



**Università
degli Studi
di Palermo**

.....
Dipartimento di Architettura
DARCH

Il Direttore / Prof. Francesco Lo Piccolo
.....



**RELAZIONE SU ANALISI DELLE CRITICITÀ E AZIONI DI MIGLIORAMENTO
PER I CCDS ATTIVI PRESSO IL DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA
a.a. 2022-23**

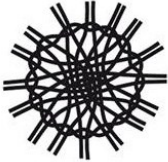
A cura del Delegato alla Didattica del DARCH, Antonella Mamì – novembre 2023



**Università
degli Studi
di Palermo**

Dipartimento di Architettura
DARCH

Il Direttore / Prof. Francesco Lo Piccolo



Corso di Laurea in *Disegno industriale* Classe L4 – sede Palermo

I dati considerati sono quelli della rilevazione SMA del Corso di Studio aggiornata al 01/07/2023.

I commenti e le azioni di seguito indicate si riferiscono agli esiti dell'Audit che ha interessato il CdS nel novembre 2020.

Il CdS non è annoverato tra quelli in condizioni di criticità nel rapporto annuale 2023 del Nucleo di valutazione.

Iscrizioni e immatricolazioni

I dati confermano la grande attrattività del Corso di Laurea.

Il dato del numero di avvisi di carriera al primo anno (iC00a) registrato dal 2020 al 2022 è in crescita e si attesta a 243. Tale dato è in aumento rispetto al 2020 e al 2021 anno in cui gli scritti sono stati 228. Il dato è un punto di forza del CdS, risultando ampiamente superiore a quello dell'area geografica.

Gli immatricolati puri (iC00b) si attestano a 182 del 2022 contro i 136 registrati nel 2020. Il dato risulta nuovamente superiore a quello dell'area geografica.

Gli iscritti (iC00d) sono 727, in sostanziale aumento rispetto al 2020 (666). Tale risultato è in linea con il dato di area e in controtendenza con il dato nazionale.

In termini assoluti, gli Iscritti regolari (iC00e) risultano in leggero aumento rispetto al 2020 anch'essi più elevati rispetto al dato dell'area, 519 unità contro le circa 294 a livello di area e circa 384 a livello nazionale. Stesso trend degli indicatori precedenti si registra anche per l'indicatore (iC00f) 'iscritti Regolari immatricolati puri' che anche nel 2022 tornano ai livelli del 2019, dato più elevato rispetto al dato di area e a livello nazionale (426 iscritti nel corso contro 231 a livello di area geografica e 279 a livello nazionale)

Indicatori Didattica (iC01, iC13, iC14, iC15, iC16)

Gli ultimi dati mostrano un miglioramento rispetto agli anni precedenti.

Nel 2021 in aumento la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. (iC01) che passa dal 43,7% al 53,8,8%, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) dal 49,5% al 63,6% e anche la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) dal 60,3% al 74,5%.

Stessa tendenza positiva per gli indicatori 2021 iC15 e iC16.

Purtroppo, nonostante i sensibili miglioramenti registrati, questi dati rimangono al di sotto di quelli di area geografica e nazionali.

Azioni migliorative promosse dal CdS:

- **azioni di coordinamento fra gli insegnamenti di I, di II e di III anno**, individuando delle figure di riferimento (coordinatori di anno);
- **modifica del Manifesto** con lo spostamento al I anno dell'insegnamento Antropologia degli artefatti



(M-DEA/01, 8 CFU), prima erogato al III anno, e al III anno dell'insegnamento Statistica per la ricerca sperimentale (SECS-S/02, 6 CFU), prima erogato al I anno.

- **Laboratorio annuale di primo anno suddiviso in due moduli didattici semestrali**
- **Monitoraggio dei materiali didattici e delle modalità di esame**
- **Potenziamento dell'attività di tutorato.** L'obiettivo è di potenziare l'attività di tutorato organizzando una giornata dedicata da tenersi a ottobre/novembre di ogni anno. La giornata sarà organizzata da una commissione composta da docenti e rappresentanti degli studenti per coinvolgere gli studenti in un percorso guidato al superamento di difficoltà soprattutto nel passaggio dal I al II anno.

Internazionalizzazione della didattica (iC11, iC12)

Dai dati rilevati dalla Scheda di monitoraggio del CdS (01/07/2023), risulta in calo rispetto al 2019 (365,9%) la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11), 257,1‰ nel 2020, 73,2‰ nel 2021 e 95,2‰ nel 2022. Risultano in calo anche le percentuali della Media Area Geografica (82,5 ‰, 2020, 45,5‰ nel 2021) e della Media nazionale (10,4 ‰, 2020 al 9,5‰, 2021). Rispetto all'andamento della media Area Geografica e della Media nazionale, aumenta, invece, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12). Rispetto al 2020 (5,3‰) si registra l'8,8‰ nel 2021 e un calo con il 4,1‰ nel 2022.

In ripresa rispetto al 2019 (0,7‰) la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), 12,9‰ nel 2020 e del 15,4‰ nel 2021

Il CdS non prevede insegnamenti in lingua inglese né titoli congiunti.

Il CdS ha approvato l'inserimento nella Scheda di Trasparenza di materiale didattico in inglese e chiesto ai docenti che basano l'insegnamento sui software di erogare il proprio corso in inglese, come quello di Digital Manufacturing. Tale modifica è stata inserita nella didattica relativa all'Offerta formativa AA 2022/2023.

Il Corso prevede periodi di studio e tirocinio all'estero, ma non include attività formativa legata alla conoscenza della lingua inglese (esame in lingua inglese, tesine in inglese e materiale didattico in inglese). Il Corso propone conferenze e incontri in lingua originale (non solo in inglese); attività che è stata sensibilmente intensificata negli ultimi anni e si propone di intensificare ancora.

Attraverso un accordo con il Centro Linguistico di Ateneo, vengono offerti corsi gratuiti di francese, inglese, tedesco, spagnolo e naturalmente italiano per stranieri.

Sono state attivate iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

Infatti i parametri relativi all'internazionalizzazione fanno registrare una massiccia partecipazione degli studenti della triennale al progetto Erasmus, con una percentuale di partecipanti al bando annuale che sovrasta la disponibilità di posti nelle diverse mete universitarie, aspetto che ha spinto la delegata prof.ssa Cinzia Ferrara a siglare anche per il 2023 nuovi accordi che raddoppiano l'offerta per Izmir e Varsavia e aggiungono il terzo accordo per la Spagna (Izmir, Turchia; Varsavia, Polonia; Siviglia, Spagna;) che si vanno ad aggiungere agli accordi già in essere da diversi anni e più volte rinnovati (Istanbul, Turchia; Izmir, Turchia; La Coruna, Spagna; Madrid, Spagna; Koszalin, Polonia; Varsavia, Polonia; Viana do Castelo, Portogallo).

L'incremento ha riguardato anche gli scambi con personale amministrativo di università partner di progetti Erasmus+ Staff Mobility for Teaching: Helena Araújo e Cíntia Carones, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Portogallo, 15-19/05/23.



Mobilità Erasmus del progetto Allview, <https://allview.eu/>, dal 9 al 15 ottobre 2022, Amsterdam e Rotterdam dove hanno partecipato al progetto 4 docenti del CdS (Di Paola Francesco, Inzerillo Benedetto, Monterosso Francesco Russo Dario)

Azioni di migliorative del CdS

Tra le azioni migliorative il CdL ha deliberato (Consiglio del 16.04.2021) l'istituzione di una Commissione Internazionalizzazione composta dai proff. F. Di Paola, C. Ferrara, E. Di Stefano per far fronte al calo degli indicatori.

Per rendere più attrattiva l'offerta formativa, tutti i docenti afferenti al CdL sono stati invitati a intensificare l'Internazionalizzazione, operando individualmente in questa direzione.

Al fine di aumentare l'attrattività del Corso si propone, pertanto, un inserimento graduale della lingua straniera nella didattica, prevedendo per tutti gli insegnamenti una bibliografia che comprenda anche testi in inglese e valutando la disponibilità da parte di alcuni docenti ad organizzare e condividere un ciclo di seminari integrativi in lingua inglese con colleghi stranieri, durante i quali si coinvolgono gli studenti al dibattito.

Percorso di studio e Regolarità delle carriere (iC00g-C02- iC17-iC22)

Il numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) migliora rispetto al dato del 2020 ma continua ad attestarsi su valori inferiori al dato di area e nazionale, 63 contro rispettivamente 67 e 74,2. Migliora anche la percentuale di laureati entro la durata normale (iC02) rispetto al 2020 (40,7%), 45,0%, ma resta inferiore rispetto al dato di area e nazionale (il 68,6% e il 70,1% rispettivamente a livello di area e nazionale).

