**ALLEGATO A**

**SCHEDA DI TRASPARENZA** da compilare e allegare alla domanda sottoscritta per accettazione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOME E COGNOME DOCENTE** |  | |
| **MAIL** |  | |
| **TEL.** |  | |
| **ANNO ACCADEMICO** | 2021/2022 (VII ciclo) | |
| **DENOMINAZIONE DEL TIROCINIO** | Tirocinio indiretto riguardante il corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno per  insegnanti della scuola dell’infanzia e della scuola primaria, scuola secondaria di primo e scuola secondaria di secondo grado. | |
| **NUMERO CFU DEL TIROCINIO** | 3 | |
| **INDICAZIONE DELLA CLASSE** | * SCUOLA DELL’INFANZIA * SCUOLA PRIMARIA * SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO * SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO   *(Segnare l’alternativa o le alternative che interessano)* | |
| Esclusivamente per l’ordine di  **scuola primaria, secondaria di**  **primo grado e secondaria di**  **secondo grad**o indicare la sede di  preferenza | Palermo per l’ordine di scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Trapani per l’ordine di scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Agrigento per l’ordine di scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| INDICAZIONI DI PROGETTO FORMATIVO | | |
| **OBIETTIVI FORMATIVI** | | 1. Identificare il ruolo e le funzioni dell’insegnante di sostegno a partire dal Profilo dei Docenti Inclusivi (*European Agency for Development in Special Needs Education*, 2012) e secondo la normativa vigente. 2. Analizzare i dispositivi di conoscenza dell’alunno (documentazione medico-psicologica, percorso scolastico precedente, ambiente di vita dell’alunno, contesto sociale, etc.). 3. Utilizzare strumenti diagnostici e di osservazione sistematica in relazione a specifici bisogni educativi dell’alunno e ai processi di integrazione. 4. Organizzare, sperimentare e valutare un intervento didattico attraverso metodi e strategie didattiche speciali, anche per risolvere problemi emergenti. 5. Elaborare e costruire sussidi didattici strutturati e non e/o adattare strumenti già in uso nella scuola. 6. Pianificare forme e modalità di collaborazione e mediazione sistemica tra scuola, famiglia, operatori e altri professionisti. 7. Riflettere criticamente sull’azione, valutare sistematicamente il proprio operato, assumere consapevolezza di scelte e decisioni in prospettiva didattica migliorativa. |
| **ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA** | | *Case-study; problem based learning; simulation; role playing; narrative practices; metacognitive reflection.* |
| **RISULTATI DI APRENDIMENTO ATTESI**  **(aree di competenza)** | | ***Indicatori di competenza***  Osservazione Problematica; Previsione Operativa; Mediazione Strategica; Elaborazione Riflessiva. |
| **VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO** | | * Osservazione iniziale, intermedia e finale * Focus group * Relazione scritta finale * Colloquio finale |
| **CAMPI DA COMPILARE** | | **INFORMAZIONI DEL DOCENTE** |
| **DENOMINAZIONE DEL PERCORSO SPECIFICO** | |  |
| **NUMERO ORE** | | **ARGOMENTI SPECIFICI TRATTATI** |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **TESTI CONSIGLIATI** | |  |