



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO**  
SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

## IL RETTORE

**VISTO** il Decreto Ministeriale n. 249 del 10 settembre 2010 concernente la “Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnamenti della scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell’art. 2, comma 416, della Legge 24 dicembre 2007” e *s.m.i.* e, in particolare, gli artt. 5 e 13;

**VISTO** il Decreto Ministeriale del 30 settembre 2011 recante “Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010 n. 249”;

**VISTO** il Decreto Ministeriale n. 92 dell’8 febbraio 2019 avente ad oggetto “*Disposizioni concernenti le procedure di specializzazione sul sostegno di cui al decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 e successive modificazioni*” con cui viene disciplinata l’organizzazione dei percorsi del IV ciclo relativi all’A.A. 2018-2019;

**VISTO** il Decreto Ministeriale n. 95 del 12 febbraio 2020 che autorizza gli Atenei, ad attivare i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola dell’infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I grado e nella scuola secondaria di II grado e che assegna a questo Ateneo per l’A.A. 2019/2020 n. 950 posti complessivi;

**VISTO** il D.R. n. 528 del 20/02/2020 concernente il Bando relativo alle modalità di ammissione ai percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, A.A. 2019/2020;

**VISTO** il D.R. n. 835 del 12/03/2020 con il quale viene prorogata la data di scadenza per la presentazione delle istanze di partecipazione al bando citato dal 16 marzo 2020 al 16 aprile 2020;

**VISTO** il D.R. n. 2460 del 25/08/2020 di riapertura del bando emanato con D.R. 528/2020;

**VISTO** il Decreto del Ministro dell’Università e della Ricerca n. 94 del 25/05/2020 che ha autorizzato l’avvio delle attività formative dei corsi citati per i candidati risultati idonei nei cicli precedenti, anche utilizzando modalità a distanza per lezioni dei moduli teorici e per i tirocini indiretti;

**CONSIDERATO** che, in ottemperanza a quanto previsto dal Decreto citato, l’Ateneo di Palermo ha avviato, le attività formative relative agli insegnamenti e alle TIC dei corsi di specializzazione per le attività di sostegno per i corsisti in soprannumero della scuola dell’infanzia e della scuola primaria;

**VISTE** le vigenti disposizioni di legge in materia di conferimento di incarichi di insegnamento nelle Università e, da ultima, la legge n. 240 del 31/12/2010;



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO**  
**SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA**

**VISTO** il “Regolamento didattico di Ateneo” dell’Università degli Studi di Palermo emanato con D.R. n. 341 del 05/02/2019;

**VISTO** il “Regolamento per il conferimento degli insegnamenti nei corsi di studio dell’offerta formativa” emanato con D.R. n. 2015 del 13/06/2019;

**CONSIDERATA** la necessità e l’urgenza di assicurare il regolare svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno sia per il corso già avviato che per quello destinato ai vincitori della selezione;

**VISTO** il D.R. 3866/2020 di emanazione del bando per l’attribuzione di n. 270 incarichi relativi ai Laboratori riguardanti i corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno per insegnanti della scuola primaria e dell’infanzia, secondaria di primo e secondo grado – V ciclo

**VISTO** il D.R. 82/2021 di approvazione atti e attribuzione degli incarichi banditi con D.R. 3866/2020;

**CONSIDERATO** che n. 69 incarichi non sono stati attribuiti;

## **D E C R E T A**

È indetta una selezione , per soli titoli, **finalizzata al conferimento di n. 69 incarichi relativi ai Laboratori** riguardanti i **corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno per insegnanti della scuola primaria e dell’infanzia, secondaria di primo e secondo grado – V ciclo**, che si svolgeranno dal gennaio 2021. Gli incarichi a bando sono elencati nell’**Allegato B** e riguardano, per ogni laboratorio, sei (6) incarichi per la scuola dell’infanzia, ventisei (26) incarichi per la scuola primaria, diciannove (19) incarichi per la scuola secondaria di primo grado e diciotto (18) incarichi per la scuola secondaria di secondo grado. I laboratori si svolgeranno secondo il calendario contenuto nel prospetto allegato (**Allegato C**).

Ciascun laboratorio, della durata di 20 ore, equivalente a 1 CFU, si svolgerà secondo le indicazioni operative allegate (**Allegato D**).

**Nella dichiarazione di disponibilità l’interessato deve specificare la propria scelta. Lo stesso docente al massimo può indicare tre differenti laboratori, tenendo conto del calendario (allegato C).**

**Il corso si svolgerà secondo il calendario allegato al presente bando (Allegato C) che potrà subire lievi modifiche per cause di forza maggiore.**



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO  
SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

**La presentazione della domanda comporta la disponibilità da parte del docente di svolgere i laboratori nelle giornate indicate nel calendario allegato.**

## **Compiti dei Docenti dei Laboratori:**

- svolgere le 20 ore di attività laboratoriale previste;
- organizzare e svolgere fino a 5 ore di attività integrative;
- monitorare la stesura di circa 50 prodotti sull'esperienza di laboratorio;
- effettuare gli esami di profitto del laboratorio con votazione in trentesimi;
- partecipare alle riunioni del collegio docenti;
- partecipare alle commissioni per l'esame finale;
- raccordarsi con i docenti degli insegnamenti e con i tutor coordinatori del tirocinio.