L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso) per il 2021 (ultimo dato disponibile) risulta anch'esso più basso (23,7%) rispetto al dato dell'area sud e isole e del dato nazionale rispettivamente pari a 48,1% e 53,0%

Un segnale negativo proviene dall'indicatore percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) che nel 2021 risulta pari al 47,5% sostanzialmente non in linea con l'incremento (dal 44,7% al 52,7%) registrato l'anno precedente.

Azioni migliorative dal CdS

Il rallentamento del percorso formativo degli studenti iscritti e la conseguente difficoltà a conseguire la laurea entro i termini previsti rappresentano criticità già rilevate negli anni scorsi e oggetto di provvedimenti e strategie attuate dal CdL, quali il rafforzamento del coordinamento tra gli insegnamenti e il monitoraggio del materiale didattico messo a disposizione dai docenti e delle modalità di esame. Sono stati individuati tre docenti coordinatori, uno per ogni anno, che avranno il compito di riunire periodicamente i docenti di ciascun anno e i rappresentanti degli studenti. Inoltre, attraverso il COT, il CdL ha potuto contare sull'ausilio di un tutor della didattica che ha sostenuto gli studenti del corso di Matematica, Disegno e Rappresentazione nei quali si sono riscontrate carenze nelle competenze in entrata.

Ci si propone inoltre:

- di potenziare l'attività dei tutor durante tutto il percorso di studio degli studenti, dotando il CdL di un gruppo di docenti-tutor, due per ogni anno, ai quali gli studenti possano rivolgersi in caso di difficoltà;
- di fare sostenere prove in itinere per tutte le materie non laboratoriali al fine di alleggerire il carico degli esami da sostenere;
- di ridurre il rapporto numero ore/ CFU nei laboratori;



- di separare il Laboratorio di design di prodotto e di comunicazione annuale del primo anno, in due semestri in modo da fare sostenere dei CFU al primo semestre e ridurre il carico degli esami del primo anno a fine anno accademico;
- attraverso il POT *NEED_ new empathic educational design 2023-2026* di contrastare le difficoltà a completare il percorso didattico intrapreso e limitare gli abbandoni.

Soddisfazione (iC18) e inserimento nel mondo del lavoro (iC06)

La soddisfazione dei laureati, misurabile attraverso l'indicatore iC18, è in aumento nel 2022 (66,1%) rispetto al 2021 (54,9%). Un dato che risulta in tendenza con quelli nazionali 2021 (63,9%) e 2022(73,3%), ma che si attesta su valori inferiori.

Guardando agli indicatori sull'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro a un anno dalla laurea (iC06), il dato è in lieve diminuzione rispetto al 2021, dal 23% al 19,7%, una percentuale inferiore ai laureati nell'area sud e isole (24,7%) mentre è ulteriormente inferiore al dato nazionale (38,9%). Un divario al quale contribuisce senz'altro la disuniforme distribuzione sul territorio nazionale delle attività produttive. E dunque i nostri laureati hanno minori opportunità d'inserimento professionale rispetto ad altre aree.

Azioni di migliorative del CdS

il Corso di Laurea intensificherà le relazioni con le aziende del territorio attivando convenzioni, finalizzate anche ai tirocini, collaborando con le aziende all'interno dei propri laboratori di progetto. Si rivolge una particolare attenzione ai tirocini curriculari con l'intento di instaurare sinergie e collaborazioni con le aziende per creare prospettive future nell'ambito lavorativo per i laureati del CdS.



**Università
degli Studi
di Palermo**

Dipartimento di Architettura
DARCH

Il Direttore / Prof. Francesco Lo Piccolo



Corso di Laurea in *Urbanistica e Scienze della Città* Classe L-21 – sede Palermo

Le valutazioni condotte rientrano nel quadro delineato dal Piano Strategico di Ateneo 2021-2023 e, in particolare, negli obiettivi “0.1 Promuovere la qualità e l’innovazione della didattica e dell’offerta formativa in relazione alle esigenze della persona e della società” e “0.4 Migliorare l’attrattività e rafforzare la dimensione europea e internazionale degli ambiti formativi e di ricerca” e ai relativi indicatori target di seguito analizzati.

Il CdS non è annoverato tra quelli in condizioni di criticità nel rapporto annuale 2022 del Nucleo di Valutazione.

I dati adoperati sono quelli della rilevazione (SMA) di ottobre 2023.

Si precisa che dall’a.a. 2023-2024 il corso in Urbanistica e Scienze della Città va verso la disattivazione essendo stato attivato un nuovo corso di studio come trasformazione, di seguito esplicitata, del precedente e accreditato dall’Anvur nel giugno 2023. Le azioni proposte per le varie criticità sono da intendere, naturalmente, attivate o da attivare nel nuovo CdS in *Urban Design per la Città in Transizione*.

Immatricolati

I dati relativi all’indicatore iC00a registrano nell’ultimo triennio un trend altalenante ma complessivamente negativo, anche rispetto ai dati osservati in area geografica e nazionale. Difatti, dopo il miglioramento rilevato nel 2021 con 22 iscritti, rispetto ai 13 del 2020, nel 2022 si registra nuovamente un leggero decremento con 17 iscritti.

Azioni migliorative in corso e da intraprendere

- Per la coorte 2023-26 il CdS ha effettuato un restyling dell’offerta formativa che ha richiesto un cambio di ordinamento, differenziandosi rispetto alle condizioni di contesto geografico, attraverso l’inserimento di discipline per la formazione di una figura professionale ancor più spendibile nel mondo del lavoro. Tale offerta, mira a risolvere le criticità riscontrate nella precedente offerta formativa e a migliorare la qualità del percorso di studi attraverso una proposta attenta alle attuali sfide contemporanee e alle richieste del mercato del lavoro. Nuova anche la titolazione del CdS (*Urban Design per la Città in Transizione*) e di tutti gli insegnamenti tra i quali si è ritenuto opportuno potenziare, sulla base delle richieste degli studenti e degli stakeholders, le competenze digitali; i principi di diritto amministrativo; le competenze in materia paesaggistica e ambientale.

- Negli a.a. 2022-2023 e 2023-2024 sono stati attivati diversi progetti PCTO-PNRR per l’orientamento attivo nella transizione scuola-università.

- Il CdS intende potenziare ulteriormente le attività di orientamento e ampliare l’offerta di progetti già attivati con diversi istituti superiori.

- Il CdS intende inoltre incrementare la pubblicizzazione dell’offerta formativa sul sito web del CdS, anche in inglese.



Indicatori Didattica

Nel 2022 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) registra una flessione significativa rispetto al 2021 (-14,2%), aumentando il divario con gli analoghi dati in area geografica e nazionale. Il dato va confrontato con la percentuale degli immatricolati laureati entro la durata normale del corso (iC022) che registra una diminuzione dell'indicatore (-5,8%).

Anche per il 2022 la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento è del 100% (iC08).

La relazione della CPDS a.a. 2021-22, pur rilevando il numero esiguo degli immatricolati, non riscontra invece criticità sulla qualità della didattica per il CdS, tranne pochi indicatori di singole domande sottosoglia: l'analisi dell'opinione studenti che frequentano gli insegnamenti mostra infatti un netto miglioramento di tutti gli indicatori della qualità della didattica. La relazione della CPDS riporta, inoltre, che le criticità evidenziate nella precedente relazione sono state risolte adeguatamente.

Azioni migliorative in corso e da intraprendere

- Per gli a.a. 2023-2024 e 2024-2025 il CdS è vincitore di un Progetto di Service Learning di Ateneo che coinvolge gli studenti in un percorso formativo innovativo basato sull'interazione diretta con reti di attori che intervengono nei processi di pianificazione urbana e territoriale.

- Il CdS intende potenziare le attività dello "sportello affiancamento" per accompagnare l'intero percorso formativo degli allievi attraverso iniziative mirate a identificare le eventuali difficoltà e le materie scoglio, a promuovere la continuità degli studi, a incrementare il numero di studenti regolari e a intraprendere azioni di recupero di studenti F.C.

- Il CdS intende inoltre rinforzare il rapporto con l'Ordine APPC, la Consulta Nazionale APPC e l'ASSURB (Associazione nazionale degli urbanisti e dei pianificatori territoriali e ambientali) attraverso un'azione continua dei delegati a tirocini e placement per incrementare riconoscibilità e occupabilità dei laureati del CdS.

Indicatori Internazionalizzazione

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso registra nell'a.a. 2021/2022 un'impennata (+27,50%) e un valore nettamente superiore rispetto al dato dell'area geografica (+9,8%) e nazionale (+14,8%). Tale dato conferma che le azioni di ampliamento dell'offerta di sedi (alcune appositamente scelte per il basso costo della vita oltre che per la qualità dell'offerta didattica) e di pubblicizzazione presso gli studenti, avviate dal CdS, hanno avuto un riscontro concreto.

