



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

Scheda di Sintesi della Facoltà di Agraria

Corso di Studio/Classe	Criticità evidenziate
Agroingegneria L-25	<p>Carico didattico ritenuto dagli studenti inadeguato al numero di CFU.</p> <p>Inadeguatezza degli obiettivi formativi riportati nel Regolamento di Ateneo rispetto alle reali esigenze degli studenti.</p> <p>Mancanza di adeguato numero di ore da spendere per attività di laboratorio e di campo.</p>
Scienze Forestali ed Ambientali L-25	<p>Carico didattico eccessivo rispetto ai crediti assegnati.</p> <p>Assenza di laboratori per lo svolgimento di esercitazioni pratiche, relative a discipline biologiche.</p> <p>Incremento del numero di ore da dedicare ad attività di campo e visite tecniche.</p> <p>Sovrapposizione di argomenti trattati fra insegnamenti.</p> <p>Inserimento delle seguenti propedeuticità :</p> <p>Biologia vegetale C.I. per Botanica forestale e micologia, Patologia forestale, Selvicoltura e arboricoltura;</p> <p>Chimica generale inorganica e organica per la disciplina Scienza del Suolo C.I.;</p> <p>Matematica ed Elementi di Idraulica ed Idrologia per Sistemazioni idraulico Forestale.</p> <p>Maggiore uniformità nell'associazione dei moduli di ciascun insegnamento (vedi Ecologia degli Ambienti Forestali-Entomologia e Patologia forestale).</p> <p>Adeguare la formazione zootecnica di un Laureato indispensabile per la protezione e ottimizzazione di un ecosistema forestale.</p> <p>Regolamentare il numero e la valutazione delle prove "in itinere" .</p>
Scienze e Tecnologie Agrarie L-25	<p>Limitato numero di ore di esercitazioni in laboratorio e di visite tecniche in azienda.</p> <p>Sarebbe opportuno che nel modulo "Anatomia e fisiologia degli animali domestici si trattassero argomenti strettamente collegati a quelli zootecnici per meglio adattarsi alle esigenze didattiche del Corso di Laurea.</p> <p>Mancanza di specifici riferimenti nelle schede di trasparenza sullo sviluppo delle abilità comunicative attraverso la presentazione e la comunicazione ad altri di lavori eseguiti durante il corso, o attraverso lavori di gruppo.</p> <p>Mancanza di specifici riferimenti nelle schede di trasparenza sul coinvolgimento degli studenti in</p>



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<p>discussioni in aula di casi di studio, elaborazioni di dati e progetti allo scopo di stimolare a sviluppare le loro capacità di apprendimento in maniera autonoma e consapevole.</p>
Viticoltura ed Enologia L-25	<p>Si evidenzia per qualche insegnamento un carico eccessivo di studio rispetto ai CFU previsti, anche se l'esame del dato relativo all'opinione degli studenti non consente di conoscere nel dettaglio quali insegnamenti presentano tali criticità.</p> <p>Si segnala che sarebbe opportuno incrementare le ore di laboratorio e le visite tecniche per quegli insegnamenti che lo prevedono, e di inserire all'interno del modulo di "Informatica" l'utilizzo del programma di CAD, essendo questa una prova obbligatoria per l'esame di abilitazione alla professione.</p>
Agroingegneria LM-69	<p>Mancanza, nell'ordinamento didattico, di CFU relativi ad una lingua dell'Unione Europea.</p> <p>Carico di studio eccessivo rispetto ai crediti assegnati.</p> <p>Presenza di sovrapposizioni tra insegnamenti su specifici argomenti trattati.</p> <p>Inadeguatezza dei laboratori, delle attività di esercitazione di tipo applicativo e delle visite tecniche.</p> <p>Limitato uso di forme di verifica dell'apprendimento in grado di favorire nello studente l'acquisizione di autonomia di giudizio e abilità comunicative.</p> <p>Mancata diffusione e analisi dei risultati disaggregati per insegnamento relativi all'opinione degli studenti, nonché eccessiva presenza di riposte omesse dagli studenti alle domande del questionario.</p>
Imprenditorialità e qualità per il sistema agroalimentare LM-69	<p>Carico di studio degli insegnamenti eccessivo rispetto ai crediti assegnati.</p> <p>Inadeguatezza dei laboratori.</p> <p>Mancata diffusione e analisi dei risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.</p>
Riqualficazione ambientale ed Ingegneria naturalistica LM-75	<p>Si segnala che nella scheda di trasparenza dell'insegnamento "Chimica dell'Ambiente", non è indicato l'uso di strumenti didattici (es. esercitazioni, lavori di gruppo, presentazioni di elaborati) che possano consentire allo studente di sviluppare abilità comunicative relative alle tematiche della disciplina e al docente di verificare se tali abilità siano effettivamente sviluppate dallo studente. Inoltre, nelle schede di trasparenza degli insegnamenti "Tecniche di ingegneria naturalistica" e "Architettura e pianificazione del paesaggio" non vi è completa congruenza tra le informazioni relative alla organizzazione della didattica e/o ai metodi di valutazione e la tabella di dettaglio delle ore di corso.</p>



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<p>Le maggiori criticità evidenziate dalla rilevazione dell'opinione degli studenti sono relative alla adeguatezza delle aule dove si svolgono le lezioni e al carico di studio richiesto in relazione ai crediti assegnati. Inoltre, è da mettere in evidenza che più del 23% degli studenti ritiene le proprie conoscenze preliminari insufficienti per la comprensione degli argomenti trattati.</p>
Scienze Forestali ed Ambientali LM-73	<p>È opportuno valutare se, essendo trascorso quasi un decennio dall'istituzione del Corso di Studio, non sia necessario procedere ad una integrazione/correzione delle funzioni e delle competenze che deve avere il Dottore Forestale senior</p> <p>Un Laureato che ha seguito tutte le attività formative programmate ha raggiunto gli obiettivi formativi programmati dal CdS anche se si evidenziano alcune evidenti problematicità legate al modulo "Geobotanica" di Botanica applicata, al modulo "Ergonomia e antinfortunistica" del Corso integrato di Cantieri forestali e sicurezza del lavoro e all'insegnamento "Economia politica delle risorse forestali".</p> <p>In alcuni casi andrebbero incrementate le ore dedicate alle esercitazioni/laboratori ed alle visite guidate.</p> <p>Le modalità di verifica delle conoscenze acquisite appaiono adatte agli obiettivi di apprendimento attesi e conformi a quanto dichiarato nel RAD con riferimento all'intero Corso di Studi.</p> <p>Il 30% degli studenti ritiene che a fronte di un servizio didattico di qualità sia richiesto un eccessivo carico di lavoro rispetto ai CFU assegnati all'insegnamento.</p> <p>Gli studenti ritengono infine lacunose le loro conoscenze di cartografia. Sarebbe auspicabile l'istituzione di un corso relativo alla cartografia ed alle tecniche GIS, insegnamento che gli studenti potrebbero inserire nel proprio piano studi come materia a scelta.</p>
Scienze delle Produzioni e Tecnologie Agrarie LM-69	<p>Impegno di studio eccessivo rispetto ai crediti assegnati nei diversi insegnamenti.</p> <p>Ridotto numero di visite tecniche guidate. Ridotto numero di ore di esercitazione in diversi corsi, specialmente nelle materie professionalizzanti.</p> <p>Carenza di attrezzature per lo svolgimento delle esercitazioni.</p> <p>Mancanza di un corso CAD nel curriculum produzione vegetale.</p>



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

Scheda di Sintesi della Facoltà di Architettura

Corso di Studio/Classe	Criticità evidenziate
Corso di Laurea in Architettura LM 4 - Sede di Palermo	<p>Confronto con le parti sociali da rinnovare e da organizzare per un miglior progetto di CdL e dei corsi delle singole discipline.</p> <p>Confronto con i corsi di laurea della stessa classe in territorio regionale da implementare e proprie specificità da individuare e sottolineare nell'offerta.</p> <p>Esperienza ERASMUS da supportare con un istruttoria culturale preliminare e postuma e da collegare meglio con le esperienze didattiche in loco e con le relazioni di ricerca.</p> <p>Opportune iniziative per prevenire il ritardo e incrementare il profitto degli studenti.</p> <p>Collocazione dello Stage al quarto o all'ultimo anno ed organizzazione dello stesso con maggiore sinergia e sincronia tra corsi e studi professionali, anche tenendo conto delle specificità.</p> <p>Coordinamento tra Schede in RAD e Schede di trasparenza da migliorare nel progetto formativo. Si suggerisce per talune scienze di base di prevedere anche obiettivi più specifici e coerenti con quelli del CdL.</p> <p>Coordinamento dei docenti (verticale e nelle annualità) da migliorare con verifica delle offerte didattiche e dei risultati in relazione al progetto formativo complessivo.</p> <p>Attenzione nelle schede con particolare riferimento ad un numero equilibrato di testi bibliografici adottati, consigliati e di approfondimento.</p> <p>Attenzione nelle schede con particolare riferimento alla obbligatorietà della frequenza talvolta annotata impropriamente.</p> <p>Miglioramento dello stato di manutenzione degli spazi collettivi e delle aule con particolare attenzione agli impianti (efficienza, opportunità, inquinamento acustico, inquinamento percettivo, ecc.), alle attrezzature, agli arredi e ai servizi.</p>
Corso di Laurea in Architettura LM 4- Sede di Agrigento	<p>Confronto con le parti sociali da rinnovare e da organizzare per un miglior progetto di CdL e dei corsi delle singole discipline.</p> <p>Confronto con i corsi di laurea della stessa classe in territorio regionale da implementare e proprie specificità da individuare e sottolineare nell'offerta anche per incrementare l'appetibilità oggi limitata.</p>