Si ricorda che:

- **non sarà possibile effettuare cambi di orario rispetto alla calendarizzazione allegata al bando;**
- **ogni incontro laboratoriale è costituito da 5 ore;**
- **i docenti dei laboratori devono raccordarsi con i docenti degli insegnamenti, delle TIC e del tirocinio indiretto;**
- **i docenti dovranno valutare i prodotti realizzati dagli studenti in forma digitale;**
- **le commissioni di esami dei laboratori saranno composte da due docenti conduttori di laboratori.**

## **Art. 1**

### **Soggetti interessati**

Ai sensi dell'art. 3 comma 2 lettera c) del D.M. 30 settembre 2011 (Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno) i **Laboratori** sono affidati unicamente a **docenti esterni** in possesso della **specializzazione per le attività di sostegno con almeno 5 anni di insegnamento sul posto di sostegno, preferibilmente per il grado di scuola per il quale è attivato, ovvero con comprovate e/o documentate esperienze nell'ambito dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità. L'attività didattica svolta non dà luogo a diritti in ordine all'accesso nei ruoli delle Università.**

## **Art. 2**

### **Trattamento economico e copertura finanziaria**

Il trattamento economico spettante è pari a **30 (trenta) euro**, ai sensi del Decreto Interministeriale 21 luglio 2011 n. 313, per ciascuna ora di laboratorio **al netto degli oneri a carico dell'Amministrazione.**

I suddetti trattamenti economici trovano copertura sul **Progetto contabile PJ\_GEST\_TFA\_2021 del bilancio universitario.**



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO**  
SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

## **Art. 3**

### **Modalità di conferimento degli incarichi**

Gli incarichi saranno conferiti con Decreto del Rettore a seguito dell'approvazione degli atti della procedura di valutazione comparativa, che sarà effettuata dalla Commissione nominata con Decreto Rettorale.

Ai sensi dell'art. 4 comma 4 lettera f) del "Regolamento per il conferimento degli insegnamenti nei corsi di studio dell'offerta formativa", emanato con D.R. n. 2015 del 13/06/2019, è prevista l'esplicita esclusione dalla procedura dei soggetti esterni che abbiano un legame di parentela o affinità entro il quarto grado con il Direttore del Corso, con il Rettore, il Direttore Generale o un componente del Consiglio di Amministrazione.

Ai sensi di quanto previsto dall'art. 4 del suddetto "Regolamento per il conferimento degli insegnamenti" la valutazione comparativa dei candidati sarà effettuata in base ai seguenti requisiti:

- formazione universitaria, post-universitaria e titoli acquisiti: laurea, dottorato di ricerca, assegno di ricerca, master;
- rilevanza scientifica dei titoli e del curriculum complessivo di ciascun candidato;
- pregressa e documentata esperienza maturata in ambito accademico, scientifico e professionale, con particolare riferimento al laboratorio messo a bando;
- pubblicazioni scientifiche su tematiche inerenti l'attività laboratoriale da svolgere;
- qualità delle attività laboratoriali progettate desumibili dalla scheda di trasparenza;
- competenze digitali.

Sulla base della valutazione comparativa la Commissione predisporrà una graduatoria di merito tra i partecipanti al presente bando cui si attingerà, per scorrimento, in caso di rinuncia.

Il decreto di approvazione degli atti e di conferimento degli incarichi saranno pubblicati mediante affissione all'Albo di Ateneo del sito istituzionale [www.unipa.it](http://www.unipa.it).

**Tale pubblicazione varrà come notifica agli interessati.**

## **Art. 4**

### **Modalità e termini di presentazione delle domande**

**I soggetti interessati di cui all'art. 1 dovranno presentare, a pena di esclusione, una sola domanda, indicando fino ad un massimo di tre laboratori dei quali si chiede l'affidamento.**

Gli interessati dovranno corredare la domanda con i seguenti documenti e dichiarazioni:

- 1) copia di valido documento di riconoscimento;
- 2) *curriculum vitae* ed elenco delle pubblicazioni (nella duplice versione);
- 3) scheda di trasparenza (allegato A)
- 4) elenco dei titoli e di ogni altro documento ritenuto utile ai fini della valutazione dell'adeguatezza dell'attività di ricerca svolta e la qualificazione dei titoli scientifici posseduti.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

Alla luce dei nuovi adempimenti per le Pubbliche Amministrazioni relativi agli obblighi previsti dall'art. 18 del D.Lgs. 22/06/2012 n.83 e dal D.Lgs 14/03/2013 n. 33, il **Curriculum Vitae** dovrà essere trasmesso **in duplice versione**, ovvero una che riporti integralmente l'anagrafica del candidato e un'altra con l'esclusiva indicazione del Cognome e Nome e che non riconduca ad alcun dato sensibile (ovvero data, luogo di nascita, domicilio e residenza, recapiti telefonici, email).

La domanda e la documentazione allegata, considerata l'urgenza in quanto le attività formative inizieranno nel mese di gennaio 2021, dovrà essere presentata esclusivamente on line, **entro le ore 14.00 del quarto giorno dalla pubblicazione del presente bando**, accedendo al seguente link: <https://servizisia.unipa.it/concorsi>

### Art. 5

#### Responsabile del procedimento.

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241 e successive modifiche e integrazioni, responsabile del procedimento di cui al presente bando è la dott.ssa Maria Barbera.

IL RETTORE  
Prof. Fabrizio Micari

#### Allegati al presente bando

**N.B.** Le schede di trasparenza dovranno essere compilate utilizzando il formato word **allegato A** del bando e dovranno essere caricate in formato PDF secondo procedura.

- **Allegato A**: suddiviso in allegato **A1** scheda di trasparenza per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria; **A2** scheda di trasparenza per la scuola secondaria di primo grado; **A3** scheda di trasparenza per la scuola secondaria di secondo grado. Ogni allegato è composto da 9 documenti, uno per ognuno dei laboratori previsti e con alcune parti pre-compilate (nomenclatura del laboratorio, cfu, SSD, competenze per la promozione dell'inclusione scolastica da promuovere nei corsisti). Il candidato dovrà pertanto definire la compilazione del laboratorio scelto nelle parti riguardanti: i dati informativi, le modalità di valutazione delle competenze per la promozione dell'inclusione scolastica, le attività previste, i testi consigliati.