La relazione della CPDS a.a. 2021-22 rileva carenze nell'internazionalizzazione ma va precisato che il dato aggiornato relativo all'indicatore iC10 è stato disponibile solo successivamente (nel mese di luglio).

Azioni migliorative in corso e da intraprendere:

- Il CdS prevede di proseguire e potenziare le iniziative recentemente intraprese (inserimento nelle schede di trasparenza di specifiche attività per implementare le competenze linguistiche degli studenti: discussione in aula di almeno un breve testo in lingua inglese, programmazione di prove in itinere con erogazione di questionari in inglese, organizzazione di proiezioni di film o documentari in lingua originale e di seminari in inglese di docenti stranieri, introduzione di testi in inglese nelle bibliografie).

- Il CdS intende promuovere la partecipazione al bando per l'attivazione dell'Erasmus + Blended Intensive Programme BIP.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica



Nel 2021 la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (iC14) è in crescita rispetto all'anno precedente (+13,3%), ma inferiore rispetto all'area geografica (-14,5%) e nazionale (-21,4%).

Invece, la percentuale di studenti che nel 2021 proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16), registra un incremento rispetto al 2020 (+9,6%), confermando che le azioni intraprese dallo "Sportello Affiancamento" hanno avuto un riscontro concreto.

La percentuale di studenti che nel 2021 proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno $\frac{2}{3}$ dei CFU previsti al I anno (iC16BIS) è in crescita rispetto all'anno precedente (+9,6%), ma inferiore rispetto all'area geografica (-12%) e nazionale (-24,4%).

Sempre in riferimento al 2021, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS subisce una flessione significativa (-8,9%) rispetto all'anno precedente e rispetto all'area geografica (-8,6%) e nazionale (-27,1%).

Azioni migliorative in corso e da intraprendere

- Il CdS promuove occasioni di dialogo tra studenti e docenti, attraverso l'organizzazione di assemblee con gli studenti (già realizzate dall'aprile 2022 e programmate con cadenza semestrale i cui verbali sono pubblicati sul sito del corso).
- Il CdS intende stabilizzare le attività di supporto per gli studenti attraverso orientamento e tutorato in itinere, dello "Sportello affiancamento" e dei tutor POT. Intende inoltre monitorare la percentuale di abbandoni con particolare attenzione agli studenti con DSA e ai lavoratori, individuando, ove possibile, percorsi di studio personalizzati e strategie volte a superare le criticità.
- Il CdS intende proseguire le attività di coordinamento orizzontale degli insegnamenti.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Nel 2021 la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) ha registrato una flessione rispetto al 2020 (-5,8%), aumentando il divario con gli analoghi dati in area geografica e nazionale. Il dato va confrontato con la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) che registra una significativa diminuzione dell'indicatore (-14,2%).

Azioni migliorative in corso e da intraprendere

- Per la coorte 2023-26 il CdS ha effettuato la revisione dell'offerta formativa, attraverso l'inserimento di discipline per la formazione di una figura professionale a cui viene fornita la possibilità di progredire con il conseguimento di un titolo di laurea magistrale adatto alle necessità del mercato (LM3, LM4, LM48 o LM12), tra quelli incardinabili per logica nell'area dell'architettura.
- Il CdS intende incrementare i rapporti con gli stakeholder, le forze produttive e sociali a livello locale, nazionale e internazionale, per favorire lo sviluppo e il rafforzamento delle prospettive occupazionali dei laureati.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente

Per il terzo anno consecutivo, anche il dato del 2022, relativo al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), evidenzia un punto di forza del CdS con valore dell'indicatore iC28 pari a 3,9.



CdS in Architettura e progetto del costruito **Classe L 23 – sede Agrigento**

I. Sezione iscritti: Dati rilevati dalla Scheda del Corso di Studio – 30/10/2023

Per la seguente relazione si fa riferimento ai dati relativi alla scheda SMA del Corso di Studio aggiornata al 30/10/2023.

Il trend relativo agli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) registra un decremento rispetto all'anno precedente con un numero di accessi che passa da 23 a 15 e dei puri (iC00b) da 18 a 14.

Trattandosi di un corso di neoformazione si registra un trend disuniforme durante i primi anni, che vede il dato del 2021 superiore a quello del 2020 e quello del 2022 nuovamente inferiore.

Azioni intraprese a.a. 2022-2023 e da potenziare:

Per promuovere il CdS, oltre le giornate di orientamento previste sia dal Dipartimento che dal Polo Territoriale Universitario, sono stati effettuati e programmati dei corsi di orientamento e tutorato presso gli istituti scolastici di II grado, di Agrigento e della provincia. Tali progetti, finanziati dal PNRR hanno avuto una durata di 20 ore suddivise in 5 incontri, su due filoni tematici di riferimento, per un numero totale di quattro progetti.

Quali azioni di miglioramento sono state altresì organizzate il 13/06/2023, presso la sede, un incontro con le parti sociali del territorio e diversi eventi (seminari, incontri, convegni) che hanno visto il coinvolgimento anche delle istituzioni (Soprintendenza BB.CC.AA., Comune di Agrigento, Parco Archeologico della Valle dei Templi, ecc.).

I. Gruppo A - Indicatori Didattica:

La percentuale di studenti che progrediscono all'anno successivo con almeno 40 CFU (iC01) nel 2021 fa registrare un valore pari a 26,5% che si attesta al di sotto delle medie di area geografica (39,8%), trend calante rispetto al 2020, pari a 31,6%.

Questa criticità è attribuibile, oltre alla Pandemia COVID19, alle carenze nelle conoscenze preliminari degli iscritti come segnalato tra le criticità nelle relazioni della CPDS.

Azioni intraprese a.a. 2022-2023 e da potenziare:

Il CdS ha in programma di richiedere l'avvio di corsi preparatori, anche sulla sede di Agrigento, già in avvio in Ateneo e ha indicato un Delegato (Prof. S. Benfratello) di affinamento delle prove iniziali la cui regolamentazione può configurarsi utile per contrastare questo dato critico.

II. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione:

La quota di CFU conseguiti all'estero (iC10), fa registrare nel 2021 un valore pari a zero, come l'anno precedente.



Azioni intraprese a.a. 2022-2023 e da potenziare:

Il Delegato all'internazionalizzazione (Prof. M. Sbacchi) del CdS informa e forma gli studenti sulle procedure e organizzazione delle attività Erasmus, tuttavia, nessun studente ha fatto richiesta per intraprendere questo percorso. La motivazione accusata dagli studenti è stata la non totale copertura delle spese dalla borsa di studio e la durata triennale del CdS che non si presta a programmare un tempo lungo fuori sede.

Quali azioni di miglioramento, i docenti del CdS hanno avviato progetti internazionali (KA107 e Cori), con l'organizzazione di seminari e lezioni specificatamente attinenti al CdS. Il Polo territoriale ha organizzato in data 30/11/2022 una giornata dedicata alla firma di un Protocollo di Intesa tra l'Università degli Studi di Palermo e molte delle Università che gravitano nel bacino del Mediterraneo (Egitto, Tunisia, Giordania, Libano, Israele, Malta).

Inoltre, il Progetto "Accademia", Resp. Scientifico Prof. F. Agnello, promosso dal Polo Territoriale e svoltosi presso le due sedi (Tunisi e Agrigento) nel maggio-giugno 2023, ha permesso a quattro studenti di svolgere uno workshop internazionale.

II. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale dei CFU conseguiti a I anno su CFU da conseguire (iC13, 2021), relativa agli studenti immatricolati è pari al 16,1%, dato inferiore a quello relativo all'area geografica che si attesta sul valore del 42%.

La percentuale degli studenti immatricolati che proseguono nel secondo anno del corso di studi (iC14, 2021) pari a 27,8% è inferiore alla media di area geografica pari a 62,5%.

La percentuale degli studenti che proseguono nel secondo anno dello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno (iC15, 2021) con il valore di 5,6% è nettamente minore rispetto alla media di area geografica (49,8%).

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso CdS avendo acquisito almeno 40CFU al I anno (iC16, 2021) è pari allo 0%.

Dati confermati dagli Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: Percorso di studio e Regolarità delle carriere.

Azioni intraprese a.a. 2021-2022 e da intraprendere:

Intense attività di coordinamento per ciascun anno concretizzatesi nella nomina di un docente coordinatore, nell'integrazione dei programmi didattici tra i corsi, nella rimodulazione dell'offerta formativa, nella consegna anticipata del materiale didattico e nelle consegne per evitare sovrapposizioni.