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<p>Esperienza ERASMUS da supportare con un istruttoria culturale preliminare e postuma e da collegare meglio con le esperienze didattiche in loco e con le relazioni di ricerca.</p> <p>Iniziative per prevenire il ritardo degli studenti da implementare</p> <p>Organizzazione dello Stage con maggiore sinergia e sincronia tra corsi e studi professionali, anche tenendo conto delle specificità.</p> <p>Coordinamento tra Schede in RAD e Schede di trasparenza da migliorare nel progetto formativo. Si suggerisce per talune scienze di base di prevedere anche obiettivi più specifici e coerenti con quelli del CdL.</p> <p>Coordinamento dei docenti (verticale e nelle annualità) da migliorare con verifica delle offerte didattiche e della verifica dei risultati in relazione al progetto formativo complessivo.</p> <p>Attenzione nelle schede con particolare riferimento ad un numero equilibrato di testi bibliografici adottati, consigliati e di approfondimento.</p> <p>Attenzione nelle schede con particolare riferimento alla obbligatorietà della frequenza talvolta annotata impropriamente.</p> <p>Miglioramento della gestione degli spazi condivisi e dello stato di manutenzione degli spazi collettivi e delle aule con particolare attenzione agli impianti (efficienza, opportunità, inquinamento acustico, inquinamento percettivo, ecc.), alle attrezzature, agli arredi e ai servizi.</p>
<p>Corso di Laurea in Pianificazione Territoriale, Urbanistica e Ambientale LM 48 - Sede di Palermo</p>	<p>Confronto con le parti sociali da rinnovare e da organizzare per un miglior progetto di CdL e dei corsi delle singole discipline.</p> <p>Confronto con il mondo del lavoro da implementare e proprie specificità da individuare e sottolineare nell'offerta. Necessità di definire meglio il profilo professionale e le potenzialità lavorative.</p> <p>Miglioramento delle appetibilità per incrementare le immatricolazioni e la tenuta del corso.</p> <p>Internazionalizzazione apparentemente limitata, da implementare e/o rendere visibile.</p> <p>Esperienza ERASMUS da supportare e sollecitare.</p> <p>Coordinamento tra Schede in RAD e Schede di trasparenza da migliorare nel progetto formativo. Si suggerisce di esplicitare meglio il carattere sperimentale di taluni Laboratori.</p> <p>Attenzione nelle schede con particolare riferimento ad un numero equilibrato di testi bibliografici adottati, consigliati e di approfondimento.</p> <p>Attenzione nelle schede con particolare riferimento</p>



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<p>alla obbligatorietà della frequenza talvolta annotata impropriamente.</p> <p>Miglioramento dello stato di manutenzione degli spazi collettivi e delle aule con particolare attenzione agli impianti (efficienza, opportunità, inquinamento acustico, inquinamento percettivo, ecc.), alle attrezzature, agli arredi e ai servizi.</p>
Corso di Laurea in Disegno Industriale L 4 - Sede di Palermo	<p>Confronto con le parti sociali da rinnovare e da organizzare per un miglior progetto di CdL e dei corsi delle singole discipline.</p> <p>Confronto con i corsi di laurea della stessa classe in territorio regionale da implementare e proprie specificità da individuare e sottolineare nell'offerta, anche in virtù di un completamento della filiera formativa.</p> <p>Esperienza ERASMUS da sollecitare e supportare con un istruttoria culturale preliminare e postuma e da collegare meglio con le esperienze didattiche in loco e con le relazioni di ricerca.</p> <p>Opportune iniziative per prevenire il ritardo e migliorare il profitto degli studenti da implementare.</p> <p>Coordinamento tra Schede in RAD e Schede di trasparenza da migliorare nel progetto formativo.</p> <p>Obiettivi del CdL e delle discipline nel complesso validi e coerenti con il progetto formativo e con il profilo professionale, con la necessità di migliorare la coerenza interna ed apportare qualche chiarimento.</p> <p>Taluni obiettivi delle discipline di base e di natura informatica e di rappresentazione indicati nelle schede dovrebbero trovare migliore collocazione nel progetto formativo.</p> <p>Attenzione nelle schede con particolare riferimento ad un numero equilibrato di testi bibliografici adottati, consigliati e di approfondimento.</p> <p>Attenzione nelle schede con particolare riferimento alla obbligatorietà della frequenza talvolta annotata impropriamente.</p> <p>Miglioramento dello stato di manutenzione degli spazi collettivi e delle aule con particolare attenzione agli impianti (efficienza, opportunità, inquinamento acustico, inquinamento percettivo, ecc.), alle attrezzature, agli arredi e ai servizi.</p>
Corso di Laurea in Scienze della Pianificazione Territoriale, Urbanistica Paesaggistica e Ambientale L 21 - Sede di Palermo	<p>Confronto con le parti sociali da rinnovare e da organizzare per un miglior progetto di CdL e dei corsi delle singole discipline.</p> <p>Confronto con il mondo del lavoro da implementare e proprie specificità da individuare e sottolineare nell'offerta. Necessità di definire meglio il profilo professionale e le potenzialità.</p> <p>Esperienza ERASMUS da sollecitare.</p>



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<p>Opportune iniziative per prevenire il ritardo degli studenti, la migrazione a secondo anno in altri CCdL e per migliorare il profitto da implementare.</p> <p>Coordinamento tra Schede in RAD e Schede di trasparenza da migliorare nel progetto formativo.</p> <p>Obiettivi del CdL e delle discipline nel complesso validi e coerenti con il progetto formativo e con il profilo professionale, con la necessità di migliorare la coerenza interna ed apportare qualche chiarimento. Taluni obiettivi di scheda RAD disattesi forse perché troppo specifici.</p> <p>Discipline relative alla costruzione e gestione dei sistemi informativi da potenziare.</p> <p>Numero di CFU maturati dagli studenti significativamente inferiore alla media di Facoltà.</p> <p>Attenzione nelle schede con particolare riferimento ad un numero equilibrato di testi bibliografici adottati, consigliati e di approfondimento.</p> <p>Attenzione nelle schede con particolare riferimento alla obbligatorietà della frequenza talvolta annotata impropriamente.</p> <p>Miglioramento dello stato di manutenzione degli spazi collettivi e delle aule con particolare attenzione agli impianti (efficienza, opportunità, inquinamento acustico, inquinamento percettivo, ecc.), alle attrezzature, agli arredi e ai servizi.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Scheda di Sintesi della Facoltà di Economia

Corso di Studio/Classe	Criticità evidenziate
Economia e Finanza L-33	<p>a) Inesattezze sul Manifesto pubblicato su OFFWEB pur avendo riscontrato la correttezza della documentazione originale. Probabile causa la transizione dal regime quadrimestrale a quello semestrale.</p> <p>b) Pur essendoci stato un minimo di aggiornamento degli obiettivi formativi è necessaria una nuova consultazione con i portatori di interesse.</p> <p>c) Anche se le schede di trasparenza sono per lo più corrette, come si evince nella tabella 3 del paragrafo 2.2, necessità di rimozione di alcune inesattezze per lo più dovute ai motivi addotti al punto (a).</p> <p>d) La rilevazione della soddisfazione da parte della compagine studentesca va fornita per intero alla Commissione in modo disaggregato.</p>
Economia e Amministrazione Aziendale L-18	DA COMPLETARE



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

Sviluppo Economico e Cooperazione Internazionale L-37	<p>a) Solo una lingua (l'inglese) è presente come insegnamento di base.</p> <p>b) In base alla richiesta di figure professionali relative alla programmazione, organizzazione e gestione dei servizi forniti dalle imprese si dovrebbe potenziare gli insegnamenti nell'ambito socio/economico.</p> <p>c) Alcune (e comunque poche) schede di trasparenza risultano incomplete o mancanti.</p> <p>d) Qualche corso ha un docente in un SSD differente.</p>
Statistica per l'Analisi dei Dati L-41	<p>a) Concedere maggiore spazio alla "gestione informatica dei dati", come evidenziato dal confronto tra RAD, Manifesto degli Studi e schede di trasparenza.</p> <p>b) Includere sul sito offweb.unipa.it e nell'articolazione dei corsi sulle schede di trasparenza (nel campo NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE) il numero di ore dedicate ad attività di laboratorio, in conformità con quanto indicato nel RAD e nel Manifesto degli Studi.</p> <p>c) L'opinione degli studenti riguardo le strutture didattiche non è soddisfacente.</p> <p>d) In base ai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, sarebbe auspicabile dedicare maggiore attenzione alla valutazione delle conoscenze preliminari degli studenti e a colmare eventuali lacune pregresse, e ridurre il carico di studio in relazione al numero di CFU assegnati a ciascun insegnamento.</p>
Scienze del Turismo L-15	DA COMPLETARE
Scienze Economiche e Finanziarie LM-56	DA COMPLETARE
Scienze Economico Aziendali LM-77	<p>a) Per una migliore connessione con il mercato del lavoro si raccomanda maggiore continuità nelle consultazioni con i portatori di interesse.</p> <p>b) Si evince la carenza di metodologie di apprendimento differenti dalla lezione/esercitazione frontale (discussione di casi, visite aziendali, brain storming).</p> <p>c) Le rilevazioni degli studenti rilevano uno squilibrio del carico di studio assegnato rispetto ai crediti formativi.</p> <p>I punti b e c sono già oggetto di esame da parte del Consiglio di Corso di Studi per risolvere le criticità evidenziate.</p>
Scienze Statistiche LM-82	<p>a) Maggiore continuità e rafforzamento delle consultazioni con i portatori di interesse.</p>