- **Allegato B**: elenco dei laboratori a bando per la scuola dell'infanzia e della scuola primaria ed elenco dei laboratori a bando per la scuola secondaria di primo e secondo grado.

- **Allegato C**: calendario didattico.

- **Allegato D**: indicazioni operative per la conduzione dei laboratori.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO  
SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

## ALLEGATO A1

### SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 1 Didattica delle Educazioni
Segnare con una X il grado scolastico scelto	<input type="checkbox"/> Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pianificazione di interventi didattici individualizzati e personalizzati</li><li>- Animazione di situazioni di apprendimento per la promozione dell'inclusione scolastica</li><li>- Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la promozione dell'eccellenza personale</li></ul>
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO  
SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

## ALLEGATO A1

### SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
Segnare con una X il grado scolastico scelto	<input type="checkbox"/> Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 2 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico-verbale (ascolto, parlato, lettura, scrittura)</li><li>- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico- non verbale (iconico-visivo, mimico-gestuale, sonoro)</li><li>- Padroneggiamento e uso di linguaggi misti (segnali stradali, insegne pubblicitarie, LIS, Braille)</li></ul>
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	





# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO**  
**SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA**

## ALLEGATO A1

### SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
Segnare con una X il grado scolastico scelto	<input type="checkbox"/> Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 3 Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	- Integrazione e attivazione di percorsi didattici innovativi per la sperimentazione dello spazio e della sua rappresentazione. - Simulazione di esperienze sul numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa. - Progettazione di situazioni ed esperienze geometriche attraverso il movimento, la manipolazione, l'osservazione e il disegno, in diversi ambienti (aula, palestra, cortile, in piedi, sul foglio o alla lavagna).
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	





# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO  
SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

## ALLEGATO A1

### SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
Segnare con una X il grado scolastico scelto	<input type="checkbox"/> Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 4 Didattica dell'area antropologica
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	- Progettazione e realizzazione di attività territoriali, di ricerca di alleanze inter-istituzionali, di accordi di programma. - Valorizzazione dei diversi patrimoni espressivi e comunicativi personali. - Progettazione e simulazione di percorsi didattici volti a tramandare la memoria storico-culturale e a costruire la storia personale. - Attivazione di percorsi didattici innovativi orientati alla promozione del confronto tra elementi culturali diversi.
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO  
SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

## ALLEGATO A1

### SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
Segnare con una X il grado scolastico scelto	<input type="checkbox"/> Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 5 Didattica per le disabilità sensoriali
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	- Analisi, individuazione, denominazione e inquadramento delle tipologie di BES con particolare riguardo alle disabilità sensoriali: visiva, uditiva, pluriminorazione. - Simulazione di percorsi didattici personalizzati atti a favorire il successo formativo di alunni con disabilità sensoriali. - Individuazione e costruzione di strumenti per la valutazione dell'efficacia dell'intervento pedagogico-didattico rispetto alla gestione della disabilità sensoriale.
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO  
SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

## ALLEGATO A1

### SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
Segnare con una X il grado scolastico scelto	<input type="checkbox"/> Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 6 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PSI/04
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla educazione e controllo emotivo-motivazionale, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento. - Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del disturbo oppositivo provocatorio, disturbo della condotta e del disturbo da deficit di attenzione con iperattività. - Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi del comportamento.
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO**  
**SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA**

## ALLEGATO A1

### SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
Segnare con una X il grado scolastico scelto	<input type="checkbox"/> Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 7 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PSI/04
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE</b>	- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla relazione educativa, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento. - Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del ritardo mentale e del disturbo autistico. - Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi relazionali.
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO  
SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

## ALLEGATO A1

### SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
Segnare con una X il grado scolastico scelto	<input type="checkbox"/> Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 8 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PSI/07
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	- Progettazione e realizzazione di attività centrate sui diversi canali di trasmissione dell'informazione che non passano attraverso il canale verbale - Pianificazione di attività sulle differenti diverse tipologie della comunicazione non verbale. - Simulazione di interventi per la gestione degli elementi paralinguistici.
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO  
SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

## ALLEGATO A1

### SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
Segnare con una X il grado scolastico scelto	<input type="checkbox"/> Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 9 Metodi e didattiche delle attività motorie
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-EDF/01
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla dimensione corporea del bambino. - Pianificazione di attività motorie diversificate per classi di età. - Simulazione di attività ludico-motorie per bambini con bisogni educativi speciali.
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO  
SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

## ALLEGATO A2

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 1 Orientamento e Progetto di Vita
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progettazione e realizzazione di attività territoriali, di ricerca di alleanze inter-istituzionali, di accordi di programma.</li><li>- Predisposizione di piani educativi che prefigurino, anche attraverso l'orientamento, le possibili scelte che l'alunno sarà in grado di effettuare.</li><li>- Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la costruzione del progetto di vita dello studente</li></ul>
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	





# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO  
SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

## ALLEGATO A2

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 2 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico-verbale (ascolto, parlato, lettura, scrittura)</li><li>- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico- non verbale (iconico-visivo, mimico-gestuale, sonoro)</li><li>- Padroneggiamento e uso di linguaggi misti (segnali stradali, insegne pubblicitarie, LIS, Braille,...)</li></ul>
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO**  
**SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA**