Censimento interno degli studenti che non acquisiscono 40 CFU al passaggio al secondo anno o che non superano determinati insegnamenti, eseguito dal Prof. D. Milone, e consequenziali predisposizioni di azioni di recupero attraverso collaborazioni tra tutor e docenti responsabili degli insegnamenti. I parametri sono stati esposti nella giornata didattica di Ateneo in data 6 Dicembre 2022.

CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

La prima criticità evidenziata è relativa alle conoscenze preliminari degli iscritti. Allo stato attuale è riconosciuto al CdS solo l'OFA di Matematica, assolto all'interno del corso con il docente stesso incaricato.

La seconda criticità è relativa alla sede del corso per il servizio Biblioteca e gli orari di apertura.

Si segnala come azione di miglioramento che dall'A.A. 2022/2023 è stata trasferita dalla sede di Calcarelle a quella di Villa Genuardi la sezione di "Architettura" della biblioteca (afferente al Corso di Laurea Magistrale in Architettura ormai disattivato). L'orario di apertura è tutte le mattine dal lunedì al



**Università
degli Studi
di Palermo**

.....
Dipartimento di Architettura
DARCH

Il Direttore / Prof. Francesco Lo Piccolo



venerdì dalle 8:45 alle 13:00 e due pomeriggi (martedì e giovedì) dalle 15:00 alle 17:00 con un front office dedicato.



**Università
degli Studi
di Palermo**

Dipartimento di Architettura
DARCH

Il Direttore / Prof. Francesco Lo Piccolo



Corso di Laurea Magistrale in *Architettura per il Progetto Sostenibile dell'Esistente*

Classe LM-4 sede Palermo

Il Corso di Studi APSE LM-4 è al suo terzo anno di attivazione (accreditato nell'A.A. 2021- 2022) e, pertanto, in questa fase non si dispone di tutti i dati relativi ad alcuni degli indicatori utili alle diverse valutazioni previste in linea con gli obiettivi strategici, relativi alla didattica, programmati dal Piano Strategico 2021-2023 del DARCH.

SEZIONE ISCRITTI

All'avvio del Corso di Studi, il dato relativo a tale sezione è stato quello di maggiore criticità.

Tuttavia, nell'A.A. successivo 2022- 23 si è potuto constatare un lieve innalzamento del numero degli immatricolati (6 iscritti rispetto ai 3 dell'A.A. 2021-22 di attivazione).

In considerazione delle azioni intraprese in merito al potenziamento delle attività di orientamento che sono state indirizzate soprattutto alla costituzione di una "filiera" con il CdS "Architettura e Progetto nel costruito", classe L-23, presente presso il Polo di Agrigento, si può constatare, alla luce dei dati odierni sulle immatricolazioni nel CdS APSE, per l'A.A. 2023-2024, come i laureati triennalisti del CdS APC L-23, hanno proseguito il loro percorso di studi nel corso biennale di classe LM-4 "Architettura per il Progetto Sostenibile dell'Esistente", in quanto diretto e conseguente luogo di conclusione dell'iter formativo intrapreso. Il conseguimento della laurea in Architettura e Progetto nel Costruito L-23, infatti, alla pari della classe di laurea L-17, permette l'iscrizione diretta al Corso di Studi magistrale APSE in virtù del pieno soddisfacimento dei requisiti curriculari richiesti per l'accesso a quest'ultimo corso di laurea.

Esiti ottenuti

Nell'A.A. 2023-2024 gli immatricolati complessivi sono 11 a fronte dei 3 iscritti, come già detto, nell'A.A. 2021-2022 di attivazione del Corso.

Degli 11 iscritti al primo anno, 3 provengono da altri atenei italiani a conferma del grado di attrattività del Corso di Laurea "APSE", unico tra i Corsi di Studi biennali LM-4 nel panorama degli atenei siciliani e tra i pochi presenti nel meridione di Italia.

Azioni intraprese nell'A.A. 2022-2023 e da proseguire

- Istituzione di una apposita Commissione, che affianca la Commissione AQ-Didattica e Paritetica Docenti-Studenti, finalizzata al monitoraggio costante del percorso formativo degli studenti e alla, conseguente, proposizione di azioni di ottimizzazione anche del quadro didattico.
- Implementazione delle azioni di orientamento presso la triennale L-23 da attuarsi entro la fine del 2023 (responsabilità: Coordinatore, Delegata all'Orientamento).

Di seguito si riportano i dati relativi ad alcuni indicatori della Didattica.



Gruppo A - Indicatori Didattica relativi all'A.A. 2022-23:

Indicatore iC04

- Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo: 40%.
- Media degli atenei della stessa area geografica: 23,9%.

Indicatore iC05

Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) nell'A.A. 2022-23: 64%.

Indicatore iC08

Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti e che rivestono il ruolo di docenti riferimento del CdS: 100%.

- Media degli atenei della stessa area geografica: 90%.

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Riguardo la categoria degli indicatori del Gruppo B, il Corso di Studi ha intrapreso numerose azioni tese al miglioramento degli indicatori dell'Internazionalizzazione.

Si sottolinea come, sin dalla sua attivazione (A.A. 2021-22), il Corso di Studi, grazie all'azione di orientamento rivolta verso le sedi universitarie estere, ha evidenziato un crescente livello di interesse da parte degli studenti provenienti da Università europee ed extracomunitarie.

In particolare:

- nell'A.A. 2021-2022 il Corso di Studi ha accolto 2 studentesse Erasmus Plus (Università di provenienza: Danzica, Slesia);
- nell'A.A. 2022-2023, si è immatricolata una studentessa proveniente dalla Tunisia dove ha conseguito il precedente titolo di studio (laurea quinquennale in Architettura) e, inoltre, il Corso di Studi ha accolto 4 studentesse Erasmus Plus (Università: Dortmund, Slesia, Thessalonikis);
- nell'A.A. 2023-2024, sono state presentate 5 richieste di ammissibilità da parte di studenti internazionali di cui 3 validate;
- nel primo semestre dell'A.A. 2023-2024 in corso, sono presenti, nei vari insegnamenti del primo e del secondo anno del Corso di Studi, 6 studenti Erasmus Plus (Università di provenienza: Aachen, Porto, Versailles). Nel II semestre sarà attivo un accordo Erasmus con l'Istituto Politécnico di Setubal.

Azioni di miglioramento da intraprendere

Orientamento rivolto agli studenti regolari del CdS APSE finalizzato al conseguimento di CFU all'estero nell'ambito degli accordi Erasmus in corso, mediante la partecipazione ai relativi bandi di mobilità internazionale di Ateneo (Responsabilità: Coordinatore, Delegato all'Internazionalizzazione).

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Dall'attivazione del Corso di Studi ad oggi si prosegue con l'affidamento degli incarichi di insegnamento a docenti strutturati e a tempo indeterminato. A tal riguardo, occorre tenere conto che alcuni carichi didattici sono affidati a RTD ma di tipo B che consentono di assicurare la continuità dell'insegnamento svolto anche al termine del triennio del contratto a tempo determinato in conseguenza dell'auspicabile passaggio alla fascia di ruolo successiva e a tempo indeterminato.



Indicatore iC13

Percentuale di CFU conseguiti a primo a I anno su CFU da conseguire.

- Dato del CdS relativo agli studenti iscritti nell'A.A. 2022-23: 66,7%.
- Media degli atenei della stessa area geografica: 68,3%.

Indicatore iC14

Percentuale di studenti che proseguono a II anno nello stesso corso di studio.

- Dato del CdS relativo agli studenti iscritti nell'A.A. 2022-23: 100%.
- Media degli atenei della stessa area geografica: 92,8%.

Indicatore iC15

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno.

- Dato del CdS relativo agli studenti iscritti al secondo anno nell'A.A. 2022-23: 100%.
- Media degli atenei della stessa area geografica: 89,2%.

- Percentuale ore di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di didattica erogata

- Dato del CdS relativo agli studenti iscritti nell'A.A. 2021-22: 67%.
- Media degli atenei della stessa area geografica: 69,5%.



**Università
degli Studi
di Palermo**

Dipartimento di Architettura
DARCH

Il Direttore / Prof. Francesco Lo Piccolo



Corso di Laurea Magistrale in *Design e Cultura del Territorio* Classe LM-12 sede Palermo

Nel CdS Design e Cultura del Territorio, gli esiti ottenuti in termini di numerosità degli iscritti a seguito delle azioni intraprese nell'annualità precedente, hanno fatto registrare 28 iscritti nell'a.a. 22-23, con una media più bassa degli altri CdS, ma con valori accettabili per un corso avviato dal 2018 (20 nel 2019, 14 nel 2020, 12 nel 2021, 28 nel 2022), dato che si contrae nuovamente nel 2023 con un numero di iscritti pari a 5.