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<p>b) Analisi dell'organizzazione dei corsi e del carico didattico complessivo degli insegnamenti per verificare le difficoltà espresse dagli studenti.</p> <p>c) Le rilevazioni degli studenti evidenziano una non piena soddisfazione circa le condizioni dei locali e delle attrezzature utilizzati/e per le attività didattiche.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Scheda di Sintesi della Facoltà di Farmacia

Corso di Studio/Classe	Criticità evidenziate
Chimica e Tecnologia Farmaceutiche LM-13	<p>Un fattore limitante nell'offerta formativa è la ridotta disponibilità di aule e laboratori appena sufficienti, e non sempre, a coprire le esigenze del corso.</p> <p>Disagio per gli studenti a causa della distanza degli uffici di presidenza dalla sede didattica e peraltro in un'area del centro storico che riveste difficoltà nel parcheggio e nel raggiungimento con mezzi pubblici.</p> <p>Mancanza di una mensa adiacente le aule dove si svolgono le lezioni e conseguente necessità di dover provvedere in maniera individuale a trovare un luogo dove attendere il prosieguo pomeridiano delle lezioni.</p> <p>Difficoltà nella fruibilità della Biblioteca di via Archirafi 32, a seguito di uno scambio di personale con altra Università, e conseguente privazione per gli studenti di un luogo elettivo dove potere studiare anche nel tempo libero tra le lezioni.</p> <p>L'analisi complessiva dei questionari compilati ha evidenziato un rapporto carico didattico/CFU eccessivo per il 36% degli studenti. Dall'analisi dei questionari compilati per i singoli Corsi, è emerso come il rapporto carico didattico/CFU sia eccessivo per il 67% degli studenti nel caso di Anatomia Umana, l'86% per Farmacologia e farmacoterapia e per il 55% nel caso della Fisiologia generale e della Chimica organica.</p> <p>Il disagio relativo alla adeguatezza (<50%) delle aule è stato evidenziato nel caso di quei corsi che si tenevano presso l'aula A del Consorzio e quella sita in via Cipolla.</p> <p>Emerge tra gli studenti la difficoltà nel superamento dell'esame di Chimica fisica.</p>
Farmacia LM-13	<p>Un fattore limitante nell'offerta formativa è la ridotta disponibilità di aule e laboratori appena sufficienti, e non sempre, a coprire le esigenze del corso.</p> <p>Disagio per gli studenti a causa della distanza degli uffici di presidenza dalla sede didattica e peraltro in un'area del centro storico che riveste difficoltà nel parcheggio e nel raggiungimento con mezzi pubblici.</p>



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<p>Mancanza di una mensa adiacente le aule dove si svolgono le lezioni e conseguente necessità di dover provvedere in maniera individuale a trovare un luogo dove attendere il prosieguo pomeridiano delle lezioni. Difficoltà nella fruibilità della Biblioteca di via Archirafi 32, a seguito di uno scambio di personale con altra Università, e conseguente privazione per gli studenti di un luogo elettivo dove potere studiare anche nel tempo libero tra le lezioni.</p> <p>L'analisi complessiva dei questionari compilati, ha evidenziato un rapporto carico didattico/CFU eccessivo per il 46% degli studenti.</p> <p>Dall'analisi dei questionari compilati per i singoli Corsi, è emerso come il rapporto carico didattico/CFU sia eccessivo per gli insegnamenti di Analisi dei medicinali I (52%), Chimica farmaceutica e tossicologica III (57%), Chimica organica (63%), Anatomia umana (69%), Patologia (83%) e Fisiologia generale (100%).</p> <p>Gli studenti nei questionari evidenziano anche particolare criticità riguardo l'adeguatezza delle aule nella maggior parte dei corsi, disagio probabilmente riconducibile nel trascorso A.A. all'esecuzione dei lavori di ristrutturazione e messa in sicurezza delle aule di via Archirafi 32.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Scheda di Sintesi della Facoltà di Giurisprudenza

Corso di Studio/Classe	Criticità evidenziate
Giurisprudenza Sede di Palermo LMG-01	<ol style="list-style-type: none">1. Valutazione del carico didattico2. Spazi destinati alla didattica3. Apertura biblioteche e sale studio4. Mancanza di alcune schede di trasparenza
Giurisprudenza Sede di Trapani LMG-01	<ol style="list-style-type: none">1. Valutazione del carico didattico2. Apertura biblioteche e sale studio3. Mancanza di alcune schede di trasparenza
Giurisprudenza Sede di Agrigento LMG-01	<ol style="list-style-type: none">1. Valutazione del carico didattico2. Apertura biblioteche e sale studio3. Mancanza di alcune schede di trasparenza

Scheda di Sintesi della Facoltà di Ingegneria

Corso di Studio/Classe	Criticità evidenziate
Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio L-7	<ul style="list-style-type: none">• Criticità sulla valutazione del carico complessivo da parte degli studenti: possibilmente dovuta ad un certo numero di corsi con il numero di ore non



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<p>in linea con i crediti acquisibili anche dopo revisione del numero di ore/CFU.</p> <ul style="list-style-type: none">• Necessità di migliorare le competenze informatiche (specialmente nell'ambito del CAD) e le conoscenze linguistiche all'interno del Corso di Laurea e dell'Ateneo.• Migliore definizione delle propedeuticità da intendere oltre che in termini di materie anche in termini di conoscenze da possedere.• Rimangono alcune criticità sulla compilazione delle schede di trasparenza: soprattutto in merito alle metodologie di trasferimento della conoscenza (obiettivi "autonomia di giudizio" e "abilità comunicative").• Soddisfazione complessiva relativa ad aule, laboratori ed attrezzature in generale inferiore a quella del corpo docente (dovuta ad alcuni corsi che giudicano insufficiente la qualità delle aule e poco più che sufficiente la qualità delle attrezzature).• • Percentuale di studenti che decidono di compilare i questionari ancora bassa seppur in aumento; molti si avvalgono dell'opzione "non rispondo".
Ingegneria Chimica L-9	<ul style="list-style-type: none">• Percentuale di laureati in corso bassa se confrontata con i dati nazionali relativi alla classe di laurea in ingegneria industriale.• Giudizi di insufficiente chiarezza espositiva su alcuni corsi.• Giudizio parzialmente negativo per alcuni insegnamenti circa la corrispondenza CFU-Carico di studio dell'insegnamento.• Aule talvolta giudicate carenti (manutenzione, riscaldamento, acustica).• Giudizi di insufficienza sulle modalità di organizzazione degli esami per alcuni corsi del secondo anno
Ingegneria Civile-Edile L7-L23	<ul style="list-style-type: none">• Occorre intervenire sulle criticità rilevate dall'indagine sull'opinione degli studenti, in particolare per quanto riguarda le aule in cui si svolgono le lezioni e i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative.• Gli insegnamenti di Geometria, Analisi Matematica II e Meccanica Razionale sono coperti da docenti non di ruolo.• Alcune schede di trasparenza (indicate nella relazione) potrebbero indicare più in dettaglio alcuni aspetti relativi alle propedeuticità.
Ingegneria Elettrica (Sede di CL) L-9	<ul style="list-style-type: none">• Gli studenti percepiscono un carico didattico eccessivo rispetto ai CFU assegnati in alcuni



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<p>insegnamenti.</p> <ul style="list-style-type: none">• Carenza di ammodernamento dei laboratori didattici.• Carenza di occasioni di verifica della produttività degli studenti 'in itinere'.
Ingegneria Elettronica L-8	<ul style="list-style-type: none">• Il carico di studio per alcuni insegnamenti appare eccessivo rispetto ai crediti assegnati.• 1 insegnamento è coperto da docente di ruolo in SSD diverso da quello previsto per l'insegnamento e 1 insegnamento è affidato ad un docente per contratto.• Giudizio di non sufficiente chiarezza espositiva su due docenti.• Il CdS dovrebbe prevedere un maggiore numero esercitazioni sperimentali per gli insegnamenti dei primi anni del corso di laurea e un maggior numero di prove pratiche per le materie caratterizzanti.• Andrebbe migliorata la manutenzione delle aule e delle attrezzature.• Bisognerebbe incoraggiare lo studente a prendere certificati di lingua utili per la professione (ad es. Toefl, Ielts..).• Bisognerebbe potenziare l'apprendimento di software ingegneristici specifici (quali ad esempio Matlab/Scilab, PSpice, ecc.).• Bisogna procedere a consultazioni periodiche con le organizzazioni del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni.• I risultati dei questionari degli studenti andrebbero analizzati, in forma disaggregata, in riunioni a cui partecipino tutti i docenti del Corso di Laurea e i rappresentanti degli studenti.
Ingegneria dell'Energia L-9	<ul style="list-style-type: none">• Il CdS non è dotato di un sistema per la pubblicizzazione all'esterno del Consiglio dei risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.• Il sito web del CdS pubblica un numero alquanto limitato di informazioni relative ai contenuti della SUA-CdS.• Per gli inviti di qualificati operatori del mondo dell'impresa e della ricerca si osserva che queste azioni richiedono l'assegnazione di risorse finalizzate che al momento non sono disponibili.• Per quanto riguarda l'analisi delle schede di trasparenza, appare ancora non chiaro a quale manifesto degli studi sia necessario ricorrere: ad esempio a quello operativo vigente nell'anno accademico in esame e riguardante tutte le coorti interessate, oppure ai manifesti attivati e ancora