## ALLEGATO A2

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 3 Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Integrazione e attivazione di percorsi didattici innovativi per la sperimentazione dello spazio e della sua rappresentazione.</li><li>- Simulazione di esperienze sul numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa.</li><li>- Progettazione di situazioni ed esperienze geometriche attraverso il movimento, la manipolazione, l'osservazione e il disegno, in diversi ambienti (aula, palestra, cortile, in piedi, sul foglio o alla lavagna).</li></ul>
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: <b>1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.</b>
5	
5	
5	
5	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO**  
**SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA**

## **ALLEGATO A2**

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

#### **SCHEDA DI TRASPARENZA**

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 4 Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valorizzazione dei diversi patrimoni espressivi e comunicativi personali.</li><li>- Progettazione e simulazione di percorsi didattici volti a tramandare la memoria storico-culturale e a costruire la storia personale.</li><li>- Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la promozione dell'eccellenza personale.</li></ul>
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: <b>1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.</b>
5	
5	
5	
5	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO  
SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

## ALLEGATO A2

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 5 Didattica per le disabilità sensoriali
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi, individuazione, denominazione e inquadramento delle tipologie di BES con particolare riguardo alle disabilità sensoriali: visiva, uditiva, pluriminorazione.</li><li>- Simulazione di percorsi didattici personalizzati atti a favorire il successo formativo di alunni con disabilità sensoriali.</li><li>- Individuazione e costruzione di strumenti per la valutazione dell'efficacia dell'intervento pedagogico-didattico rispetto alla gestione della disabilità sensoriale.</li></ul>
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO  
SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

## ALLEGATO A2

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 6 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PSI/04
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla educazione e controllo emotivo-motivazionale, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento.</li><li>- Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del disturbo oppositivo provocatorio, disturbo della condotta e del disturbo da deficit di attenzione con iperattività.</li><li>- Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi del comportamento.</li></ul>
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO**  
**SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA**

## ALLEGATO A2

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 7 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PSI/04
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla relazione educativa, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento.</li><li>- Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del ritardo mentale e del disturbo autistico.</li><li>- Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi relazionali.</li></ul>
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: <b>1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.</b>
5	
5	
5	
5	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO**  
**SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA**

## ALLEGATO A2

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 8 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PSI/07
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	- Progettazione e realizzazione di attività centrate sui diversi canali di trasmissione dell'informazione che non passano attraverso il canale verbale - Pianificazione di attività sulle differenti diverse tipologie della comunicazione non verbale. - Simulazione di interventi per la gestione degli elementi paralinguistici.
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	





# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO**  
**SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA**

## ALLEGATO A2

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 9 Metodi e didattiche delle attività motorie
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-EDF/01 M-EDF/02
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla dimensione corporea del ragazzo/a. - Pianificazione di attività motorie diversificate per classi di età. - Simulazione di attività ludico-motorie per ragazzi con bisogni educativi speciali.
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO  
SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

## ALLEGATO A3

### SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 1 Orientamento e Progetto di Vita e alternanza scuola-lavoro
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-Ped/03
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predisposizione di piani educativi che prefigurino, anche attraverso l'orientamento, le possibili scelte che l'alunno sarà in grado di effettuare.</li><li>- Individuazione e costruzione degli strumenti di osservazione, analisi e valutazione per realizzare lo svolgimento dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro.</li><li>- Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la costruzione del progetto di vita dello studente</li></ul>
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO**  
**SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA**

## ALLEGATO A3

### SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

#### **SCHEMA DI TRASPARENZA**

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 2 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico-verbale (ascolto, parlato, lettura, scrittura)</li><li>- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico- non verbale (iconico-visivo, mimico-gestuale, sonoro)</li><li>- Padroneggiamento e uso di linguaggi misti (segnali stradali, insegne pubblicitarie, LIS, Braille,...)</li></ul>
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.</b>
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO  
SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

## ALLEGATO A3 SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 3 Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Integrazione e attivazione di percorsi didattici innovativi per la sperimentazione dello spazio e della sua rappresentazione.</li><li>- Simulazione di esperienze sul numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa.</li><li>- Progettazione di situazioni ed esperienze geometriche attraverso il movimento, la manipolazione, l'osservazione e il disegno, in diversi ambienti (aula, palestra, cortile, in piedi, sul foglio o alla lavagna).</li></ul>
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO**  
**SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA**

## ALLEGATO A3

### SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 4 Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valorizzazione dei diversi patrimoni espressivi e comunicativi personali.</li><li>- Progettazione e simulazione di percorsi didattici volti a tramandare la memoria storico-culturale e a costruire la storia personale.</li><li>- Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la promozione dell'eccellenza personale.</li></ul>
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: <b>1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.</b>
5	
5	
5	
5	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO  
SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

## ALLEGATO A3

### SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 5 Didattica per le disabilità sensoriali
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi, individuazione, denominazione e inquadramento delle tipologie di BES con particolare riguardo alle disabilità sensoriali: visiva, uditiva, pluriminorazione.</li><li>- Simulazione di percorsi didattici personalizzati atti a favorire il successo formativo di alunni con disabilità sensoriali.</li><li>- Individuazione e costruzione di strumenti per la valutazione dell'efficacia dell'intervento pedagogico-didattico rispetto alla gestione della disabilità sensoriale.</li></ul>
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO  
SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

## ALLEGATO A3

### SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 6 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PSI/04
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla educazione e controllo emotivo-motivazionale, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento.</li><li>- Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del disturbo oppositivo provocatorio, disturbo della condotta e del disturbo da deficit di attenzione con iperattività.</li><li>- Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi del comportamento.</li></ul>
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	





# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO  
SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

## ALLEGATO A3

### SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

#### SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 7 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PSI/04
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla relazione educativa, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento.</li><li>- Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del ritardo mentale e del disturbo autistico.</li><li>- Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi relazionali.</li></ul>
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO**  
**SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA**

## ALLEGATO A3

### SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

#### **SCHEDA DI TRASPARENZA**

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 8 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PSI/07
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	- Progettazione e realizzazione di attività centrate sui diversi canali di trasmissione dell'informazione che non passano attraverso il canale verbale - Pianificazione di attività sulle differenti diverse tipologie della comunicazione non verbale. - Simulazione di interventi per la gestione degli elementi paralinguistici.
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: <b>1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.</b>
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO**  
**SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA**

## ALLEGATO A3

### SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

#### **SCHEDA DI TRASPARENZA**

Da compilare e allegare alla domanda.