Mentre si replicheranno e possibilmente implementeranno le azioni di comunicazione "interna" meglio esplicitate di seguito, si prevede di intensificare, con presentazioni tenute dai docenti e laureati, la comunicazione verso studenti di altri atenei.

È stata istituzionalizzata inoltre una specifica commissione composta dai Coordinatori, dai Segretari e da alcuni docenti del Triennio e del Biennio, con lo scopo di individuare linee di azione e organizzazione didattica atte a rafforzare e rendere significativo la continuità tra i due CdS, in modo da favorire l'adesione dei laureati triennali al biennio magistrale. La Commissione ha completato i lavori mettendo a punto indicazioni per la costruzione di "filieri" formative, che connettono e caratterizzano i due corsi, attraverso un efficace coordinamento dei contenuti scientifici e didattici degli insegnamenti di ciascuna filiera.

Le azioni, concordate tra Coordinatrice, Delegata all'Orientamento, e componenti del Consiglio, riguardano:

- incontri esplicativi di obiettivi, attività, prospettive di lavoro del CdS all'interno del CdL in Disegno Industriale, con studenti del terzo anno e rappresentanti, 25/05/22; 06/06/22;
- implementazione della comunicazione sul sito web del CdS;
<https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/designeculturadelterritorio2212>;
- redazione e divulgazione di opuscolo descrittivo del CdS;
https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/designeculturadelterritorio2212/.content/documenti/DECT_opuscolo_2023.pdf.

La Commissione AQ e il Consiglio del CdS si impegnano a monitorare e mettere in atto le seguenti ulteriori azioni correttive rispetto alla ancora critica numerosità degli iscritti, entro maggio 2024:

- intensificazione di comunicazione e interazione con CdL Disegno Industriale, attraverso una maggiore connessione tra insegnamenti appartenenti alle filiere formative dei due CdS;
- redazione di ulteriori materiali informativi stampati e digitali per i social;
- seminari con studenti, rappresentanti, stakeholder.

INDICATORI DIDATTICA

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS con acquisiti almeno 40 CFU entro il biennio, in crescita nel periodo esaminato, equiparabile al dato di area geografica e nazionale (58% nel 2018, 79% nel 2019, 76,5% nel 2020, 70,8% nel 2021).



Si riduce a zero la percentuale degli studenti che provengono da altro ateneo, ma si registra un aumento degli iscritti Unipa.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è nella norma (72,2% degli iscritti al secondo anno).

Il rapporto studenti regolari/docenti (professori e ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori A e B) è in ribasso e al di sotto delle soglie di area geografica o nazionali: tutti i docenti sono a tempo indeterminato oppure ricercatori A e B.

Si è implementato il numero dei docenti di riferimento di SSD di base e caratterizzanti (50 % nel 2020, 66,7% nel 2021 e nel 2022).

L'indicatore della qualità della ricerca dei docenti è buono e si attesta sul valore 1, superiore alla media nazionale e di riferimento (0,8).

Le azioni da attuare nell'a.a. 23-24 con l'impegno delle docenti tutor indicate nella SUA (Colajanni, Catania, Ferrara) allo scopo di favorire la regolarità delle carriere:

- monitoraggio delle carriere degli studenti già dal primo anno;
- indirizzo verso tematiche di tesi sviluppate nei corsi e nei tirocini;
- supporto agli studenti lavoratori, anche con possibilità di erogazione di lezioni on line.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

La criticità più evidente riguarda l'internazionalizzazione, i cui indicatori infatti risultano nulli nelle due annualità esaminate; tale criticità dipende da più variabili, come emerge da un'accurata indagine svolta presso gli studenti: età, condizione familiare (studenti sposati e/o con figli a carico), attività lavorativa degli iscritti (studenti lavoratori), aspetti che rendono difficile se non impossibile spostarsi all'estero per lunghi periodi.

Si intende quindi attivare già al primo anno una comunicazione indirizzata a illustrare le opportunità offerte dalle sedi internazionali convenzionate con il nostro CdLM, anche attraverso conferenze di presentazione di docenti degli atenei stranieri.

Attualmente sono attivi n. 7 insegnamenti in lingua inglese per complessivi 40 CFU; si intende implementare tale requisito per l'attrattività che ne deriva verso studenti di altre nazionalità e per facilitare la mobilità degli studenti.

Il CdLM ha partecipato alle giornate informative "Erasmus+ Department/School day" relative alla presentazione del Bando Erasmus+ intra EU e ai nuovi obiettivi e strategie per la internazionalizzazione. L'attuale offerta formativa prevede accordi bilaterali con Atenei stranieri convenzionati che non richiedono il rilascio di un titolo doppio, pertanto, gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'Ateneo.

L'attuale offerta formativa prevede i seguenti accordi bilaterali.

1. PL SOPOT01_Sopot, Polonia_Sopocka Szkola Wyzsza – 2 studenti Outgoing.
 2. P VIANA-D01_Viana do castelo, Portogallo_Instituto Politecnico de Viana do Castelo – 2 studenti Outgoing.
 3. E LA-CORU01_La Coruna, Spagna_Universidad de a Coruna – 2 studenti Outgoing.
 4. E MADRID205_Madrid, Spagna_Universidad Camilo Jose Cela – 2 studenti Outgoing.
 5. LV RIGA04_Riga, Lettonia_Art Academy of Latvia – 2 studenti Outgoing.
 6. PL WARSZAW28_Varsavia, Polonia_PJAT Polish-Japanese Academy of Information Technology – 1 studente Outgoing.
 7. E SEVILLA10_Siviglia, Spagna_Escuela de Arte de Sevilla – 2 studenti Outgoing.
- Esistono inoltre altri 3 accordi Erasmus non considerati mete sicure per l'ateneo:
8. TR ISTANBU06_Istanbul, Turchia_Mimar Sinan Fine Arts University – 2 studenti Outgoing.



9. TR IZMIR05_Izmir, Turchia_Yasar University – 1 studente Outgoing.

10. TR IZMIR04_Izmir, Turchia_Izmir University of Economics – 2 studenti Outgoing.

E infine altri due accordi Erasmus limitati allo scambio di docenti e personale amministrativo:

11. P LISBOA08_Lisbona, Portogallo_Instituto Politecnico De Viana Do Castelo – 2 Outgoing.

12. NL DELFT 01_Delft, Olanda_Technische Universiteit Delft – 1 Outgoing.

Nel 2022 sono state messe in atto delle azioni tuttora in corso che riguardano:

- incremento degli accordi Erasmus nel 2022-23 con l'inserimento di nuove sedi: in Spagna (Siviglia), Turchia (Izmir), Polonia (Varsavia);
- incremento degli scambi con docenti di università partner di progetti Erasmus+ Staff Mobility for Teaching: Henriette Bier, Technische Universiteit Delft, Olanda: la ricercatrice ha svolto attività didattica e formativa finalizzata allo sviluppo di competenze pedagogiche e progettuali, 6-10/10/23, <https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/designeculturadelterritorio2212/HENRIETTE-BIER/>
- incremento degli scambi con personale amministrativo di università partner di progetti Erasmus+ Staff Mobility for Teaching: Helena Araújo e Cíntia Carones, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Portogallo, 15-19/05/23;
- attività progettuali internazionali con contributi ottenuti dalla docente Ferrara per il Bando Cori 2023 (Rodrigo Ramirez, Direttore della Escuela de Diseño, Pontificia Universidad Católica de Chile, workshop sul design per l'emergenza), 4-8 marzo 2024;
- attività progettuali internazionali (Ruedi Baur, Ensad, École nationale supérieure des Arts Décoratifs, Parigi, workshop), ottobre-dicembre 2023;
- comunicazione sedi Erasmus, anche attraverso conferenze di docenti degli atenei stranieri.

ALTRI INDICATORI DELLA DIDATTICA

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS aumenta nel 2021 (90%) spostando il valore dall'area di miglioramento alla norma.

La percentuale di CFU conseguiti al I anno si allinea alla media dell'area geografica e nazionale come la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS acquisiti almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.

Le ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate nel 2022 è pari al 76,2%, determinando un passaggio da punto di forza a valore nella media, superiore comunque al dato di area geografica e nazionale.

Le ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato B sul totale delle ore di docenza erogata nel 2022 è pari all'85,7%, che arriva al 100% se includiamo ricercatori A e B.

La percentuale dei docenti a tempo determinato è pari a quella degli atenei nazionali.

Nel 2022 il 75% degli studenti dichiara che si riscriverebbe allo stesso corso.