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	vigenti.
Ingegneria Gestionale L-9	<ul style="list-style-type: none">• Per alcune schede, limitato dettaglio circa le ore dedicate agli argomenti trattati e assenza indicazioni chiare sulle propedeuticità.• 2 insegnamenti coperti da docenti di ruolo in SSD diversi da quelli previsti per l'insegnamento.• Giudizi di insufficiente chiarezza espositiva su qualche docente.• Giudizio negativo per molti insegnamenti circa la corrispondenza CFU-Carico di studio dell'insegnamento.• Aule talvolta giudicate carenti (banchi, illuminazione, riscaldamento).• Alcuni giudizi di insufficienza su organizzazione della didattica (orari delle lezioni, calendario delle prove di verifica).
Ingegneria Gestionale e Informatica (Sede di AG) L-8	<ul style="list-style-type: none">• Basso numero di questionari compilati per la rilevazione della didattica da parte degli studenti (solo 340 circa contro un numero atteso pari a 1500 circa).• Giudizio negativo per tutti gli insegnamenti circa la corrispondenza CFU-Carico di studio dell'insegnamento (più del 50% dei rispondenti).• Giudizio negativo sulle aule, i laboratori (più del 50% dei rispondenti).
Ingegneria Informatica e delle Telecomunicazioni L-8	<ul style="list-style-type: none">• Il carico di studio per le singole materie è considerato eccessivo.• Per alcuni insegnamenti si evidenziano criticità relative alla chiarezza del docente.• Le schede di trasparenza non evidenziano completamente le metodologie di trasmissione della conoscenza.
Ingegneria Meccanica L-9	<ul style="list-style-type: none">• Uniformare le schede di trasparenza in relazione ai contenuti e agli aspetti relativi all'autonomia di giudizio, alle capacità comunicative ed alla capacità di apprendimento. Pur essendo presenti le indicazioni richieste, queste sono notevolmente differenti nella loro stesura e di non immediata comparazione.• Valutazione complessiva del carico didattico risulta fortemente critica in quanto la maggioranza degli studenti indica una eccessiva pesantezza degli insegnamenti non compatibile con un normale svolgimento degli studi.• Valutazione delle aule e sulle attrezzature che emerge dall'analisi dei questionari studenti complessivamente poco accettabile (meno del 50% ha un parere positivo). Emergono un numero di insufficienze sulle aule che portano a porre attenzione a queste carenze, dovute soprattutto



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<p>alla numerosità della popolazione studentesca presente a fronte della capienza propria delle aule utilizzate dai docenti.</p>
Ingegneria Aerospaziale L-M20	<ul style="list-style-type: none">• La qualità delle attrezzature didattiche è appena sopra la sufficienza.• Occorre ci sia una maggiore chiarezza nella definizione delle modalità di svolgimento degli esami.• L'accesso alle parti pubbliche della SUA non è agevole.
Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio LM-35	<ul style="list-style-type: none">• Dall'analisi effettuata e dal confronto con le schede di trasparenza dei vari corsi si evince che, nonostante il carico didattico sulla carta sia in linea con quanto comunemente assunto dalla Facoltà in termini di ore assistite dal docente, vi è comunque una netta discordanza con quanto si rileva dall'analisi dei questionari studenti che evidenziano un carico didattico ancora troppo elevato.• Lo stesso dicasi per il carico didattico del semestre di riferimento, spesso troppo pesante.• Nonostante il questionario sulla didattica sia un utile strumento per la valutazione dell'offerta formativa, purtroppo sussiste ancora una percentuale pari al 27% di studenti che decide di non compilarlo.
Ingegneria dell'Automazione LM-25	<ul style="list-style-type: none">• Aule talvolta giudicate carenti (banchi, illuminazione, riscaldamento).• In una scheda di trasparenza le ore attribuite alle attività didattiche sono superiori ai CFU dell'insegnamento.• In due schede di trasparenza non sono previste esercitazioni.• Il carico didattico dei singoli Insegnamenti è alto rispetto ai CFU attribuiti agli stessi.• Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è elevato.• Per qualche insegnamento è previsto un esame semplificato: solo orale o solo scritto. Ciò non consente una valutazione completa rispetto a tutti gli obiettivi formativi.
Ingegneria Chimica LM-22	<ul style="list-style-type: none">• Giudizi di insufficiente chiarezza espositiva su alcuni corsi.• Richiesta di un maggior numero di esercitazioni per alcuni corsi.• Giudizio negativo per alcuni insegnamenti circa la corrispondenza CFU-carico di studio dell'insegnamento.• Aule e laboratori talvolta giudicati carenti



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	(manutenzione, riscaldamento, acustica).
Ingegneria Civile LM-23	<ul style="list-style-type: none"> • Per alcune schede, limitato dettaglio circa le ore dedicate agli argomenti trattati e assenza indicazioni sulle propedeuticità. • Un insegnamento coperto da docente di ruolo in SSD diverso da quello previsto per l'insegnamento. • Giudizio critico per 5 insegnamenti circa la corrispondenza CFU-Carico di studio percepito dell'insegnamento. • Per due insegnamenti la collocazione nelle aule viene giudicata non adeguata (banchi, illuminazione, riscaldamento).
Ingegneria Elettrica LM-28	<ul style="list-style-type: none"> • Si ritiene necessario prevedere un percorso di aggiornamento periodico degli argomenti degli insegnamenti correlato alle necessità manifestate dei portatori di interesse . • Per alcuni insegnamenti si è rilevata una eccessiva percezione del carico di lavoro da parte degli studenti. • Non è presente nel piano di studi un elenco di materie consigliate che possano aiutare lo studente nella selezione delle materie a scelta. • Al momento, sono presenti strumenti limitati per la verifica della soddisfazione dei laureati e per il supporto all'inserimento degli stessi nel mondo del lavoro. • Si sono riscontrate molte difficoltà nella reperibilità delle informazioni soprattutto riguardo ai questionari degli studenti e ai dati statistici post laurea. • Si ritiene necessario incrementare attività quali l'inserimento di insegnamenti o seminari e stage concernenti il nuovo mercato dell'energia, la gestione dei moderni sistemi di distribuzione e di generazione distribuita, le Smatgrids e Microgrids e la diagnostica predittiva. • Nella redazione delle schede di trasparenza si ritiene necessario compilare con maggiore attenzione la parte relativa alle metodologie di trasferimento della conoscenza in merito agli obiettivi "autonomia di giudizio" e "abilità comunicative".
Ingegneria Elettronica e Fotonica LM-29	<ul style="list-style-type: none"> • Una poco efficace interazione con i neolaureati e con i laureati senior da parte del CdS, anche per l'assenza di uffici amministrativi che svolgano il ruolo di trade union. • Una poco efficace interazione con le aziende del territorio e in special modo con le PMI da parte del CdS, anche per l'assenza di uffici amministrativi



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<p>che svolgano il ruolo di trade union.</p> <ul style="list-style-type: none">• La scarsa attenzione al placement da parte del CdS che risulta privo di sostegno da parte di uffici adatti allo scopo.• L'assenza di un percorso di studio in bioelettronica.• Una minima attenzione del CdS ai laboratori sperimentali e di progettazione, anche con riferimento alle attrezzature a supporto dell'attività didattica.• L'assenza di laboratorio e esercitazioni in una materia che dichiara attività di laboratorio e esercitazioni nei suoi descrittori di Dublino.• Un utilizzo limitato dei questionari somministrati agli studenti e la mancata pubblicizzazione all'esterno del Consiglio dei risultati dei questionari stessi.• La scarsa attrattività degli studenti di triennale panormiti, di studenti di altri Atenei e studenti stranieri.• Il mancato riconoscimento del grado di conoscenza della lingua inglese con certificazione.
<p>Ingegneria Energetica e Nucleare LM-30</p>	<ul style="list-style-type: none">• Per n.1 insegnamento, il docente non si esprime in modo sufficientemente chiaro, sulla base dell'analisi dalla rilevazione dell'opinione degli studenti.• Per numerose materie non è indicato il metodo previsto per la trasmissione della conoscenza riguardante il raggiungimento dell'obiettivo dell'autonomia di giudizio.• Mancano le schede di trasparenza di n.2 insegnamenti.• Per n.2 materie il numero di ore di lezioni frontali, o di esercitazioni, risulta superiore a quanto dovrebbe essere secondo il parametro di 9 ore x CFU, comunemente assunto dalla Facoltà di Ingegneria.• Alcuni CFU sono impartiti per contratto o da un docente di SSD diverso, sebbene facente parte dello stesso macrosettore concorsuale (09/C).• Per alcune materie, il carico di studio appare eccessivo, sulla base dell'analisi dalla rilevazione dell'opinione degli studenti.• La rilevazione dell'opinione degli studenti evidenzia alcune criticità in merito alle attrezzature a supporto dell'attività didattica e delle esercitazioni.• Alcune iniziative prospettate nella scheda del Riesame non hanno avuto seguito.• Il CdS non è dotato di un sistema per la