<b>NOME E COGNOME DOCENTE</b>	
<b>MAIL</b>	
<b>TEL.</b>	
<b>ANNO ACCADEMICO</b>	2019-2020 (V ciclo)
<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	Laboratorio 9 Metodi e didattiche delle attività motorie
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-EDF/01 M-EDF/02
<b>NUMERO CFU DEL LABORATORIO</b>	1
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla dimensione corporea del ragazzo/a. - Pianificazione di attività motorie diversificate per classi di età. - Simulazione di attività ludico-motorie per ragazzi con bisogni educativi speciali.
<b>DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE</b> (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: <b>1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.</b>
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO**  
**SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA**

## ALLEGATO B

### ELENCO DEI LABORATORI A BANDO

<b>LABORATORIO</b>	<b>GRADO SCOLASTICO</b>	<b>POSTI A BANDO</b>	<b>S.S.D.</b>	<b>CFU</b>	<b>ORE</b>
LABORATORIO 1 "Orientamento e Progetto di Vita"	SECONDARIA I GRADO	3	M-PED/03	1	20
LABORATORIO 2 "Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica"	INFANZIA	2	M-PED/03	1	20
	PRIMARIA	5	M-PED/03	1	20
	SECONDARIA I GRADO	3	M-PED/03	1	20
	SECONDARIA II GRADO	1	M-PED/03	1	20
LABORATORIO 3 "Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico"	INFANZIA	2	M-PED/03	1	20
	PRIMARIA	5	M-PED/03	1	20
	SECONDARIA I GRADO	2	M-PED/03	1	20
	SECONDARIA II GRADO	4	M-PED/03	1	20
LABORATORIO 4 "Didattica dell'area antropologica"	PRIMARIA	5	M-PED/03	1	20
LABORATORIO 5	INFANZIA	1	M-PED/03	1	20



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

"Didattica per le disabilità sensoriali"	PRIMARIA	1	M-PED/03	1	20
	SECONDARIA I GRADO	4	M-PED/03	1	20
	SECONDARIA II GRADO	4	M-PED/03	1	20
LABORATORIO 6 "Interventi psico- educativi e didattici con disturbi comportamentali"	SECONDARIA II GRADO	1	M-PSI/04	1	20
LABORATORIO 7 "Interventi psico- educativi e didattici con disturbi relazionali"	PRIMARIA	1	M-PSI/04	1	20
	SECONDARIA II GRADO	1	M-PSI/04	1	20
LABORATORIO 8 "Linguaggi e tecniche comunicative non verbal"	INFANZIA	1	M-PSI/07	1	20
	PRIMARIA	6	M-PSI/07	1	20
	SECONDARIA I GRADO	4	M-PSI/07	1	20
	SECONDARIA II GRADO	4	M-PSI/07	1	20
LABORATORIO 9 "Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive"	PRIMARIA	3	M-EDF/01	1	20
	SECONDARIA I GRADO	3	M-EDF/01	1	20
	SECONDARIA II GRADO	3	M-EDF/01	1	20
<b>TOTALE INCARICHI A BANDO</b>		<b>69</b>			



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO**  
**SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA**

## ALLEGATO C

### CALENDARIO DIDATTICO

**Calendario scuola dell'infanzia:**

[https://drive.google.com/file/d/1QCRxyvmv\\_SOsqKqU0f\\_lqiKCPxfimcOa/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1QCRxyvmv_SOsqKqU0f_lqiKCPxfimcOa/view?usp=sharing)

**Calendario scuola primaria:**

[https://drive.google.com/file/d/1NL2zWvytGh8FF-ld\\_JoSRfViJ-3oSvtN/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1NL2zWvytGh8FF-ld_JoSRfViJ-3oSvtN/view?usp=sharing)

**Calendario scuola secondaria di primo grado:**

<https://drive.google.com/file/d/19jivEpEbx6KojAyjIuHGCUkDq14ogSQo/view?usp=sharing>

**Calendario scuola secondaria di secondo grado:**

[https://drive.google.com/file/d/1sTApS46ocCM0la7\\_f7TOGdQaN4Sd2pFf/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1sTApS46ocCM0la7_f7TOGdQaN4Sd2pFf/view?usp=sharing)



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO  
SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

## ALLEGATO D

**Indicazioni operative per la conduzione dei laboratori  
del Corso di Specializzazione per il Sostegno per insegnanti della Scuola Primaria e  
dell'Infanzia, Scuola secondaria di primo grado e secondo grado – V ciclo (da gennaio 2021)  
G. Cappuccio – Delegata per i laboratori**

I 9 laboratori previsti dalla normativa vigente (DM n. 249 del 10 settembre 2010; D.M. 30 settembre 2011) e attivati per l'a.a. 2019/2020 presso l'Ateneo di Palermo all'interno del corso di Specializzazione per le attività di Sostegno sono i seguenti:

SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA				
Laboratorio	Denominazione per il calendario UNIPA	S.S.D.	CFU	ORE
Didattica delle Educazioni	Laboratorio 1	M-PED/03	1	20
Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	Laboratorio 2	M-PED/03	1	20
Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	Laboratorio 3	M-PED/03	1	20
Didattica dell'area antropologica	Laboratorio 4	M-PED/03	1	20
Didattica per le disabilità sensoriali	Laboratorio 5	M-PED/03	1	20
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	Laboratorio 6	M-PSI/04	1	20
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali	Laboratorio 7	M-PSI/04	1	20
Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	Laboratorio 8	M-PSI/07	1	20
Metodi e didattiche delle attività motorie	Laboratorio 9	M-EDF/01	1	20

Tabella n. 1: denominazioni dei 9 laboratori scuola dell'infanzia e scuola primaria

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
Laboratorio	Denominazione per il calendario UNIPA	S.S.D.	CFU	ORE
Orientamento e Progetto di Vita	Laboratorio 1	M-PED/03	1	20
Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	Laboratorio 2	M-PED/03	1	20
Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	Laboratorio 3	M-PED/03	1	20
Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica	Laboratorio 4	M-PED/03	1	20
Didattica per le disabilità sensoriali	Laboratorio 5	M-PED/03	1	20



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

### AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

<b>Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali</b>	Laboratorio 6	M-PSI/04	1	20
<b>Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali</b>	Laboratorio 7	M-PSI/04	1	20
<b>Linguaggi e tecniche comunicative non verbali</b>	Laboratorio 8	M-PSI/07	1	20
<b>Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive</b>	Laboratorio 9	M-EDF/01 M-EDF/02	1	20

Tabella n. 2: denominazioni dei 9 laboratori scuola secondaria di primo grado

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO				
Laboratorio	Denominazione per il calendario UNIPA	S.S.D.	CFU	ORE
<b>Orientamento e Progetto di Vita e alternanza scuola-lavoro</b>	Laboratorio 1	M-PED/03	1	20
<b>Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica</b>	Laboratorio 2	M-PED/03	1	20
<b>Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico</b>	Laboratorio 3	M-PED/03	1	20
<b>Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica</b>	Laboratorio 4	M-PED/03	1	20
<b>Didattica per le disabilità sensoriali</b>	Laboratorio 5	M-PED/03	1	20
<b>Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali</b>	Laboratorio 6	M-PSI/04	1	20
<b>Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali</b>	Laboratorio 7	M-PSI/04	1	20
<b>Linguaggi e tecniche comunicative non verbali</b>	Laboratorio 8	M-PSI/07	1	20
<b>Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive</b>	Laboratorio 9	M-EDF/01	1	20

Tabella n. 3: denominazioni dei 9 laboratori scuola secondaria di secondo grado

I laboratori del corso di specializzazione abilitante all'insegnamento di sostegno didattico nelle scuole primarie e dell'infanzia, secondaria di primo e secondo grado, dove sono presenti alunni con accertata condizione di disabilità, costituiscono una cerniera tra gli insegnamenti e il tirocinio; con essi si intende saldare i tempi della formazione teorica e della formazione pratica attraverso l'analisi di situazioni reali, la progettazione didattica, la simulazione dell'azione didattica e la meta-riflessione sul nesso teoria-pratica-teoria.

Ogni laboratorio diventa pertanto uno spazio pedagogico in cui vengono sperimentate soluzioni a problemi realmente presenti a scuola aprendo così la strada ad un'integrazione tra le conoscenze teoriche acquisite con gli insegnamenti e la pratica scolastica; il laboratorio è un luogo di collaborazione tra docenti con esperienza di didattica inclusiva e studenti che intendono acquisire competenze professionali specifiche da provare durante il tirocinio.

Il laboratorio promuove in ogni corsista le competenze necessarie per affrontare i problemi che si incontrano nell'attuazione dell'inclusione scolastica, in presenza dei diversi tipi di disabilità.

Il laboratorio è particolarmente rilevante per la formazione dei futuri insegnanti di sostegno perché consente di attivare processi di apprendimento in cui i corsisti diventano protagonisti nella costruzione del proprio sapere e saper fare professionale.





# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

Ogni laboratorio offre pertanto al corsista un percorso di crescita professionale, basato sulla riflessione personale, che è finalizzata alla scelta delle strategie educativo-didattiche più funzionali allo sviluppo ottimale delle potenzialità di ogni alunno.

Le attività di laboratorio, accompagnate dalla riflessione metacognitiva, sono realizzate privilegiando modalità di apprendimento cooperativo mediante simulazioni di interventi educativi in aula ed analisi di esperienze applicative in situazioni reali.

### Il docente del laboratorio

Il docente incaricato del laboratorio, con riferimento alla relativa scheda di trasparenza, formula il progetto formativo nello specifico ambito di pertinenza del laboratorio; tale progetto esplicita la metodologia e le tecniche previste per lo sviluppo e il potenziamento delle **COMPETENZE NECESSARIE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA**.

Il docente, nella realizzazione delle attività del proprio laboratorio, tiene conto dei ritmi e degli stili di apprendimento di ciascun corsista, presenta momenti di autovalutazione metacognitiva delle competenze maturate, verifica lo sviluppo o il potenziamento delle competenze relative al laboratorio.

