbale (balbuzie), i disturbi specifici del linguaggio (primari) e la disfagia neonatale, che attualmente hanno uno spazio ridotto all'interno di moduli già esistenti, ma che non sono più sufficienti a garantire una ottimale formazione. Gli ambiti professionali in continua evoluzione, come rappresentato dall'Associazione Tecnico Scientifica dei Logopedisti (FLI) devono essere inseriti nella proposta formativa di base.

Risorse:

Commissione AQ, Docenti del CdS. Adeguamento degli insegnamenti con diversificazione dell'offerta formativa aggiornata alle richieste dell'evoluzione professionale

Modalità di attuazione dell'azione:

- inserire moduli specifici nel piano di studi, modificare schede di trasparenza;
- programmare eventuali attività seminariali con esperti del settore;
- offrire la possibilità agli studenti attraverso il tirocinio a scelta di approfondire gli argomenti trattati.

Tempi, scadenze, modalità di verifica:

Dicembre 2024

Responsabile del processo:

Il Coordinatore del CdS, Direttore delle attività didattiche

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

In relazione all'esperienza riportata dallo studente (Alma Laurea, questionari di gradimento, relazioni CPDS) sono rimasti inalterati i punti di forza (efficacia ed adeguatezza degli insegnamenti, alta occupazione post-laurea), mentre per le criticità del corso di laurea, alcuni già evidenziati nei quadri precedenti, vengono rilevati e riportati:

- inadeguatezza di strutture e strumenti didattici (carenze di aule, postazioni informatiche ed attrezzature per altre attività didattiche),
- partecipazione didattica dei tutor esterni (mancanza di una precisa regolamentazione della figura dei Tutor così come peraltro previsto dal protocollo d'intesa Università e Regione al fine di garantire ai tutor la possibilità di dedicarsi compiutamente all'attività di didattica tutoriale.
- erasmus

## 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

L'esame di ammissione al CdS ha luogo secondo modalità definite dal Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR). Per ciascuna area del sapere (escludendo cultura generale e ragionamento logico), sono attribuiti Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) a quei candidati che, sebbene vincitori del concorso, hanno ottenuto un punteggio inferiore al 50% del punteggio massimo per quell'area. Gli stessi candidati avranno a disposizione dei corsi di recupero su piattaforma e-learning e modalità di assolvimento definite dal regolamento didattico del CdS.

Gli insegnamenti con cui si assolvono gli OFA sono i seguenti:

19651 FISICA E STATISTICA C.I. per OFA di fisica e matematica

01575 BIOCHIMICA, BIOLOGIA APPLICATA E GENETICA C.I. per OFA di biologia e chimica

La prova di selezione viene effettuata in una data unica su tutto il territorio nazionale, indicata dal Ministero. Il numero di studenti ammessi al CdS è determinato in base alla programmazione nazionale e regionale, alla disponibilità di personale docente, di strutture didattiche (aule, laboratori) e di strutture assistenziali utilizzabili per la conduzione di attività pratiche, applicando gli standard definiti dalla Scuola di Medicina e Chirurgia.

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie (esami) e finali (laurea); le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi; esse sono chiaramente descritte nelle schede di trasparenza degli insegnamenti e vengono espressamente comunicate anche oralmente agli studenti.

E' prassi del CdS partecipare attivamente a tutte le iniziative organizzate dall'Ateneo e dal Dipartimento di afferenza relative all'orientamento (Open Day). Tali iniziative svolte durante l'emergenza sanitaria a distanza, quest'anno sono riprese in presenza, vedono una grande affluenza di studenti delle scuole superiori che possono assistere (con le restrizioni dovute all'emergenza sanitaria) alle presentazioni dei corsi e ricevere informazioni direttamente dai docenti del CdS. Il Coordinatore ed il Direttore delle Attività didattiche sono disponibili ad effettuare colloqui individuali di orientamento con gli studenti che ne fanno richiesta prima di iscriversi al test di ammissione.

I colloqui di orientamento, con il Direttore delle attività didattiche, sono anche svolti per gli studenti del terzo anno o neo-laureati al fine di inserirli nel mondo del lavoro.

-Al fine di promuovere l'internazionalizzazione e la mobilità studentesca, si sta cercando di contattare nuove sedi universitarie con cui stabilire protocolli di collaborazione.

C'è da valutare l'alto tasso di gradimento da parte degli studenti verso il bando di viaggi e soggiorni proposti dall'Università. Gli studenti si sono mostrati interessati ed hanno preso parte al bando, vincendolo, in numero elevato. Si vuole evidenziare che un programma di tirocinio in strutture nazionali sanitarie adeguate, risulta una strategia vincente e maggiormente sfruttabile per un CdS come Logopedia

## 2- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Area da migliorare:

Internazionalizzazione

Obiettivo

Incentivare la mobilità degli studenti e la loro partecipazione ai programmi ERASMUS

Azione:

Ricerca di sedi universitarie estere adeguate a stipulare protocolli che possano prevedere anche periodi di tirocinio.

