**ALLEGATO A**

**SCHEDA DI TRASPARENZA** da compilare e allegare alla domanda sottoscritta per accettazione

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME E COGNOME DOCENTE** |   |
| **MAIL** |  |
| **TEL.** |  |
| **ANNO ACCADEMICO** | 2021/2022 (VII ciclo) |
| **DENOMINAZIONE DEL TIROCINIO** | Tirocinio indiretto riguardante il corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno perinsegnanti della scuola dell’infanzia e della scuola primaria, scuola secondaria di primo e scuola secondaria di secondo grado. |
| **NUMERO CFU DEL TIROCINIO** | 3 |
| **INDICAZIONE DELLA CLASSE** | * SCUOLA DELL’INFANZIA
* SCUOLA PRIMARIA
* SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
* SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

*(Segnare l’alternativa o le alternative che interessano)* |
| Esclusivamente per l’ordine di **scuola primaria, secondaria di** **primo grado e secondaria di** **secondo grad**o indicare la sede di preferenza |  Palermo per l’ordine di scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Trapani per l’ordine di scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Agrigento per l’ordine di scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| INDICAZIONI DI PROGETTO FORMATIVO |
| **OBIETTIVI FORMATIVI** | 1. Identificare il ruolo e le funzioni dell’insegnante di sostegno a partire dal Profilo dei Docenti Inclusivi (*European Agency for Development in Special Needs Education*, 2012) e secondo la normativa vigente.
2. Analizzare i dispositivi di conoscenza dell’alunno (documentazione medico-psicologica, percorso scolastico precedente, ambiente di vita dell’alunno, contesto sociale, etc.).
3. Utilizzare strumenti diagnostici e di osservazione sistematica in relazione a specifici bisogni educativi dell’alunno e ai processi di integrazione.
4. Organizzare, sperimentare e valutare un intervento didattico attraverso metodi e strategie didattiche speciali, anche per risolvere problemi emergenti.
5. Elaborare e costruire sussidi didattici strutturati e non e/o adattare strumenti già in uso nella scuola.
6. Pianificare forme e modalità di collaborazione e mediazione sistemica tra scuola, famiglia, operatori e altri professionisti.
7. Riflettere criticamente sull’azione, valutare sistematicamente il proprio operato, assumere consapevolezza di scelte e decisioni in prospettiva didattica migliorativa.
 |
| **ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA** | *Case-study; problem based learning; simulation; role playing; narrative practices; metacognitive reflection.* |
| **RISULTATI DI APRENDIMENTO ATTESI****(aree di competenza)** | ***Indicatori di competenza***Osservazione Problematica; Previsione Operativa; Mediazione Strategica; Elaborazione Riflessiva. |
| **VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO** | * Osservazione iniziale, intermedia e finale
* Focus group
* Relazione scritta finale
* Colloquio finale
 |
| **CAMPI DA COMPILARE** | **INFORMAZIONI DEL DOCENTE** |
| **DENOMINAZIONE DEL PERCORSO SPECIFICO** |  |
| **NUMERO ORE** | **ARGOMENTI SPECIFICI TRATTATI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **TESTI CONSIGLIATI** |  |