Le **COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA** degli alunni con accertata condizione di disabilità, da formare e da valutare durante le ore di didattica laboratoriale, sono così diversificate per i nove laboratori nelle tabelle 4, 5 e 6:

SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA	
Denominazione del laboratorio	Competenze per la promozione dell'inclusione scolastica
Didattica delle Educazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pianificazione di interventi didattici individualizzati e personalizzati.</li><li>- Animazione di situazioni di apprendimento per la promozione dell'inclusione scolastica.</li><li>- Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la promozione dell'eccellenza personale.</li></ul>
Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico-verbale (ascolto, parlato, lettura, scrittura).</li><li>- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico- non verbale (iconico-visivo, mimico-gestuale, sonoro).</li><li>- Padroneggiamento e uso di linguaggi misti (segnali stradali, insegne pubblicitarie, LIS, Braille,...).</li></ul>
Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	<ul style="list-style-type: none"><li>- Integrazione e attivazione di percorsi didattici innovativi per la sperimentazione dello spazio e della sua rappresentazione.</li><li>- Simulazione di esperienze sul numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa.</li><li>- Progettazione di situazioni ed esperienze geometriche attraverso il movimento, la manipolazione, l'osservazione e il disegno, in diversi ambienti (aula, palestra, cortile, in piedi, sul foglio o alla lavagna).</li></ul>
Didattica dell'area antropologica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progettazione e realizzazione di attività territoriali, di ricerca di alleanze inter-istituzionali, di accordi di programma.</li><li>- Valorizzazione dei diversi patrimoni espressivi e comunicativi personali.</li><li>- Progettazione e simulazione di percorsi didattici volti a tramandare la memoria storico-culturale e a costruire la storia personale.</li><li>- Attivazione di percorsi didattici innovativi orientati alla promozione del</li></ul>



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

### AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

	confronto tra elementi culturali diversi.
Didattica per le disabilità sensoriali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi, individuazione, denominazione e inquadramento delle tipologie di BES con particolare riguardo alle disabilità sensoriali: visiva, uditiva, pluriminorazione.</li> <li>- Simulazione di percorsi didattici personalizzati atti a favorire il successo formativo di alunni con disabilità sensoriali.</li> <li>- Individuazione e costruzione di strumenti per la valutazione dell'efficacia dell'intervento pedagogico-didattico rispetto alla gestione della disabilità sensoriale.</li> </ul>
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla educazione e controllo emotivo-motivazionale, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento.</li> <li>- Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del disturbo oppositivo provocatorio, disturbo della condotta e del disturbo da deficit di attenzione con iperattività.</li> <li>- Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi del comportamento.</li> </ul>
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla relazione educativa, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento.</li> <li>- Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del ritardo mentale e del disturbo autistico.</li> <li>- Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi relazionali.</li> </ul>
Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sui diversi canali di trasmissione dell'informazione che non passano attraverso il canale verbale</li> <li>- Pianificazione di attività sulle differenti diverse tipologie della comunicazione non verbale.</li> <li>- Simulazione di interventi per la gestione degli elementi paralinguistici.</li> </ul>
Metodi e didattiche delle attività motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla dimensione corporea del bambino.</li> <li>- Pianificazione di attività motorie diversificate per classi di età.</li> <li>- Simulazione di attività ludico-motorie per bambini con bisogni educativi speciali.</li> </ul>

Tabella n. 4: competenze per la promozione dell'Inclusione Scolastica scuola dell'infanzia e scuola primaria

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Denominazione del laboratorio	Competenze per la promozione dell'inclusione scolastica
Orientamento e Progetto di Vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione e realizzazione di attività territoriali, di ricerca di alleanze inter-istituzionali, di accordi di programma.</li> <li>- Predisposizione di piani educativi che prefigurino, anche attraverso l'orientamento, le possibili scelte che l'alunno sarà in grado di effettuare.</li> <li>- Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la costruzione del progetto di vita dello studente</li> </ul>
Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico-verbale (ascolto, parlato, lettura, scrittura).</li> <li>- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico- non verbale (iconico-visivo, mimico-gestuale, sonoro).</li> </ul>



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

### AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiamento e uso di linguaggi misti (segnali stradali, insegne pubblicitarie, LIS, Braille, ...).</li> </ul>
Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrazione e attivazione di percorsi didattici innovativi per la sperimentazione dello spazio e della sua rappresentazione.</li> <li>- Simulazione di esperienze sul numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa.</li> <li>- Progettazione di situazioni ed esperienze geometriche attraverso il movimento, la manipolazione, l'osservazione e il disegno, in diversi ambienti (aula, palestra, cortile, in piedi, sul foglio o alla lavagna).</li> </ul>
Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzazione dei diversi patrimoni espressivi e comunicativi personali.</li> <li>- Progettazione e simulazione di percorsi didattici volti a tramandare la memoria storico-culturale e a costruire la storia personale.</li> <li>- Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la promozione dell'eccellenza personale.</li> </ul>
Didattica per le disabilità sensoriali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi, individuazione, denominazione e inquadramento delle tipologie di BES con particolare riguardo alle disabilità sensoriali: visiva, uditiva, pluriminorazione.</li> <li>- Simulazione di percorsi didattici personalizzati atti a favorire il successo formativo di alunni con disabilità sensoriali.</li> <li>- Individuazione e costruzione di strumenti per la valutazione dell'efficacia dell'intervento pedagogico-didattico rispetto alla gestione della disabilità sensoriale.</li> </ul>
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla educazione e controllo emotivo-motivazionale, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento.</li> <li>- Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del disturbo oppositivo provocatorio, disturbo della condotta e del disturbo da deficit di attenzione con iperattività.</li> <li>- Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi del comportamento.</li> </ul>
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla relazione educativa, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento.</li> <li>- Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del ritardo mentale e del disturbo autistico.</li> <li>- Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi relazionali.</li> </ul>
Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sui diversi canali di trasmissione dell'informazione che non passano attraverso il canale verbale</li> <li>- Pianificazione di attività sulle differenti diverse tipologie della comunicazione non verbale.</li> <li>- Simulazione di interventi per la gestione degli elementi paralinguistici.</li> </ul>
Metodi e didattiche delle attività motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla dimensione corporea del ragazzo/a.</li> <li>- Pianificazione di attività motorie diversificate per classi di età.</li> <li>- Simulazione di attività ludico-motorie per ragazzi con bisogni educativi speciali.</li> </ul>