Gli esiti positivi sono ottenuti da azioni intraprese nel 21-22 attraverso modifiche di Manifesto, atte a migliorare la distribuzione del carico didattico e facilitare la regolarità della carriera.

PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Gli studenti proseguono gli studi al secondo anno in Ateneo per la quasi totalità (100% nel 2018, 94,4% nel 2019, 76,9% nel 2020, 90% nel 2021). I laureati nei tempi previsti relativi al 2021 sono il 75%, relativi al 2022 il 72,2%; il dato indica un valore positivo e nella norma se confrontato alla media locale e nazionale.



Tuttavia la percentuale di immatricolati che nel 2021 si laureano entro la durata normale del corso si riduce (23,1%) passando da valore nella norma ad area di miglioramento.

Le azioni che saranno messe in atto nel 23-24 riguarderanno un maggiore affiancamento degli studenti da parte delle docenti tutor: Colajanni, Catania, Ferrara, e dei docenti del CdS nell'accompagnarli nel percorso conclusivo del biennio magistrale, scegliendo e sviluppando tematiche già affrontate nei diversi corsi, e avviando la ricerca e il progetto di tesi magistrale già nel secondo anno (il Laboratorio di design per il territorio nel II anno che ha durata annuale è già strutturato come Laboratorio di laurea).

Altri punti di forza sono sia il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo sia il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno che nel 2022 si riaffermano e rafforzano rispetto al 2021.

Pur essendoci una sola area di miglioramento la Commissione AQ e il Consiglio del CdS si impegnano a monitorare costantemente l'andamento e a mettere in atto eventuali azioni necessarie.

SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

Secondo le ultime rilevazioni l'87,5 % dei laureati si dichiara complessivamente soddisfatto del CdS e il 75 % si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso.

La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo rappresenta un importante punto di forza, l'87,5%, oltrepassando di oltre 20 punti percentuali il dato relativo all'area geografica.



**Università
degli Studi
di Palermo**

Dipartimento di Architettura
DARCH

Il Direttore / Prof. Francesco Lo Piccolo



Corso di Laurea Magistrale in *Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale* Classe LM-48 sede Palermo

Le valutazioni condotte rientrano nel quadro delineato dal Piano Strategico di Ateneo 2021-2023 e, in particolare, negli obiettivi “0.1 Promuovere la qualità e l’innovazione della didattica e dell’offerta formativa in relazione alle esigenze della persona e della società” e “0.4 Migliorare l’attrattività e rafforzare la dimensione europea e internazionale degli ambiti formativi e di ricerca” e ai relativi indicatori target di seguito analizzati.

Il CdS non è annoverato tra quelli in condizioni di criticità nel rapporto annuale 2022 del Nucleo di Valutazione.

I dati adoperati sono quelli della rilevazione (SMA) di ottobre 2023.

Si precisa che dall’a.a. 2023-2024 il corso in Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale va verso la disattivazione essendo stato attivato un nuovo corso di studio come trasformazione, di seguito esplicitata, del precedente offerto totalmente in lingua inglese e accreditato dall’Anvur nel giugno 2023. Le azioni proposte per le varie criticità sono da intendere, naturalmente, attivate o da attivare nel nuovo CdS in *Spatial Planning*.

Iscritti al primo anno

I dati relativi agli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) registrano nell’ultimo triennio un trend negativo, anche rispetto ai dati osservati in area geografica e nazionale. Nel 2022 si registra una flessione (6 iscritti) che trova una corrispondenza con il decremento del numero totale di laureati in USC L-21 (corso in filiera). Rispetto al grado di attrattività del CdS, si segnalano alcune istanze di immatricolazione provenienti da studenti stranieri (area extra-europea) che non hanno avuto esito positivo per il mancato ottenimento del visto di ingresso entro i termini stabiliti.

Azioni migliorative in corso e da intraprendere

- Per la coorte 2023-26 il CdS ha effettuato un restyling dell’offerta formativa che ha richiesto un cambio di ordinamento. Tale offerta, erogata interamente in inglese, si differenzia rispetto alle condizioni di contesto geografico e si propone di formare una figura professionale capace di confrontarsi con contesti lavorativi anche di livello internazionale. La nuova offerta, mira a risolvere le criticità riscontrate nella precedente offerta formativa e a migliorare la qualità del percorso di studi attraverso una proposta attenta alle attuali sfide contemporanee e alle richieste del mercato del lavoro. Nuova anche la titolazione del CdS (*Spatial Planning*) e di tutti gli insegnamenti tra i quali si è ritenuto opportuno potenziare, sulla base delle richieste degli studenti e degli stakeholders (sulla cui individuazione si sta lavorando anche a livello internazionale), le competenze in materia paesaggistica e ambientale.

- Il CdS intende incrementare la pubblicizzazione dell’offerta formativa sul sito web del CdS e intensificare le attività di orientamento e presentazione delle attività del CdS alla Welcome Day di Ateneo e all’Open Day del Dipartimento di Architettura.

- Il CdS intende inoltre potenziare ulteriormente le attività di orientamento, anche all’estero.



Indicatori Didattica

Nell'a.a. 2022/2023 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) si mantiene nella norma (57,1%) pur registrando una flessione significativa rispetto all'anno precedente, nel quale il dato rilevato costituiva un punto di forza.

Nell'ultimo triennio la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento è del 100% (iC08).

La relazione della CPDS a.a. 2021-22 riporta che l'offerta formativa del CdS relativa alla didattica erogata e programmata è adeguata agli obiettivi del CdS e non presenta vuoti formativi o duplicazioni.

Azioni migliorative in corso e da intraprendere

- Il CdS intende potenziare le attività dello "sportello affiancamento" per accompagnare l'intero percorso formativo degli allievi attraverso iniziative mirate a identificare le eventuali difficoltà e le materie scoglio, a promuovere la continuità degli studi, a incrementare il numero di studenti regolari e a intraprendere azioni di recupero di studenti F.C.
- Il CdS intende inoltre rinforzare il rapporto con l'Ordine APPC, la Consulta Nazionale APPC e l'ASSURB (Associazione nazionale degli urbanisti e dei pianificatori territoriali e ambientali) attraverso un'azione continua dei delegati a tirocini e placement per incrementare riconoscibilità e occupabilità dei laureati del CdS.

Indicatori Internazionalizzazione

Pur avendo avviato azioni di pubblicizzazione presso gli studenti del CdS, e nonostante l'ampliamento delle sedi offerte (alcune appositamente scelte per il basso costo della vita oltre che per la qualità dell'offerta didattica), si registra un numero di mobilità per studio Erasmus+ che risulta anche per il 2021 insoddisfacente con valori tendenti a zero (iC10).

La relazione CPDS rileva che i risultati relativi all'internazionalizzazione sono ancora insoddisfacenti, in particolare risultano basse la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero.

Azioni migliorative in corso e da intraprendere

- Si propone il rafforzamento della divulgazione del programma Erasmus da parte dei referenti degli accordi presso gli studenti del CdS.
- Sono in corso di redazione un accordo per doppio titolo e un accordo per programma integrato di studi con la University College of Dublin e con la Universitat Autònoma de Barcelona.
- La trasformazione del corso erogato totalmente in lingua inglese servirà da elemento attrattore per studenti stranieri. Già nell'a.a. 2023-2024 si registra l'interesse di un buon numero di studenti stranieri, con l'iscrizione, anche se in attesa del visto, di due studenti provenienti dall'Etiopia e dall'India.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Nel 2022 la percentuale (83,3%) di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) è in crescita rispetto all'anno precedente (+0,9%) e rispetto all'area geografica (63,2%) e nazionale (77,4%).

Nel 2021 la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) diminuisce rispetto all'anno precedente (-14,8%);

L'indicatore iC16BIS rileva che nel 2021 solo il 10% degli studenti prosegue al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.



Azioni migliorative in corso e da intraprendere

- Il CdS promuove occasioni di dialogo tra studenti e docenti, attraverso l'organizzazione di assemblee con gli studenti (già realizzate dall'aprile 2022 e programmate con cadenza semestrale i cui verbali sono pubblicati sul sito del corso).

- Il CdS intende potenziare le attività dello "sportello affiancamento" per accompagnare l'intero percorso formativo degli allievi attraverso iniziative mirate a identificare le eventuali difficoltà e a promuovere la continuità degli studi.

- Il CdS intende avviare iniziative tese alla facilitazione del percorso di studi degli studenti lavoratori, proponendo soluzioni flessibili di erogazione e calendarizzazione della didattica per favorire il conseguimento dei CFU previsti.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Nel 2021 la percentuale (18,2%) di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) subisce una flessione considerevole rispetto al dato dell'anno precedente (69,2%), pur confermando il medesimo andamento nell'area geografica e nazionale. Il dato va confrontato con la percentuale (57,1%) di laureati entro la durata normale del corso (iC02) che si mantiene, invece, nella norma.