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<p>pubblicizzazione all'esterno del Consiglio dei risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.</p> <ul style="list-style-type: none">• Il sito web del CdS pubblica un numero alquanto limitato di informazioni relative ai contenuti della SUA-CdS.
Ingegneria Gestionale LM-31	<p>Il Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale evidenzia un elevato livello qualitativo, sia in tema di attenzione alle ricadute formative da e verso il mondo del lavoro, sia in termini di customer satisfaction. Inoltre, il Corso di Laurea ha già posto in essere le procedure di verifica previste dal decreto dell'accREDITamento.</p> <p>Non sono state rilevate criticità da evidenziare; tuttavia, in ottica di miglioramento continuo si segnala:</p> <ul style="list-style-type: none">• Le eventuali propedeuticità nelle schede di trasparenza dovrebbero essere espresse in termini di conoscenze e non di materie.• I questionari degli studenti evidenziano alcune criticità in relazione ai quesiti relativi ai docenti. Si richiede che il Corso di Laurea evidenzi nel Verbale del Riesame le modalità con cui è stato affrontato il problema qui evidenziato.• Verificare insieme con gli studenti la percezione del carico di lavoro. Si richiede che il Consiglio di Corso di Laurea evidenzi le modalità con cui la problematica è stata affrontata nel prossimo Rapporto di Riesame.• Si suggerisce di strutturare il Rapporto del Riesame attraverso l'elencazione puntuale delle azioni intraprese per affrontare le criticità evidenziate nel rapporto della CPDS.• Rendere le valutazioni degli studenti pubbliche e trasparenti.• Aggiornare i riferimenti all'analisi ISTAT sull'occupazione dei laureati.
Ingegneria Informatica LM-32	<ul style="list-style-type: none">• Il carico di studio per le singole materie è considerato eccessivo.• Le attrezzature a supporto delle attività didattiche integrative sono considerate solo parzialmente adeguate.
Ingegneria Meccanica LM-33	<ul style="list-style-type: none">• Per molti insegnamenti il carico di studi appare eccessivo rispetto al numero di crediti assegnati.• I giudizi degli studenti sulla condizione delle aule sono sufficienti, ma nettamente inferiori rispetto a quelli dell'anno precedente.
Ingegneria dei Sistemi Edilizi LM-24	<ul style="list-style-type: none">• Uno dei data base a cui il Corso di Laurea in Ingegneria dei Sistemi Edilizi fa riferimento per la valutazione è costituito dall'acquisizione delle



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<p>risposte ai questionari relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti, che spesso sono disponibili in numero così basso da rendere non significativa la rilevazione stessa e i dati ricevuti non sono quelli definitivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'unica criticità che si evince dai questionari è che per due insegnamenti il carico didattico risulta eccessivo rispetto ai crediti assegnati. • Si evince inoltre la disuniformità delle schede di trasparenza.
<p>Ingegneria delle Telecomunicazioni LM-27</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si rileva carenza di attività volte al raggiungimento dell'obiettivo "essere in grado di utilizzare fluentemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari", specialmente riguardo la forma orale. • È da verificare l'effettiva corrispondenza tra schede di trasparenza, e registri delle lezioni relativamente al numero di ore dedicate dai docenti alle lezioni, alle esercitazioni ed alle altre attività didattiche. • I questionari di rilevazione della soddisfazione degli studenti non sono del tutto conformi a quelli previsti dal sistema di Autovalutazione ed Accreditamento. • I dati relativi alla rilevazione della soddisfazione degli studenti sono disponibili solo a livello di corso e non di coorte, quindi non permettono di valutare gli effetti di interventi di revisione della semestralizzazione degli insegnamenti. • Al fine di consentire un più diretto accesso alle schede di trasparenza degli insegnamenti da parte dei portatori d'interesse, si invitano gli organi competenti a rendere più specifici i collegamenti ipertestuali alle schede di trasparenza presenti nella parte pubblica della SUA-CdS. • Non sono state realizzate alcune delle azioni individuate dal gruppo di Riesame e volte al miglioramento dell'Accompagnamento al mondo del lavoro: incentivi per lo svolgimento di tesi in azienda e svolgimento di un corso in lingua inglese.
<p>Ingegneria Edile – Architettura LM-4 a ciclo unico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In alcune Schede di trasparenza non risultano dichiarate le propedeuticità (come materie sostenute o, almeno, come conoscenze da possedere). • Carico didattico di alcuni insegnamenti ritenuto eccessivo rispetto ai CFU assegnati. • Insegnamenti (anche di materie caratterizzati) coperti da docenti a contratto (complessivi 27



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<p>CFU).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenti che svolgono insegnamenti di altro settore scientifico disciplinare. • Mancanza di utilizzazione critica dei dati della rilevazione (anche attraverso l'interazione tra studenti e Coordinatore CdS, tra docenti e studenti). • Valutazione non positiva dell'adeguatezza delle aule, dei locali e dei supporti didattici forniti agli studenti.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Scheda di Sintesi della Facoltà di Lettere e Filosofia

Corso di Studio/Classe	Criticità evidenziate
Beni Culturali L-01	<p>Necessità di un miglioramento nelle comunicazioni tra le sedi decentrate di Agrigento e le strutture amministrative centrali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessità di un potenziamento dei servizi di biblioteca nella sede di Villa Genuardi.
Lettere L-10	<p>La Commissione sottolinea la necessità di una assegnazione di aule dedicate al Corso di Studio e attrezzate in modo adeguato (supporto informatico). La Commissione segnala la necessità di potenziare lo studio della lingua inglese.</p> <p>La Commissione segnala la necessità di incrementare le attività di stage e tirocinio per rafforzare i contatti con il mondo del lavoro.</p>
Lingue e Letterature Moderne e Mediazione Linguistica e Italiano come Lingua Seconda L-11, L12	<p><i>Opinione degli studenti</i> relativamente agli spazi e alle attrezzature per le attività didattiche: la rilevazione dell'opinione degli studenti, con il suo valore di valutazione positiva mediamente attestata intorno al 42%, denuncia un dimezzamento dei valori positivi degli anni precedenti, relativi alla stessa voce, mediamente superiori all'80%.</p> <p><i>Schede di trasparenza:</i> oltre alla necessità di migliorarne ulteriormente la compilazione (indicatori di Dublino, dettaglio delle ore, coerenza degli obiettivi dell'insegnamento con quelli enunciati nel RAD, apprendimento autonomo e consapevole degli studenti), si rileva, per qualche insegnamento, l'assenza nel Manifesto degli Studi della rispettiva scheda.</p>
Servizio Sociale L-39	La Commissione sottolinea la necessità di una



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	assegnazione di aule dedicate al Corso di Studio e attrezzate in modo adeguato e conforme agli standard metodologici condivisi dalla maggior parte dei docenti, ad esempio supporto informatico e connessione internet (spesso i punti di accesso wireless non sono funzionanti), nonché i supporti di tipo multimediale. Potenziamento attività di tutoraggio.
Studi Filosofici e Storici L-05	Non si evidenziano particolari criticità.
Archeologia LM-01	Necessità di un miglioramento nelle comunicazioni tra le sede decentrata di Agrigento e le strutture amministrative centrali; - necessità di un potenziamento dei servizi di biblioteca nella sede di Villa Genuardi.
Filologia Moderna e Italianistica LM-14	Non si evidenziano particolari criticità.
Lingue e Letterature Moderne dell'Occidente e dell'Oriente LM-37	Dall'analisi delle schede di trasparenza emerge una certa disomogeneità nell'articolazione della programmazione didattica relativa agli insegnamenti afferenti rispettivamente all'area delle Lingue e delle Letterature Straniere. Si ritiene opportuno pertanto avviare un programma di incontri fra docenti di discipline affini e al contempo fornire agli studenti modelli didattici sempre più coerenti con gli obiettivi formativi e professionali previsti.
Lingue Moderne e Traduzione per le Relazioni Internazionali LM-38	Non si evidenziano particolari criticità.
Musicologia LM-45	Non si evidenziano particolari criticità.
Scienze dell'Antichità LM-15	È auspicabile potenziare lo studio delle lingue europee, e prevedere delle attività di stage e di tirocinio.
Scienze Filosofiche LM-78	Non si evidenziano particolari criticità.
Servizio Sociale e Politiche Sociali LM-87	Assegnazione aule dedicate al corso di Laurea. Potenziamento supporto informatico e connessione wi-fi. Implementazione attività di tutoraggio. Organizzazione preliminare del Tirocinio.
Storia dell'Arte LM-89	Non si evidenziano particolari criticità.
Studi Storici Antropologici e Geografici LM-84	Non si evidenziano particolari criticità.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

<p>Teatro Cinema e Spettacolo Multimediale LM-65</p>	<p>Non si riscontrano criticità di rilevante importanza. Va tuttavia segnalato che sebbene il programma dei singoli corsi di insegnamento sia generalmente dettagliato in argomenti in quasi tutte le schede, manca la corrispondenza con le ore ad essi dedicate.</p>
-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Scheda di Sintesi della Facoltà di Medicina e Chirurgia