Risorse:

Confronti con CdS di altri Atenei

Indicatore:

Partecipazione degli studenti al Bando Erasmus

## 3 – RISORSE DEL CdS

### 3- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Il CdS afferisce al Dipartimento di Biomedicina, Neuroscienze e Diagnostica Avanzata (BiND), ed è gestito da diverse figure istituzionali quali il Coordinatore, la Commissione AQ, la Commissione Paritetica Docente/Studente, il Direttore delle Attività Didattiche.

Il Corso di laurea non possiede risorse economiche specificatamente dedicate.

Il tirocinio è svolto sia presso sedi interne universitarie sia in sedi esterne in convenzione. E' organizzato su base annuale ed è previsto un esame (votazione espressa in trentesimi) per ogni anno di corso.

È stato predisposto un progetto di tirocinio per i tre anni che è inserito nelle schede di trasparenza. Gli obiettivi formativi vengono valutati di anno in anno in base alle esigenze del territorio da parte del Direttore delle attività.

Si segnala comunque che la scarsa dotazione di risorse del CdS rispetto all'ultimo riesame non è cambiata e permangono immutate le criticità già segnalate nei precedenti quadri.

Nell'ultimo biennio è tornata la criticità relativa all'inizio del tirocinio, comunque non imputabili ad una scarsa organizzazione del CdS ma all'emergenza sanitaria.

Rispetto al riesame precedente il CdS non fa più parte dell'Interclasse della Riabilitazione. Questo consente, durante i Consigli di CdS (CCdS) di affrontare e discutere maggiormente dei problemi inerenti nello specifico il Corso, con ampia partecipazione da parte del corpo Docente.

### 3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I Docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica. La percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato (IC19) è in media superiore all'ateneo. Il rapporto tra studenti iscritti/docenti (IC27) è in leggero aumento negli anni, con valori lievemente superiore rispetto a quello di Ateneo, per area geografica e nazionale. Lo stesso vale per il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (IC28). La quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti rispetta i requisiti ministeriali. Si segnala l'assenza di Docenti di ruolo nel SSD MED/50, caratterizzante la disciplina scientifica di riferimento (Logopedia). Come da accordi attuativi tra il Servizio Sanitario Regionale (SSR) e l'Università, gli insegnamenti caratterizzanti la professione sono assegnati ad una cospicua quota di Docenti del SSR, dove avviene parte della formazione degli studenti, in ottemperanza alle normative vigenti. Trattandosi di un corso di laurea triennale e professionalizzante, viene favorita la continuità didattica verso la Laurea Magistrale, purtroppo spesso gli studenti che si laureano a Novembre, si immatricolano un anno dopo la laurea a causa del Regolamento didattico di Ateneo.

Dall'analisi delle relazioni del NdV non sono emerse criticità del CdS in Logopedia, si deve comunque di migliorare soprattutto i punti discussi: ottenimento dei CFU, internalizzazione.

### 3- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Area da migliorare:

Attività professionalizzanti: tirocinio.

Obiettivo n. 1:

Potenziare la didattica professionalizzante

Azione:

tutors didattici

Risorse:

Fondi dedicati per il reclutamento di Docenti appartenenti allo specifico profilo professionale

Indicatore:

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Tempi, scadenze, modalità di verifica:

Dicembre 2026

Responsabile del processo:

Dipartimento di riferimento, scuola di medicina, Coordinatore CdS, Commissione AQ, Direttore delle attività didattiche

## 4 – MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CdS

### 4- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Il CCdS si riunisce di norma almeno due volte durante l'A.A., per definire ed approvare il percorso formativo complessivo, le relazioni della CPDS e del NdV, problematiche del CdS. Anche il gruppo AQ del CdS si riunisce almeno due volte nel corso dell'AA, al fine di analizzare gli esiti delle rilevazioni delle opinioni di studenti, laureandi e laureati, per redigere la scheda di monitoraggio annuale, per valutare le schede di trasparenza. Nella stessa sede vengono prese in esame ed evidenziate le segnalazioni/reclami che provengono dagli studenti (segnalate dalla CPDS), che, se richiedono interventi correttivi, vengono poi discusse in CCdS.

Nelle riunioni del CCdS e del gruppo AQ se necessario si discute della razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

Vengono prodotti dei verbali consultabili da tutti i docenti al seguente link:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/logopedia2173/qualita/commissioneAQ.html>

Il Coordinatore ed il Direttore delle attività didattiche incontrano una volta per semestre i rappresentanti degli studenti di ogni anno di corso per rilevare le osservazioni e riflettere insieme su proposte di miglioramento; gli esiti di questi incontri sono riportati ai membri del Gruppo AQ e al CCdS. Inoltre, il Direttore delle attività didattiche ha la possibilità di confrontarsi sia con i rappresentanti dell'Associazione Tecnico Scientifica dei Logopedisti (FLI) che con direttori di altri CdS a livello locale e nazionale, con lo scopo di proporre nuove strategie per migliorare la qualità del Corso.