Azioni migliorative in corso e da intraprendere

- Il CdS ha implementato l'orientamento in uscita, con il supporto dei delegati ai tirocini e placement, per l'individuazione di soggetti e organizzazioni interessati ad avviare percorsi di tutorship in itinere e post lauream.

- Il CdS intende incrementare i rapporti con gli stakeholder a livello territoriale e internazionale, per favorire lo sviluppo e il rafforzamento delle prospettive occupazionali dei laureati.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente

Per il terzo anno consecutivo, anche il dato del 2022, relativo al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), evidenzia un punto di forza del CdS con valore dell'indicatore iC27 pari a 3,7.

Un ulteriore punto di forza è rappresentato dal dato relativo al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) con valore dell'indicatore iC28 pari a 1,8.



Corso di Laurea Magistrale a c.u. in *Architettura* classe LM-4 - sede Palermo

In linea con gli obiettivi strategici relativi alla didattica previsti dal Piano Strategico 2021-2023 del DARCH, il CdS a c.u. in Architettura LM-4 monitora con particolare attenzione gli indicatori di seguito riportati, per ciascuna sezione. I dati considerati sono quelli dell'ultimo anno presenti nella scheda SMA del Corso di Studio aggiornata al 01/07/2023.

Sezione iscritti:

-*Avvii di carriera al primo anno (iC00a)*. Dato CdS 2022: 117 -Dato Media Atenei non telematici 2022: 100,9.

-*Iscritti regolari (iC00e)*. Dato CdS 2022: 435 -Dato Media Atenei non telematici 2022: 339,6.

Il trend relativo a questa sezione ha costituito sin dal 2016 una importante criticità del CdS, come rilevato dalle relazioni CPDS e NdV; negli ultimi anni accademici si è però registrato un progressivo aumento del numero di iscrizioni che quest'anno è quasi coincidente con il limite programmato dei posti disponibili (150). Le 154 immatricolazioni nell'anno in corso confermano pertanto una decisiva inversione di tendenza.

Alle condizioni favorevoli scaturite da qualche anno dalla ripresa del mercato dell'edilizia a livello nazionale e dalle azioni del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che hanno rilanciato la professione con ricadute incoraggianti in termini di attrattività per i CdS in Architettura, si aggiunge quest'anno soprattutto l'azione migliorativa (tra obiettivi SMA 2021) del CdS di anticipare e raddoppiare i test di ingresso aggiungendo alla tradizionale sessione di settembre, quella di luglio, come già effettuato in atenei nazionali a numero programmato. Gli effetti positivi sono inoltre da attribuire, oltre alla già avvenuta eliminazione dei 20 punti quale valore obbligato per entrare in graduatoria, ad ulteriori azioni migliorative introdotte dal CdS, quali quelle relative alla sua pubblicizzazione attraverso il sito web e la pagina Facebook del DARCH, quelle relative alle azioni di orientamento come la Welcome Week e Open Day e ad ulteriori attività come lo svolgimento di percorsi di orientamento PNRR per favorire scelte consapevoli da parte degli studenti degli ultimi anni delle Scuole secondarie di secondo grado. Ha fatto buon gioco alle azioni di orientamento la diffusione dei risultati delle indagini occupazionali dei laureati a partire dalle rilevazioni AlmaLaurea che continuano a mostrare una evidente crescita occupazionale nel settore dell'edilizia e pertanto un aumento significativo del tasso di occupazione per i laureati magistrali a ciclo unico in Architettura di Palermo.

Gruppo A - Indicatori Didattica:



Indicatori non soddisfacenti:

-Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell' a.s. (iC01). Dato CdS 2021: 30,09%. -Dato Media Atenei non telematici 2021: 50,6%.

La difficoltà riscontrata, relativa alla continua diminuzione dell'indicatore sulla percentuale di studenti che progrediscono all'anno successivo con almeno 40 CFU, dal momento che i dati disponibili sono ancora riferiti a rilevazioni del 2021, forse sono ancora da assegnare agli effetti negativi di lunga durata derivati dall'impatto e dalla complessa gestione dell'emergenza pandemica, come di fatto si registra anche in area geografica e per gli Atenei non telematici.

Azioni migliorative promosse dal CdS e in corso:

- Riduzione del rapporto ore/CFU degli insegnamenti per alleggerire il carico didattico (effetti migliorativi sono ancora in corso di registrazione);
- Potenziamento dell'azione di monitoraggio continuo e di sensibilizzazione svolta dal "Gruppo di contatto", per l'orientamento al percorso di uscita personalizzato per gli studenti fuori corso di lunga data. Impiego della didattica a distanza per recuperare studenti fuori sede, studenti lavoratori o con particolari esigenze;
- Azioni di orientamento in ingresso e in itinere dovuto al lavoro dei docenti aventi il compito di tutor di supporto agli studenti e in particolare a quelli di nuova immatricolazione, F.C. e con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento;
- azione tutor per l'apprendimento, conferimento linee guida ai docenti e individuazione a inizio corsi degli studenti con disturbi nell'apprendimento;
- Rafforzamento delle attività didattiche integrative: nomina di tutor per i laboratori (primo semestre e annuali) nei CdS afferenti al DARCH e alleggerimento del carico didattico per lo studente a casa, per le materie laboratoriali, concentrando soprattutto in aula la definizione di alcune fasi di progetto;
- Azione di Tutor per la didattica CdS (200 ore) con il supporto del COT;
- Potenziamento del ruolo della CAQ-CdS e della CPDS nell'ambito del CdS attraverso periodiche occasioni di confronto per il monitoraggio dell'offerta formativa e per la verifica della qualità della didattica;
- Rotazione dei docenti negli insegnamenti, privilegiando (per i primi anni di corso) le caratteristiche di immediata empatia pedagogica e l'esperienza diretta dei processi di AQ.
- Possibilità di sostenere prove intermedie (oltre alle normali prove in itinere) per tutte le materie non laboratoriali e per i corsi integrati, al fine di alleggerire il carico degli esami da sostenere e la concentrazione degli impegni di studio e aggiornamento nelle schede di trasparenza di tutte le annualità soprattutto in merito alle Prove in Itinere e Prove intermedie e alle modalità di espletamento degli esami.

Indicatori critici:

-Percentuale di iscritti a primo anno provenienti da altre Regioni (iC03). Dato CdS 2022: 0,9% -Dato Media Atenei non telematici 2022: 24,5%.

La bassa attrattività del CdS da altre Regioni è un dato del tutto compatibile con quello di Ateneo, e sicuramente risente della posizione geografica dell'Ateneo, dell'insularità e della disponibilità in Italia di corsi di laurea della stessa classe.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione:



In questa sezione si osserva la presenza di indicatori non soddisfacenti, quali la *percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12)* (Dato CdS 2022: 0,0 ‰; Dato Media Atenei non telematici: 22,2 ‰).

È bene anche segnalare che l'indicatore *(iC10: percentuale di CFU acquisiti all'estero dagli studenti regolari sul totale di CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* dopo un netto calo nel 2020 dovuto alla pandemia si riporta sull'ordine dei valori del 2019 con 61,7 ‰, nettamente superiore ai dati di area geografica e nazionale, riconfermandosi un punto di forza del CdS (Dato CdS 2019: 69,6 ‰ - Dato Media Atenei non telematici: 37,7 ‰; Dato CdS 2020: 20,7 ‰ - Dato Media Atenei non telematici 2020: 14,5 ‰; Dato CdS 2021: 61,7 ‰; Dato Media Atenei non telematici 2021: 29,3 ‰).*

Azioni migliorative promosse dal CdS:

- l'internazionalizzazione della didattica, come l'indicazione nelle schede di trasparenza, alla voce "testi consigliati", di eventuali testi in lingua inglese per agevolare gli studenti Erasmus
- l'organizzazione di seminari/lezioni tenute da docenti provenienti da Università estere soprattutto nell'ambito dei programmi CoRi ed Erasmus
- Attivazione del Protocollo di intesa tra il DARCH (Italia) e il Departamento de Proyectos Arquitectónico della Universidad Politécnica de Madrid ETSAM (España), con la quale esiste già una laurea a doppio titolo con il CdS. Tra gli obiettivi quello di completare parte del corso del Laboratorio di Progettazione architettonica 2 annualità presso Università Politecnica di Madrid ETSAM.

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica:

Indicatori non soddisfacenti (ma in aumento rispetto al 2020):

-*Percentuale di CFU conseguiti a I anno su CFU da conseguire** (iC13).* Dato CdS 2021: 34,6%% -Dato Media Atenei non telematici 2021: 58,6%.