Corso di Studio/Classe	Criticità evidenziate
<p>Medicina Ippocrate Medicina Chirone LM-41</p>	<p>Grado di soddisfazione studenti; alta % dei non responder; carico di studio insegnamento; conseguimento CFU/anno; compilazione schede trasparenza, in particolare per i descrittori Dublino.</p>
<p>Medicina Hypatia LM-41</p>	<p>Carico di studio insegnamento; conseguimento CFU/anno; grado di soddisfazione studenti (serve estrapolare i dati di Hypatia da quelli per Ippocrate-Chirone)</p>
<p>Odontoiatria e Protesi Dentaria LM-46</p>	<p>Schede tirocini; carico di studio insegnamento; organizzazione complessiva secondo opinione studente.</p>
<p>Biotechnologie Mediche e Medicina Molecolare LM-9</p>	<p>Carico di studio insegnamento</p>
<p>Scienze Infermieristiche e Ostetriche LM/SNT1</p>	<p>Carico di studio insegnamento; compilazione schede trasparenza, in particolare per i descrittori Dublino.</p>
<p>Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie LM/SNT1</p>	<p>Compilazione schede trasparenza, in particolare per i descrittori Dublino.</p>
<p>Infermieristica AOUP L/SNT1</p>	<p>Organizzazione complessiva; compilazione schede trasparenza, in particolare per i descrittori Dublino.</p>
<p>Infermieristica ARNAS L/SNT1</p>	<p>Organizzazione complessiva; carico di studio insegnamento; compilazione schede trasparenza, in particolare per i descrittori Dublino.</p>
<p>Ostetricia L/SNT1</p>	<p>Organizzazione complessiva e infrastrutture; carico di studio insegnamento; compilazione schede trasparenza, in particolare per i descrittori Dublino.</p>
<p>Logopedia L/SNT2</p>	<p>Compilazione schede trasparenza</p>
<p>Fisioterapia L/SNT2</p>	<p>Carico di studio insegnamento; compilazione schede trasparenza, in particolare per i descrittori</p>



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	Dublino.
Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica L/SNT2	Carico di studio insegnamento; compilazione schede trasparenza, in particolare per i descrittori Dublino e per i tirocini
Dietistica L/SNT3	Organizzazione complessiva ed infrastrutture
Tecniche di Laboratorio Biomedico L/SNT3	Carico di studio insegnamento; compilazione schede trasparenza, in particolare per i descrittori Dublino e per i tirocini
Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia L/SNT3	Compilazione schede trasparenza
Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro L/SNT3	Carico di studio insegnamento; compilazione schede trasparenza, in particolare per i descrittori Dublino e per i tirocini

Scheda di Sintesi della Facoltà di Scienze della Formazione

Corso di Studio/Classe	Criticità evidenziate
Educazione di Comunità L-19	<ul style="list-style-type: none"> a) Non aderenza alle nuove opportunità di ruolo b) Lacunosità degli spazi c) Maggiore spazio all'opinione degli studenti d) Mancano alcune schede di trasparenza e) L'insegnamento è, per lo più, teacher centred.
Scienze dell'Educazione L-19 (valido per entrambe le sedi, Palermo e Agrigento)	<p>Per quanto riguarda la sede di Palermo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Indagine Stella incompleta in quanto risultano presenti solo le aree attinenti alla psicologia. b) Opportuna una continua consultazione dei portatori di interesse. c) Insoddisfazione degli studenti in merito all'uso delle aule e delle attrezzature. d) Opportuna la diffusione di informazioni sul CdS. <p>Per quanto riguarda la sede di Agrigento:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Opportuno migliorare la presenza di momenti didattico formativi orientate alla progettazione di processi formativi dedicati alle istituzioni e agli enti di formazione professionale. Le attività formative sembrano infatti sbilanciate verso i fondamenti disciplinari, incidendo poco sull'attività lavorativa. b) Costante peggioramento delle valutazioni degli studenti. c) I questionari somministrati agli studenti denunciano una inadeguatezza del carico di lavoro rispetto ai crediti assegnati che, tuttavia, viene considerato dagli estensori della relazione da



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<p>sottoporre ad attenta valutazione per via delle numerose variabili che contribuiscono a determinarlo.</p> <p>d) Insoddisfazione riguardo ad aule e attrezzature.</p>
Scienze della comunicazione per i Media e le Istituzioni L-20	<p>a) Domande di iscrizione in calo rispetto al biennio precedente.</p> <p>b) Non sono disponibili dati sul placament per via della giovinezza dei corsi.</p> <p>c) Gli studenti riscontrano problemi nella propedeuticità delle materie, inoltre evidenziano una scarsa propensione a far eseguire agli studenti attività che comportino presentazioni.</p> <p>d) Frequenti le mancate risposte alle domande nei questionari di valutazione.</p> <p>e) Permane la mancata soddisfazione rispetto alle strutture e all'organizzazione (aule utilizzate, attrezzature di cui dispongono).</p> <p>d) Gli studenti evidenziano una non buona gestione dei turni negli appelli.</p> <p>e) Si suggerisce di somministrare questionari dopo la valutazione dei singoli corsi per tener conto anche dello svolgimento degli esami.</p>
Scienze della Comunicazione per le Culture e le Arti L-20	<p>a) Incrementare gli incontri degli studenti con figure professionali quali critici cinematografici, sociologi della comunicazione, registi, attori e produttori teatrali, locali e stranieri, sceneggiatori, creatori di <i>digital entertainment</i>.</p> <p>b) Il numero di laureati "Cerca lavoro" rimane alto rispetto a quello del laureato "Occupato".</p> <p>c) Si propone che le schede di trasparenza relative alle Lingue straniere facciano <i>tutte</i> riferimento al livello linguistico che ogni docente intende raggiungere e, in maniera esplicita, ai livelli contemplati dal <i>Quadro comune europeo di riferimento per le lingue</i>.</p> <p>d) Vivamente consigliato che gli insegnamenti linguistici non prescindano dalle categorie grammaticali di ciascuna lingua straniera.</p> <p>e) Potrebbe essere opportuno rendere disponibili ulteriori spazi e attrezzature sia per la didattica sia per lo studio individuale degli studenti. A tal fine la Commissione suggerisce di pubblicizzare il Centro Linguistico di Ateneo.</p> <p>f) Si propone una diffusione più ampia dei dati rilevati dai questionari sulla soddisfazione degli studenti.</p>
Scienze e tecniche psicologiche L-24	<p>a) In relazione alle attività integrative, e solo a quelle, si registra una scarsa soddisfazione per quanto riguarda le attrezzature usate.</p> <p>b) Minor soddisfazione degli studenti rispetto agli anni passati.</p> <p>c) I dati relativi alla soddisfazione degli studenti</p>



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<p>andrebbero resi disponibili con maggiore rapidità.</p> <p>d) Presentare i dati aggregati per CdS all'inizio di ogni anno accademico.</p> <p>e) Predisporre gruppi di riflessione critica sui dati emersi.</p>
Scienze del Servizio Sociale L-39	<p>a) Opportuno un confronto con l'Ordine degli Assistenti sociali sul RAD.</p> <p>b) Potenziare le materie professionalizzanti.</p> <p>c) Due schede di trasparenza non sono visualizzabili.</p> <p>d) Nessuna scheda di trasparenza riporta propedeuticità.</p> <p>e) Opportuno potenziare aule e attrezzature per quanto riguarda le attività integrative.</p>
Psicologia Clinica LM-51	<p>a) Si riscontra la mancata adeguatezza delle aule presso il plesso dell'Albergo delle Povere (sprovviste di sistema di climatizzazione) nonché le scarse attrezzature informatiche.</p> <p>b) Grossa carenza di occupazione.</p> <p>c) Il corso non prevede la valutazione delle abilità informatiche e linguistiche.</p>
Psicologia clinica dell'arco di Vita LM-51	<p>a) Mancanza o incompletezza di alcune schede di trasparenza. Inoltre alcuni corsi che vengono indicati come tenuti in lingua inglese, non sono indicati come tali nel RAD.</p> <p>b) I locali e le attrezzature vengono spesso indicate come non adeguate.</p>
Psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni LM-51	<p>a) Il non corretto inserimento di alcune Schede di Trasparenza ha creato problemi nella gestione dei piani di studio.</p> <p>b) Gli spazi a disposizione per la didattica non risultano adeguati.</p> <p>c) Si registra un trend discendente nella soddisfazione degli studenti.</p>
Scienze della Formazione Continua LM-57	<p>a) Opportuno un potenziamento di laboratori, seminari, incontri interdisciplinari.</p> <p>b) Carente l'ambito dei "modelli e delle tecniche di progettazione/gestione/bilancio di competenze/valutazione degli interventi di formazione".</p> <p>c) Insoddisfazione da parte degli studenti per l'utilizzo delle aule e delle attrezzature.</p> <p>d) Opportuna una migliore gestione, analisi ed utilizzazione dei risultati dell'opinione degli studenti.</p>
Scienze della comunicazione pubblica, d'impresa e pubblicità LM-59	<p>a) Vista l'evoluzione cui è sottoposto il campo della comunicazione, grazie alla spinta della tecnologia, un confronto costante con i portatori di interesse diviene cruciale per poter calibrare rapidamente l'offerta formativa</p> <p>b) Sarebbe indicato, oltre al potenziamento di attività di carattere pratico che consentano un più rapido</p>