Tabella n. 5: competenze per la promozione dell'Inclusione Scolastica scuola secondaria di primo grado

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

Denominazione del laboratorio	Competenze per la promozione dell'inclusione scolastica
Orientamento e Progetto di Vita e alternanza scuola-lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposizione di piani educativi che prefigurino, anche attraverso l'orientamento, le possibili scelte che l'alunno sarà in grado di effettuare.</li> <li>- Individuazione e costruzione degli strumenti di osservazione, analisi e valutazione per realizzare lo svolgimento dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro.</li> <li>- Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la costruzione del progetto di vita dello studente</li> </ul>
Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico-verbale (ascolto, parlato, lettura, scrittura).</li> <li>- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico- non verbale (iconico- visivo, mimico-gestuale, sonoro).</li> <li>- Padroneggiamento e uso di linguaggi misti (segnali stradali, insegne pubblicitarie, LIS, Braille,...).</li> </ul>
Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrazione e attivazione di percorsi didattici innovativi per la sperimentazione dello spazio e della sua rappresentazione.</li> <li>- Simulazione di esperienze sul numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa.</li> <li>- Progettazione di situazioni ed esperienze geometriche attraverso il movimento, la manipolazione, l'osservazione e il disegno, in diversi ambienti (aula, palestra, cortile, in piedi, sul foglio o alla lavagna).</li> </ul>
Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzazione dei diversi patrimoni espressivi e comunicativi personali.</li> <li>- Progettazione e simulazione di percorsi didattici volti a tramandare la memoria storico-culturale e a costruire la storia personale.</li> <li>- Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la promozione dell'eccellenza personale.</li> </ul>
Didattica per le disabilità sensoriali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi, individuazione, denominazione e inquadramento delle tipologie di BES con particolare riguardo alle disabilità sensoriali: visiva, uditiva, pluriminorazione.</li> <li>- Simulazione di percorsi didattici personalizzati atti a favorire il successo formativo di alunni con disabilità sensoriali.</li> <li>- Individuazione e costruzione di strumenti per la valutazione dell'efficacia dell'intervento pedagogico-didattico rispetto alla gestione della disabilità sensoriale.</li> </ul>
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla educazione e controllo emotivo-motivazionale, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento.</li> <li>- Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del disturbo oppositivo provocatorio, disturbo della condotta e del disturbo da deficit di attenzione con iperattività.</li> <li>- Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi del comportamento.</li> </ul>
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla relazione educativa, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento.</li> <li>- Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del ritardo mentale e del disturbo autistico.</li> <li>- Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi relazionali.</li> </ul>
Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sui diversi canali di trasmissione dell'informazione che non passano attraverso il canale verbale</li> <li>- Pianificazione di attività sulle differenti diverse tipologie della comunicazione non verbale.</li> </ul>



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

### AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO SETTORE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

	- Simulazione di interventi per la gestione degli elementi paralinguistici.
Metodi e didattiche delle attività motorie	- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla dimensione corporea del ragazzo/a. - Pianificazione di attività motorie diversificate per classi di età. - Simulazione di attività ludico-motorie per ragazzi con bisogni educativi speciali.

Tabella n. 6: competenze per la promozione dell'Inclusione Scolastica scuola secondaria di secondo grado

È necessario che, nella progettazione e nella realizzazione delle attività laboratoriali, il docente tenga conto dell'ordine di scuola cui il corso abilita. Pertanto esempi, esercizi e proposte didattiche devono essere pensati e previsti da ogni docente di laboratorio o per la scuola dell'infanzia o per la scuola primaria o per la scuola secondaria di primo grado o di secondo grado.

### Compiti e impegni del docente di laboratorio

I 9 laboratori previsti dal corso di specializzazione al sostegno hanno la durata di 20 ore e si svolgono secondo il calendario pubblicato nell'allegato C.

1. La frequenza ai laboratori è obbligatoria. Ogni docente del laboratorio garantisce ulteriori 5 ore di attività integrative per un eventuale recupero da parte dei corsisti.
2. Ogni docente si impegna a partecipare alle riunioni del collegio docenti e a intervenire alle commissioni per l'esame finale.
3. Il docente incaricato del laboratorio, dopo essersi ricordato con i docenti degli insegnamenti e con i tutor coordinatori del tirocinio, elabora una progettazione didattica secondo lo schema progettuale che verrà fornito dal delegato dei laboratori nella prima riunione plenaria.
4. Ogni docente, una settimana prima dell'inizio del percorso di laboratorio, deve comunicare al delegato dei laboratori i criteri di valutazione che utilizzerà per la valutazione del corso. I criteri di valutazione dei corsisti dovranno essere coerenti con le **Competenze per la promozione dell'Inclusione Scolastica** previste per ogni laboratorio ed elencate nelle tabelle n. 4, 5 e 6.
5. Ogni laboratorio si conclude con la elaborazione, da parte del corsista, di un prodotto finale che viene presentato in sede di esame e che contribuisce alla valutazione finale del laboratorio, espressa in trentesimi. Il docente di laboratorio si impegna a visionare e valutare ogni singolo prodotto.
6. Al termine delle attività del suo laboratorio, il docente chiede ai corsisti di compilare una scheda di autovalutazione finale delle **competenze specificamente previste per quel laboratorio**, consegnatagli dal delegato dei laboratori.
7. Con la firma del contratto, il docente del laboratorio fornisce il consenso affinché ogni corsista, al termine del laboratorio, valuti in forma anonima la qualità della formazione fornitagli dal docente.