#### 4- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Sulla base delle consultazioni del Direttore ed in base alla richiesta della componente studentesca, si è prospettata l'opportunità di introdurre alcune modifiche nel piano di studi e di arrivare ad un incremento degli insegnamenti professionalizzanti che forniscano un approfondimento specialistico alle attività lavorative del logopedista. Si era in precedenza provveduto ad aumentare i CFU del Med50, ma in seguito alcuni CFU sono stati tolti per poter raggiungere i 5 CFU di glottologia.

#### 4- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il CdS dovrebbe riuscire ad organizzare ogni anno un incontro con i portatori di interesse. Questo favorirebbe l'aumento di possibili convenzioni tra il CdS e strutture sanitarie potenziando il tirocinio. Inoltre, consentirebbe di valutare le necessità della figura del logopedista nel territorio locale. L'ultimo è stato fatto nel 2018. Sarebbe utile apportare delle modifiche al piano di studi in modo tale da migliorare la distribuzione delle materie dello specifico profilo professionale. Sarebbe utile anche che venissero ampliate le materie da inserire nell'ambito scienze propedeutiche, o diminuiti CFU minimi da considerare in questo ambito.

### 5 – COMMENTO AGLI INDICATORI

#### 5- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

I. Il trend delle immatricolazioni è regolare; il corso di laurea in Logopedia è a numero programmato, il numero delle iscrizioni stabilito viene sempre raggiunto.

II. Gruppo A – Indicatori didattica

La percentuale di studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU è in aumento rispetto agli anni precedenti (iC01). La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02), registra un dato in diminuzione rispetto agli anni precedenti. Probabilmente si è risentito dell'emergenza sanitaria che ha rallentato l'avvio del tirocinio professionalizzante. Sono state individuate dal CdS delle soluzioni avviando nuove convenzioni con sedi di tirocinio e tutor designati.

Come da iC05, il CdS riscontra che il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a di tipo b) abbia registrato una leggera diminuzione rispetto l'anno precedente. Tale dato potrebbe essere imputabile alla presenza di docenti per le materie professionalizzante (per le natura del CdS) che non sono inquadrati nei ruoli universitari e di materie non appartenenti alla scuola di medicina.

La percentuale di laureati occupati con diverse tipologie contrattuali ad un anno dal conseguimento del Titolo (iC06-bis e ter) ha sempre percentuali alte (prossime al 100%).

III. Gruppo B – Indicatori di Internazionalizzazione

Non ci sono studenti che hanno effettuato un'esperienza all'estero. Il CdS ha aderito al progetto Erasmus nell'AA 2018/2019 coinvolgendo l'Università di Oviedo. Da quest'anno è partito un accordo con l'Università di Valencis.

IV. Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Si è evidenziato un aumento del valore dell'indicatore iC13.

Negli indicatori successivi si rileva che la maggior parte degli studenti proseguono gli studi in tutte le sezioni indicate, con una percentuale in leggero aumento rispetto l'anno precedente (iC14, iC15, iC15bis).

Nel 2019 vi erano dati in diminuzione riguardanti le percentuali riportate in iC16 e iC16bis (CFU conseguiti al primo anno). Nel 2020 sembra che ci sia stato nuovamente un aumento delle percentuali.

La percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) è leggermente scesa.

Rimane alta la percentuale degli studenti (iC18) che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio.

V. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Il 100% degli studenti prosegue la carriera al secondo anno (iC21).

Un dato da sottolineare è la riduzione della percentuale degli studenti che si laureano entro la durata normale del corso (iC22). Non vi è una dispersione in altri corsi di studio.

VI. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità.

Il livello di soddisfazione degli studenti è buono, seppur si sono registrate alcune criticità (laboratori, attività

didattiche integrative).

VII. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente  
Gli indicatori iC27 e iC28 riportano percentuali superiori rispetto alla media dell'Ateneo e alle medie delle aree geografiche.

#### 5- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Punti di forza sono gli indicatori relativi a:

- occupazione post-laurea;
- soddisfazione studenti e laureandi.

Le aree critiche rimangono:

- Internalizzazione: per cui si sta procedendo con l'individuazione di altre sedi estere disponibili;
- Strutture didattiche, tutors e tirocini. Per questi il Corso di Studio ha chiesto unitamente al rifornimento delle attrezzature per i laboratori, una maggiore disponibilità di sedi di tirocinio e soprattutto si auspica che venga predisposta una precisa regolamentazione della figura dei Tutors così come previsto dal protocollo d'intesa Università

#### 5- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le azioni di miglioramento da attuare sono:

- avvio tirocinio a gennaio;
- creazione di nuove ed efficaci convenzioni con strutture dove poter effettuare le attività di tirocinio;
- figure identificate come tutor didattici;
- identificazione di aule laboratori destinati agli studenti del CdS in Logopedia dove poter fare attività di tirocinio.