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<p>inserimento nel mondo del lavoro, una maggiore attenzione alle tecniche di analisi dei problemi e di progettazione della risposta ad essi, che costituiscono un'indispensabile via di mezzo fra la teoria e la pratica più concreta.</p> <p>c) Oltre all'importanza di dare diffusione ai risultati dei questionari, si sottolinea l'utilità di evidenziare i risultati che questi eventualmente dovrebbero produrre per motivare gli studenti a considerare questo strumento come utile ed efficace per fare in modo che l'istituzione universitaria possa rispondere meglio alle loro esigenze.</p> <p>Si nota infatti una relazione diretta fra l'aumento della percentuale dei "non rispondo" e la diminuzione delle risposte positive.</p>
<p>Cooperazione e sviluppo LM-81 Attivo negli A.A.: 2009/2010, 2010/2011, 2012/2013</p>	<p>a) Nuova consultazione dei portatori di interesse, e una verifica costante e programmata ad ogni nuovo ciclo dell'adeguatezza della propria offerta formativa.</p> <p>b) Garantire agli studenti la possibilità di svolgere esperienze all'estero che permettano loro di operare in contesti culturali e socio-economici differenti da quelli di appartenenza.</p> <p>c) Criticità che riguarda l'attivazione di alcuni insegnamenti previsti nel RAD ma che non possono essere attivati per mancanza di personale docente.</p> <p>d) Solo nel 50% dei casi le attrezzature di supporto alla didattica vengono ritenute valide.</p> <p>e) Alta percentuale di domande inevase nei questionari.</p> <p>f) Il questionario potrebbe essere formulato in modo più chiaro e conciso.</p>
<p>Scienze pedagogiche LM-85 Attivo negli A.A.: 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013</p>	<p>a) Auspicabile un confronto per aggiornare le competenze in accordo con le esigenze del mercato.</p> <p>d) Solo il 56,28% degli studenti è soddisfatto della condizione delle aule in cui si svolgono le lezioni e il 49,35% rileva che i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc...) sono adeguati.</p> <p>e) Palese contraddizione tra i dati statici e i dati reali: ovvero tra ciò che lo studente afferma nei questionari on-line e ciò che realmente è osservabile. Si ritiene opportuno, dunque, una gestione più puntuale dell'analisi e dell'utilizzazione dei dati rilevati e della relativa divulgazione degli stessi.</p>
<p>Scienze della Formazione Primaria V.O. Attivo negli A.A.: 2009/2010, 2010/2011</p>	<p>a) La percentuale del 63% (in tutti e due gli anni accademici di riferimento) che ritiene che l'organizzazione complessiva sia accettabile non pare elevata.</p>
<p>Scienze della Formazione Primaria LM-85BIS</p>	<p>a) In tre casi le schede di trasparenza non sono compilate.</p>



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

<p>Attivo negli A.A.: 2011/2012</p>	<p>b) Si evidenzia un giudizio negativo in merito alle attrezzature didattiche da parte del 45% degli studenti. c) Si ritiene che i dati della rilevazione, aggregati per Corso di studio, debbano essere resi pubblici.</p>
<p>Teorie della comunicazione LM-92 Attivo negli A.A.: 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012</p>	<p>a) I dati relativi al placement del corso di studio e i relativi tassi occupazionali, per la giovane età del corso, non sono disponibili nei rapporti STELLA ed Almalaurea. b) Indisponibilità di alcune schede di trasparenza. c) Disattivazione improvvisa di alcune materie del corso, in particolare le lingue straniere. d) Non sempre i locali e le attrezzature necessarie alle attività integrative appaiono adeguati. e) Il carico di studio richiesto da alcuni insegnamenti può apparire eccessivo rispetto ai CFU, come nei casi seguenti: Estetica, Musicologia e Storia della Musica, Storia del Cinema e Design. f) Campagna di sensibilizzazione presso gli stessi studenti circa l'importanza dei questionari somministrati.</p>

Scheda di Sintesi della Facoltà di Scienze MM.FF.NN.

Corso di Studio/Classe	Criticità evidenziate
<p>Informatica L-31</p>	<p>Scheda di trasparenza relativa all'insegnamento di Logica risulta non compilata anche nel campo docente di riferimento.</p>
<p>Biotechnologie L-2</p>	<p>Le maggiori criticità risultano dall'analisi delle risposte dei questionari somministrati agli studenti del primo anno, soprattutto nelle domande che riguardano il rapporto tra carico didattico e CFU, e il grado di soddisfazione dell'insegnamento e del docente (Item I7, I8, I9 e I15). Si consiglia di: - Aumentare l'attività di tutorato negli studenti del primo anno, anche pubblicizzando in maniera più capillare le attività di tutorato organizzate a livello di Ateneo. - Organizzare una giornata con gli studenti per commentare i risultati dell'opinione degli studenti.</p>
<p>Scienze Biologiche (Palermo) L-13</p>	<p>- Carico didattico considerato eccessivo dalla metà degli studenti per tutti e tre gli anni di corso. - Aule e locali per attività didattica integrativa considerate poco adeguate. - Per le discipline del I anno, gli studenti non considerano sufficienti le conoscenze preliminari possedute.</p>



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<ul style="list-style-type: none">- Poche ore dedicate ad attività pratica.
Scienze Biologiche (Trapani) L-13	<ul style="list-style-type: none">- Per il corso di laurea in Scienze Biologiche, sede di Trapani, le criticità maggiori sono quelle che risultano dall'analisi delle risposte dei questionari somministrati agli studenti, tra queste spicca il rapporto tra carico didattico e CFU, considerato eccessivo dagli studenti.- Inoltre, appare necessario, come indicato dal rappresentate degli studenti del C.L. in seno alla Commissione Paritetica, che il CISB dia un segnale forte intervenendo a risolvere, o quantomeno a discutere, sulle criticità che emergono dai questionari, anche per quello che riguarda le schede di valutazione dei singoli Docenti. Gli studenti di Trapani, infatti, sono scettici rispetto all'utilità dei questionari di valutazione, in quanto ritengono che essi non portino ad alcun miglioramento del corso di laurea.- Sarebbe auspicabile l'introduzione di un corso di laboratorio, dedicato principalmente all'acquisizione delle metodologie di base e/o l'incremento del numero di ore dedicate alle esercitazioni di laboratorio per i singoli corsi.- Andrebbe migliorata la complementarietà tra gli insegnamenti, eliminando o riducendo le sovrapposizioni che traspaiono dall'analisi delle schede di trasparenza.- Bisognerebbe avviare un momento di discussione tra i docenti delle materie non biologiche in modo da orientare i programmi verso argomenti funzionali ai corsi biologici.
Scienze Fisiche L-30	<ul style="list-style-type: none">- Un insegnamento con valutazione complessivamente negativa dell'attività di docenza.- Calendario didattico non adeguato alla struttura del corso di studio.- Carico eccessivo di studio in quattro insegnamenti.- Numero basso di laureati in corso.
Chimica L-27	<ul style="list-style-type: none">- Conclusione del corso di studi non nei tempi previsti.
Scienze della Natura e dell'Ambiente L-32	<ul style="list-style-type: none">- Si segnala la necessità di continuare a supportare le attività sul campo, indispensabili per questo corso di studi. <p>Uniche criticità:</p> <ul style="list-style-type: none">- la necessità urgente di ridimensionare alcuni insegnamenti, adeguandoli al numero di CFU;- l'esigenza di indurre gli studenti a una responsabile compilazione dei questionari.
Scienze Geologiche L-34	<ul style="list-style-type: none">- Attività didattiche sul terreno diminuite rispetto a pochi anni fa e comparativamente con altre sedi italiane.- Dotazione materiale didattico (microscopi, software



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<p>geoinformatico aggiornato, etc.). necessita di un graduale rinnovo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Incontro con portatori di interesse risalente al 2008.
Matematica L-35	<ul style="list-style-type: none">- I contenuti minimi di alcune materie sono difforni per argomenti e distribuzione da quelli delle altre triennali italiane- Il numero dei crediti attribuiti a ciascun settore disciplinare non adeguato al carico didattico.- Basso numero di studenti del primo anno che superano gli esami ai primi appelli.- Elevato numero di studenti fuori corso.
Matematica LM-40	<p>La Commissione, come già scritto nel documento, ha riscontrato la lamentela, da parte degli studenti, sul carico di studio complessivo, ritenendo questi, e soprattutto gli studenti del primo anno, che il carico di studio richiesto sia eccessivo rispetto ai crediti assegnati. Tale giudizio migliora nettamente per gli studenti del secondo anno, ma permane tuttavia la forte lamentela sul carico di studio richiesto ritenendolo eccessivo rispetto ai crediti assegnati. Si suggerisce sia una rimodulazione dei contenuti di ciascun corso che un maggiore attenzione alla distribuzione dei corsi nei semestri per alleggerire il carico di studio agli studenti.</p>
Scienze e Tecnologie Geologiche LM-74	<ul style="list-style-type: none">- Efficienza segreteria studenti: eccessivo ritardo nel riconoscimento dei CFU acquisiti dagli studenti.- Sovrapposizioni e/o omissioni di argomenti tra i vari corsi.- La dotazione di materiale didattico (microscopi, stereoscopi, software geoinformatico aggiornato, strumenti per laboratorio di geotecnica, strumentazione geofisica, etc.) necessita di un graduale rinnovo.- Attività didattiche sul terreno diminuite rispetto agli anni scorsi e comparativamente con altre sedi italiane.- Ridotte attività di laboratorio ed informatiche: esigenza di incrementare le esercitazioni soprattutto sui profili geologici e l'uso di Sistemi Informativi Territoriali.- Non obbligatorietà della rilevazione dell'opinione studenti e genericità del questionario.- Carico di lavoro in rapporto al numero di CFU.
Biologia Cellulare e Molecolare LM-6	<p>Bilanciamento tra carico di studio/conoscenze preliminari e contenuti delle discipline per la conclusione del corso di studi nei tempi previsti.</p>
Chimica LM-54	<ul style="list-style-type: none">- Incontro con portatori di interesse.- Bilanciamento tra carico di studio e contenuti dei corsi.
Fisica LM-17	<p>Eccessivo carico didattico in alcuni corsi.</p>