-*Percentuale di studenti che proseguono a II anno nello stesso corso di studio** (iC14).* Dato CdS 2021: 69,9%% -Dato Media Atenei non telematici 2021: 79,5%.

-*Percentuale di studenti che proseguono a II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** (iC15).* Dato CdS 2021: 51,6%% -Dato Media Atenei non telematici 2021: 70,4%%.

Indicatore critico:

-*Percentuale di studenti che proseguono a II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** (iC16).* Dato CdS 2021: 6,5% -Dato Media Atenei non telematici 2021: 47,7%.

Il primo anno presenta indubbiamente delle criticità dovute in particolare a un primo semestre di iniziazione allo studio della disciplina architettonica e di assestamento da parte degli studenti rispetto alle modalità di studio sperimentali introdotte (di natura prevalentemente laboratoriale), tenendo conto anche di un avvio ritardato di una settimana rispetto agli altri anni relativo alla necessaria attesa dei risultati dei test. I trend negativi e le criticità riscontrate sono all'attenzione del CdS soprattutto dal 2021.

Azioni migliorative già programmate, di cui alcune ancora in corso, riguardano:

- Rotazione dei docenti negli insegnamenti, privilegiando quelli con caratteristiche di immediata empatia e/o docenti membri CAQ, CPDS a I anno con la frequentazione diretta dei processi di AQ;



- Potenziamento delle azioni relative all'orientamento in ingresso e recupero delle carenze attraverso gli OFA;
- azione congiunta tutor didattica e tutor docenti di primo anno;
- introduzione di prove in itinere per tutte le materie non laboratoriali al fine di alleggerire il carico degli esami da sostenere;
- azione tutor per l'apprendimento, conferimento linee guida ai docenti e individuazione a inizio corsi degli studenti con disturbi nell'apprendimento;
- monitoraggio dei risultati delle azioni correttive precedenti e somministrazione in via sperimentale di un questionario agli studenti di I anno per individuare nello specifico le criticità e accogliere suggerimenti per il loro superamento;
- Intense attività di coordinamento orizzontale, con verifica delle tematiche comuni e delle scadenze per evitare possibili sovrapposizioni tra i vari insegnamenti.

Azioni da intraprendere:

- rafforzamento azione tutor nel secondo semestre;
- monitoraggio conseguimento OFA e CFU;
- progetto POT-Architettura/URP LOT, previste n. 15 ore di autovalutazione e recupero conoscenze per ingresso all'università.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione: Percorso di studio e Regolarità delle carriere

Relativamente alla "regolarità delle carriere", vanno sottolineati valori non soddisfacenti del CdS relativi alla *percentuale degli immatricolati puri che si laureano entro la durata normale del corso* (iC22: Dato CdS 2021: 3,9% - Dato Media Atenei non telematici 2021: 11,7%) e a quello della *percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni*, dato che compare per la prima volta nel 2019 (iC24: Dato CdS 2021: 28,1% - Dato Media Atenei non telematici: 24,1%). Va tuttavia sottolineata: iC22 registra un trend negativo anche in area geografica, nazionale e telematica e pertanto è probabile che tale rallentamento sia dovuto ancora agli effetti di lunga durata della pandemia; iC24 presenta valori in discesa, e quindi si interpreta come dato positivo sulla tenuta del CdS.

In relazione a questo dato il CdS ha attuato azioni correttive/migliorative già riassunte al punto sugli Indicatori della Didattica.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione- Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore non soddisfacente:

-*Tasso occupazionale ad un anno dalla laurea (iC26)*. Dato CdS 2022: 50,00% -Dato Media Atenei non telematici 2022: 71,5%

In realtà il valore registrato è apparentemente negativo, come ancora emerge invece dagli esiti delle rilevazioni forniti da AlmaLaurea 2022, molto positivi sulla performance del CdS e sull'occupabilità ed efficacia esterna, con valori nettamente in ripresa: le rilevazioni mostrano tassi di occupazione del 66%, 91% e 81,5%, rispettivamente ad uno, tre e cinque anni, in linea mediamente con quelli dell'anno precedente e di Ateneo, grazie anche all'esperienza del tirocinio curriculare.

Tra le azioni correttive/migliorative intraprese e in corso si segnalano:

- riconfigurazione del quadro didattico sulle cinque annualità finalizzata all'ampliamento del quadro relativo ai "Gruppi di Attività Formative Opzionali" in base ai suggerimenti emersi durante le consultazioni per migliorare l'offerta formativa;



**Università
degli Studi
di Palermo**

Dipartimento di Architettura
DARCH

Il Direttore / Prof. Francesco Lo Piccolo



- Potenziamento delle attività di Tirocinio Curriculare e attivazione di nuove convenzioni per Tirocini di Ricerca con altri CdS affini di altri atenei per completare la tesi di laurea;
- Incremento conseguimento 2CFU Altre Attività Formative per collaborazioni presso studi professionali accreditati (n. 50 ore), come proseguimento del Tirocinio;
- Incremento seminari professionalizzanti nei Laboratori;
- Attivazione Accordo Integrativo del Protocollo di Intesa per la realizzazione di cicli annuali di seminari svolti da professionisti iscritti all' Ordine degli Architetti, Pianificatori, Paesaggisti e Conservatori della Provincia di Palermo rivolto agli studenti dei CdS del DARCH;
- nuova pagina web dedicata alle diverse tipologie dei tirocini, curricolari ed extracurricolari, e in generale alle attività di Placement, a cura dei delegati del DARCH ai Tirocini e al Placement.



Azioni di miglioramento comuni per i CCDS magistrali (biennali)

Considerato che un'alta percentuale degli studenti frequentanti le magistrali lavorano, o hanno difficoltà a seguire regolarmente le lezioni, al fine di facilitare la partecipazione, il pieno coinvolgimento nella vita universitaria e incentivare le iscrizioni e la frequenza, oltre alle azioni già avviate dai CCdSS magistrali riconducibili a vari ambiti della filiera della formazione (dall'orientamento in entrata, a quello in itinere, al *placement*), la Commissione AQ Didattica (nella seduta del 22 novembre 2023) ha proposto di indagare sulla fattibilità delle seguenti azioni comuni di miglioramento nell'ambito della formazione, finalizzate ad aumentare il numero delle iscrizioni.

- Per gli insegnamenti frontali o le attività seminariali dei laboratori, la possibilità, per tutti gli studenti iscritti, di fruire delle attività didattiche in modalità in remoto (modalità di didattica in sincrono, riprese quotidianamente e rese disponibili sulla piattaforma di e-learning dell'Ateneo o asincrona a fine corsi) con la predisposizione durante lo svolgimento delle lezioni di dispense digitali o altri materiali didattici di ausilio e supporto ai corsi svolti dai docenti. Tale azione sarà concordata con il Delegato alla Didattica del Rettore e sottoposta alle necessarie autorizzazioni;
- Modulare una calendarizzazione delle lezioni in presenza, o in sincrono, in fasce orarie che agevolino la partecipazione degli studenti lavoratori (lezioni in fasce serali o orari delle lezioni compattati su pochi giorni con ritmo bisettimanale);
- Per agevolare la mobilità internazionale, definire e incentivare percorsi brevi di formazione all'estero con l'opportunità di acquisire competenze specifiche e trasversali nelle discipline del proprio Corso di studio, usufruendo dello status di *visiting student* o partecipare a programmi *Erasmus+ for Traineeship* per lo svolgimento di stage/tirocini o tesi, presso imprese, centri di formazione e di ricerca presenti in uno dei Paesi partecipanti al Programma nelle quali vige un sistema di valutazione e riconoscimento delle attività formative riconducibile al sistema ECTS;
- Per la didattica laboratoriale a frequenza obbligatoria, innalzare la soglia della percentuale di assenze, attualmente, da regolamenti interni fissata al 30%.
- Prevedere nel percorso dell'offerta formativa l'erogazione di più insegnamenti in lingua inglese, sino alla soglia consentita nei corsi di studio in lingua italiana, anche per agevolare la comprensione dei materiali didattici degli studenti stranieri incoming (escludendo il CdS in "Spatial Planning" che già predispone il piano di studi in lingua inglese).
- A questo fine è stata organizzata una Commissione istruttoria, coordinata dal prof. Di Paola, n.q. di Delegato del Direttore, che provvederà, in prima istanza, a redigere un questionario da sottoporre all'opinione degli studenti frequentanti i CCdS magistrali per validare le azioni in fase di studio, per raccogliere eventuali altre sollecitazioni inerenti alle tematiche proposte e si coordinerà con i corsi di laurea per l'implementazione coordinata delle suddette azioni di miglioramento.