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

Biologia della Salute LM-6	<ul style="list-style-type: none">-Segnalazione da parte degli studenti relativa ad un carico di studio eccessivo previsto per alcuni periodi di riferimento.-Elevato numero di studenti (46%) che segnala la mancata corrispondenza tra i crediti previsti dall'insegnamento e l'effettivo impegno in termini di ore di studio necessarie all'apprendimento degli argomenti proposti.
Ecologia Marina LM-6	<ul style="list-style-type: none">- Le conoscenze acquisite nelle triennali non sono sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati nel primo anno.- Carico di studio eccessivo rispetto al numero di crediti di alcune discipline sia al primo che al secondo anno.
Scienze della Natura LM-60	<ul style="list-style-type: none">-Segnalazione da parte degli studenti relativa al carico didattico eccessivo di alcuni insegnamenti.-Mancata corrispondenza tra carico didattico e impegno in termini di ore di studio.-Necessità di alleggerire in secondo semestre del secondo anno per favorire le attività di tirocinio e di preparazione di tesi.-Aula e logistica non soddisfacenti (parametro già affrontato e problema apparentemente risolto).
Scienze Ambientali LM-75	<ul style="list-style-type: none">- Per una migliore connessione con il mercato del lavoro si raccomanda maggiore continuità nelle consultazioni con i portatori di interesse.- Inserire la schede di trasparenza relativa al corso Geografia del paesaggio e dell'ambiente.- Dall'esame aggregato delle schede di trasparenza, si riscontra uno squilibrio del carico di studio assegnato rispetto ai crediti formativi.
Biotechnologie per l'Industria e per la Ricerca Scientifica LM-8	<ul style="list-style-type: none">- Un elevato numero di studenti (oltre il 40%) valuta eccessivo il carico didattico rispetto ai crediti previsti dall'insegnamento.- Si lamenta la concentrazione di tutti i corsi nel 1° anno e il numero insufficiente di appelli di esame.- Si segnala la mancata connessione in rete del computer dell'aula in cui si svolgono le lezioni.
Biodiversità ed evoluzione LM-6	<ul style="list-style-type: none">- Impossibilità ad effettuare le esercitazioni previste per mancanza di disponibilità finanziaria.- Necessità di un laboratorio "Umido".- Adeguamento delle postazioni del laboratorio informatico.
Biologia ed Ecologia Vegetale LM-6	<ul style="list-style-type: none">- Alleggerire il II semestre del I anno.- Prevedere qualche ulteriore esercitazioni e attività pratiche.
Conservazione e Restauro dei Beni Culturali LMR/02 abilitante ai sensi del D.Lgsn.42/2004	<ul style="list-style-type: none">- Segnalazione da parte degli studenti relativa ad un carico di studio eccessivo previsto per alcuni periodi di riferimento.-Difficoltà nell'organizzazione delle attività teoriche-



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<p>pratiche di restauro.</p> <p>Il ciclo di studi è stato attivato nell'A.A. 2011-2012, in un periodo irriuale avendo avuto inizio in data 02/07/2012 ed essendosi concluso il 31/03/13. Tali criticità sono dunque relazionabili ad una attività didattica compressa. Le attività formative dell'AA 2012/13 per gli anni III, IV e V sono conseguentemente iniziate in data 08/04/13 e attualmente sono ancora in fase di svolgimento.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Scheda di Sintesi della Facoltà di Scienze Motorie

Corso di Studio/Classe	Criticità evidenziate
Scienze delle attività motorie e sportive L-22	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporto tra formazione e sbocchi occupazionali. - Sviluppo capacità comunicative e valutazione in aula delle capacità di apprendimento degli studenti. - Carico di studio eccessivo rispetto ai crediti; attività didattiche integrative insufficienti. - Aule non adeguatamente attrezzate. - Locali e attrezzature insufficienti. - Aule spesso ubicate in luoghi distanti tra loro. - Le conoscenze preliminari degli studenti sono spesso inadeguate per la completa comprensione degli insegnamenti - Si è rilevato un aumento considerevole degli studenti che non hanno risposto ai questionari
Scienze e Tecniche delle Attività Sportive LM-68	<ul style="list-style-type: none"> - Scarsità nell'Ateneo di Palermo di dottorati di ricerca e master universitari specifici per le scienze motorie e sportive. - Assenza di riconoscimento della figura del professionista delle attività motorie e sportive. - Elevato numero di CFU nel S.S.D M-EDF/02 a carico di ogni singolo ricercatore. - Assenza di professori associati M-EDF/02. - Insufficiente numero di ricercatori M-EDF/02. - Eccessivo carico didattico rispetto ai CFU - Mancanza di tende oscuranti nelle aule che non permette la visione delle diapositive proiettate sullo schermo. - Assenza di una climatizzazione delle aule adeguata (eccessivo caldo d'estate e freddo d'inverno) - Carenza di attrezzature di supporto didattico per le esercitazioni pratiche. - Basso numero di questionari compilati da parte degli studenti. - Percentuale elevata di studenti che non ha risposto alle domande.
Management dello Sport e delle	<ul style="list-style-type: none"> - Consultazione delle parti sociali.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

<p>Attività Motorie LM-47</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporto tra formazione e sbocchi occupazionali. - Efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento. - Autonomia di giudizio, sviluppo capacità comunicative e valutazione in aula delle capacità di apprendimento degli Studenti. - Sviluppo capacità comunicative e valutazione in aula delle capacità di apprendimento degli studenti. - Carico di lavoro eccessivo rispetto ai crediti. - Coinvolgimento, coralità docenti. - Utilità attività didattiche integrative - coinvolgimento Studenti. - Aule non adeguatamente attrezzate. - Locali e attrezzature insufficienti. - Aule spesso ubicate in luoghi distanti tra loro. - (Verifica conoscenze acquisite dagli Studenti) Verifica con i Docenti. - (Carico di lavoro e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti) Verifica con gli Studenti. - Le conoscenze preliminari degli Studenti sono spesso non adeguate per la completa comprensione degli insegnamenti. <p>Incremento di % del dato "non rispondo" o "non previste" nei questionari.</p>
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Scheda di Sintesi della Facoltà di Scienze Politiche

Corso di Studio/Classe	Criticità evidenziate
<p>Scienze dell'Amministrazione, dell'organizzazione e consulenza del lavoro L-16</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eccessivo carico di studio per le discipline diritto commerciale e diritto della sicurezza sociale; - Irrazionale e non bilanciata distribuzione degli insegnamenti nei diversi semestri per anno accademico
<p>Scienze Politiche e Relazioni internazionali L36</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nel complesso non si rilevano criticità. Si suggerisce di adottare un sistema di rilevazione dell'opinione degli studenti che si basi su un format predefinito che obblighi alla compilazione per campi progressivi che inibisca la compilazione del campo successivo se non si è completato il campo precedente
<p>Scienze dell'Amministrazione e delle organizzazioni complesse LM-63</p>	<p>Non si segnalano particolari criticità, eccetto la cattiva distribuzione del carico didattico tra primo e secondo semestre.</p>
<p>Modelli di dinamica dei sistemi per lo sviluppo sostenibile delle organizzazioni LM-63 (interateneo)</p>	<p>Significativa carenza di supporto da parte degli uffici amministrativi in relazione alle necessità di registrazione degli studenti stranieri (ad es. nella fase di immatricolazione, registrazione agli esami dei corsi</p>



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Allegato al Documento DOC4/13 - Analisi delle Relazioni Annuali 2013/14 delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Facoltà

	<p>frequentati, richiesta certificati di iscrizione, etc.). Il portale di registrazione dello studente è in italiano così come i documenti prodotti e ciò rende impossibile per lo studente straniero qualsiasi interazioni con i sistemi informativi d'Ateneo. Carenza di coordinamento tra gli uffici amministrativi dell'Università di Palermo con quelli delle altre Università coinvolte (Bergen, Njimegen, Lisbona) per la circolazione delle informazioni relative agli studenti (ad es. raccolta dei dati personali per l'iscrizione ai corsi). Carenza di personale amministrativo con una conoscenza della lingua inglese (es., manager didattico del Corso di Laurea) per interagire sia con gli studenti sia con gli uffici delle altre Università europee (ad esempio per condividere il sistema di ripartizione dei crediti tra le diverse aree scientifico disciplinari).</p>
<p>Corso di Laurea in Relazioni internazionali per la cooperazione e lo sviluppo LM 52</p>	<p>Si evidenziano criticità relative alla scarsa rispondenza tra gli obiettivi formativi previsti dal Corso di Laurea e il ventaglio di discipline oggetto di studio e altresì dei programmi di singoli discipline che richiederebbero un maggiore adeguamento alla vocazione professionale del corso di laurea. Si vuole inoltre sottolineare la necessità di un maggiore e continuativo dialogo con le istituzioni e gli enti la cui attività è aderente agli obiettivi del Corso di Laurea al fine di proporre tirocini formativi ed effettivamente professionalizzanti. A questo scopo sarebbe utile realizzare i già auspicati focus group con le parti interessate per la definizione delle competenze richieste dal mercato del lavoro.</p>